Педагогический совет

«Система образования Красносельского района Санкт-Петербурга: радостный мир детства»

Создание образовательной среды, обеспечивающей развитие духовно-нравственных и физических качеств дошкольников

Кузнецова Марина Юрьевна,
заведующий Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 73 комбинированного вида Красносельского района Санкт-Петербурга

А умеют ли дети играть?

Что необходимо сделать,
чтобы дошкольники
с интересом включались
в игру?

При каких условиях
игра станет полезной
для развития каждого ребёнка?

Кабинет музейной педагогики

Игры и пособия,
книги и видеотека

Скульптуры
малых форм

Декоративно-прикладное творчество

ТРОИЦА

ЖАВОРОНКИ

САМОВАР

ПОДЗОР

РУБЕЛЬ

МЕДОВЫЙ СПАС

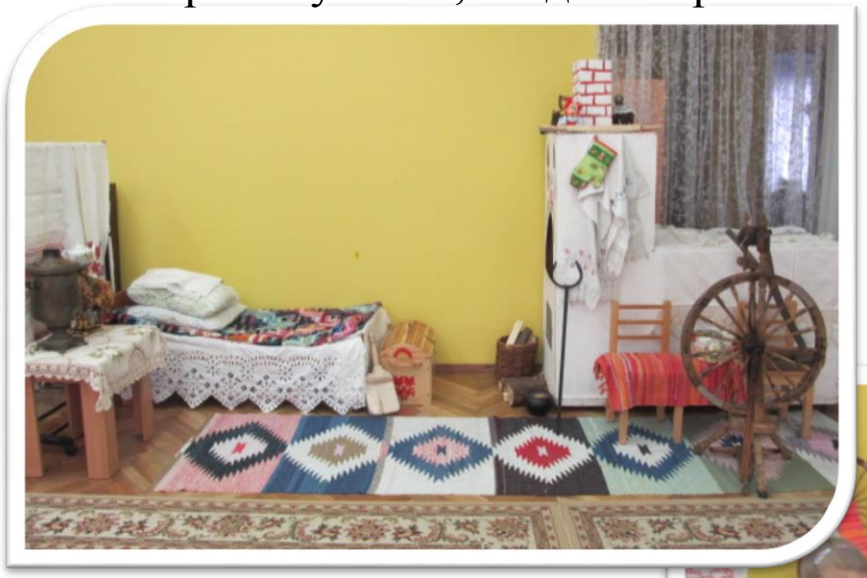
Квест-игра – средство формирования у дошкольников представлений о традициях и социокультурных ценностях малой Родины

Разработанные квест-игры:

- «Масленица» ,
- «Жаворонки»,
- «Бабушкины секреты»,
- «Троица»,
- «Яблочный Спас»,
- «Достопримечательности Санкт-Петербурга»,
- «Осень в Летнем саду»,
- «Легенды Царского села»,
- «Львы наш город сторожат»,
- «Мосты повисли над рекой»,
- «В гостях у самовара»,
- «Прадедушка мультиварки»,
- «Старая керосиновая лампа» и другие.

Русская изба

Изба красна углами, обед — пирогами



От рубеля до утюга

Прадедушка мультиварки

Выставка одного экспоната

Социальное партнёрство

Лицей № 369

Пожарная часть № 35

Летний сад

Знакомство с библиотекой

Экскурсия на Аллею Славы

Педагогическая лаборатория Санкт- Петербурга
в рамках сетевого взаимодействия детских садов Красносельского района
ГБДОУ детский сад №73, ГБДОУ ЦРР детский сад №60 и ГБДОУ детский сад № 18
по **теме "Разработка системы дифференцированного контроля физической подготовленности дошкольников, основанного на накопительной оценке, отражающей развитие их двигательного потенциала и физическую готовность к обучению в школе"**

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Филиппова Светлана Октавьевна

Направления исследования

Педагогическое **- разработка системы тестов, характеризующих двигательный потенциал дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей**

Физиологическое **- оценка функционального состояния организма детей на основе реакции сердечно-сосудистой системы на различные виды физических нагрузок**

Психолого-социологическое **- формирование у педагогов и родителей установок на привлечение детей к занятиям физической культурой и спортом**

Здесь можно поиграть, потанцевать

Выполнять упражнения
и отдохнуть

Мешки-тренажёры

Педагогический совет

«Система образования Красносельского района Санкт-Петербурга: радостный мир детства»

Внедрение новых способов работы в образовательный процесс дошкольного учреждения

Лагута Ольга Анатольевна,
заведующий Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением центром развития ребёнка – детским садом № 33 Красносельского района Санкт-Петербурга

Метод «Мозговой штурм»

Задача: поиск новых форм, методов и средств повышения интереса воспитанников к процессу исследования

План действий

ШАГ ПЕРВЫЙ: Создать команду, которая будет продвигать идею

ШАГ ВТОРОЙ: Провести анализ преимущества экспедиции перед другими формами организации познавательной деятельности.

ШАГ ТРЕТИЙ: Анализ ресурсов

ШАГ ЧЕТВЕРТЫЙ: Организация и проведение экспедиции

ШАГ ПЯТЫЙ: Рефлексия деятельности

Цель

Задачи

Исполнители

Ресурсы

Ответственные

Экспедиция на Дудергофские высоты

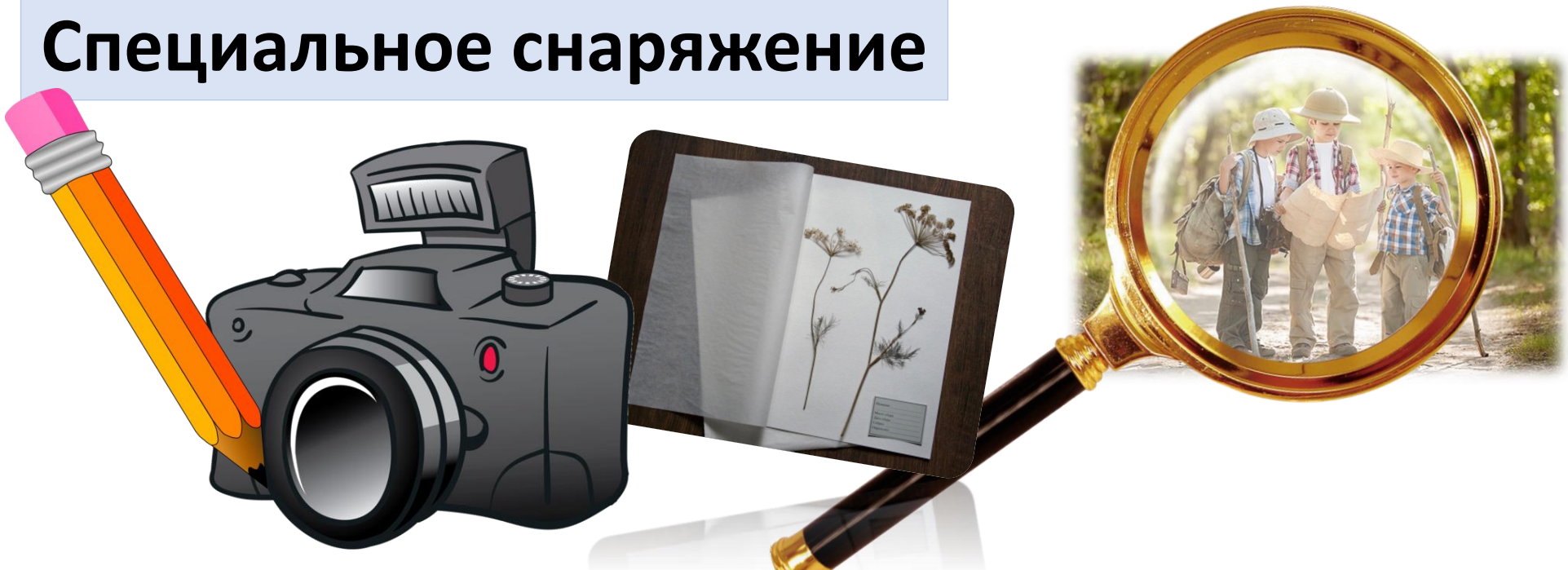
Цель экспедиции:
формирование устойчивого исследовательского интереса к изучению родного края, бережного отношения к его историческому, природному и культурному наследию

Участники:
педагоги – 5 человек,
воспитанники – 23 человека,
родители – 45 человек

Цели экспедиции:

- *изучение природы родного края,*
- *более детальное ознакомление с представителями флоры и фауны определенного региона: найти ответы на поставленные вопросы, накопить информацию, научиться наблюдать*
- *провести исследование географического характера*

Специальное снаряжение



План проведения экспедиции

1. Сбор участников на ж/с ЛИГОВО
2. Ознакомление с программой экспедиции
3. Ознакомление с маршрутом и временем проведения экспедиции
4. Разъяснение заданий для самостоятельной деятельности
5. Инструктаж по технике безопасности в пути следования по маршруту

Федеральный Государственный Образовательный СТАНДАРТ

Срез дуба, которому 250 лет

Наблюдаем и исследуем

Познаем и рассуждаем

Самая высокая точка Санкт-Петербурга

Мастерская «Дудергофские фантазии»

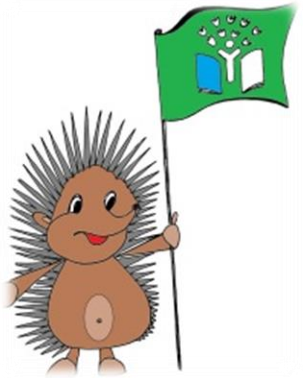
Цель: формировать интерес к художественному творчеству через совместную деятельность детей и родителей

ВИКТОРИНА
«ВСПОМИНАЕМ ЭКСПЕДИЦИЮ»

Основная цель всех форм и видов взаимодействия дошкольного учреждения с семьёй – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №33 Красносельского района Санкт-Петербурга

работает в международной программе «ЭКО- ШКОЛА/ЗЕЛЕНЫЙ ФЛАГ»



ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ДВИЖЕНИЕ
КРУГ ЖИЗНИ

САЖЕНЦЫ В ОБМЕН
НА ВТОРСЫРЬЕ

СЕВЕРО-ЗАПАД

Санкт-Петербург
Великий Новгород
Гатчина
Псков

Сдали 820 кг. макулатуры, посадили мини-парк

Городская акция
«Покорми птиц зимой

Результат:

Опыт работы в команде. «Работаем вместе, чтобы достичь цели!»

Внедрение в образовательный процесс новой формы организации деятельности

Повышение уровня педагогических компетенций в области новых форм организации деятельности

У воспитанников повысился интерес к исследовательской деятельности, желание оказывать посильную помощь в сохранении окружающей среды

Сформировано активное родительское сообщество.

Краеведческая экспедиция является эффективным сочетанием образовательного процесса и отдыха

Присоединяйтесь!

Педагогический совет

«Система образования Красносельского района Санкт-Петербурга: радостный мир детства»

Новые кадровые решения в условиях применения профессиональных стандартов

Шестакова Наталья Михайловна,
директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 505 Красносельского района Санкт-Петербурга

Дискуссионная площадка (профстандарты)

всероссийский конкурс директор школы

Сотрудничество со 146 школой г.Казани

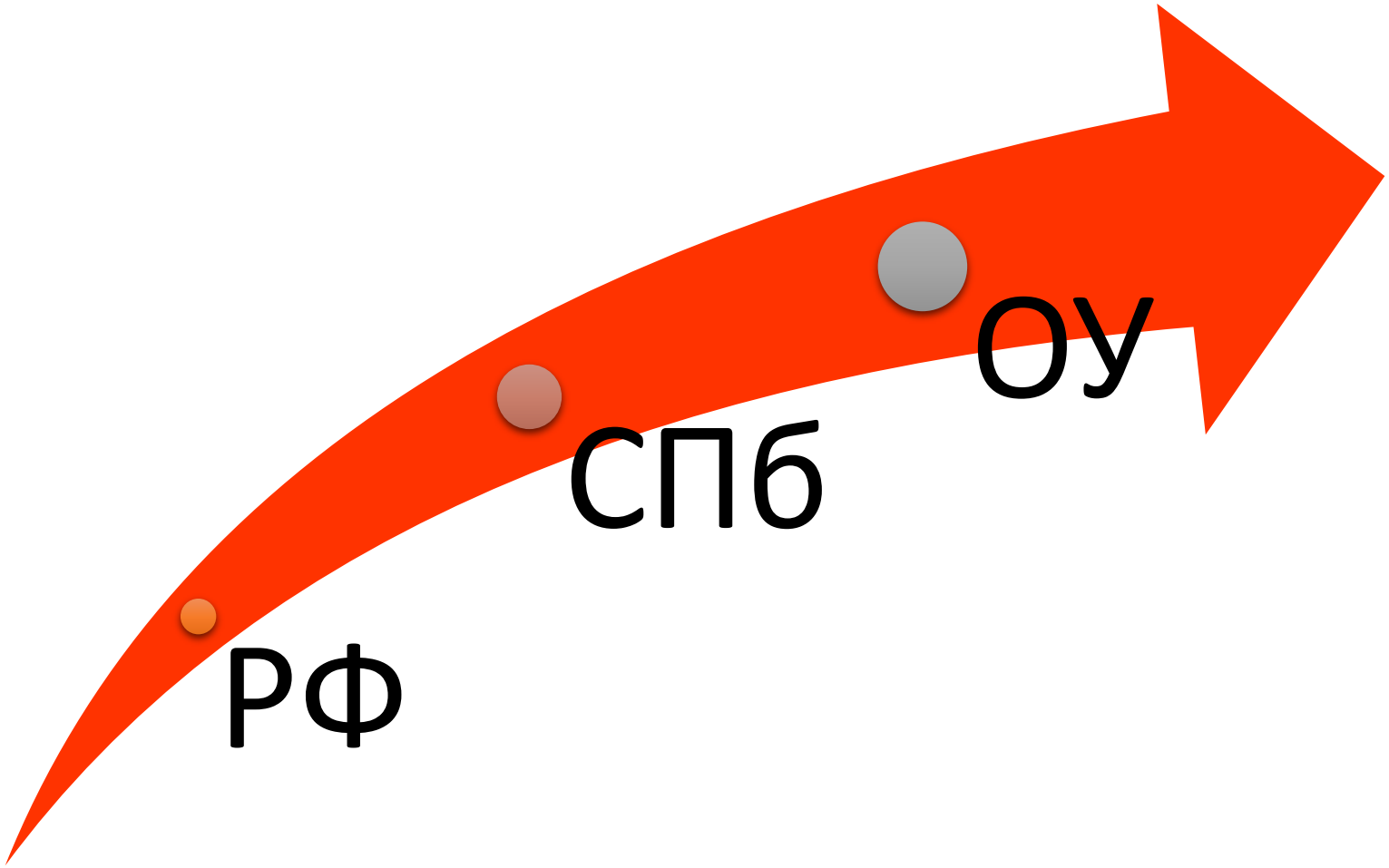
Сингапурские методики

«Апргрейд 45 минут, или Каким должен быть урок в XXI веке»

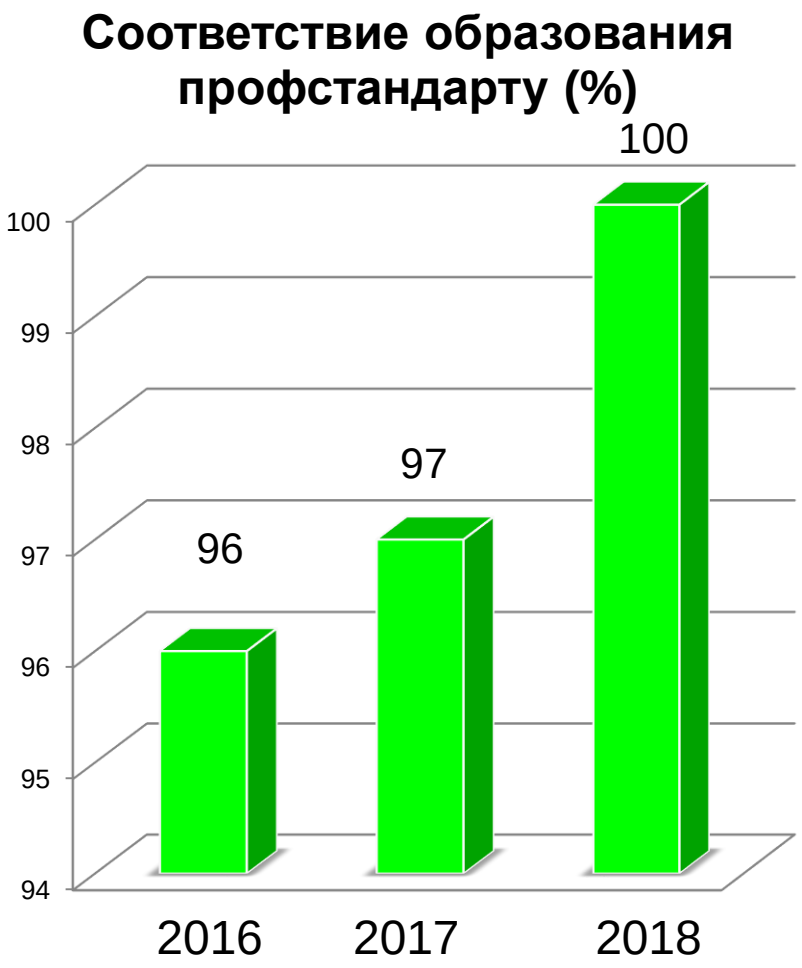
Лилия Мухаметшина, представитель Educare в РФ и СНГ;

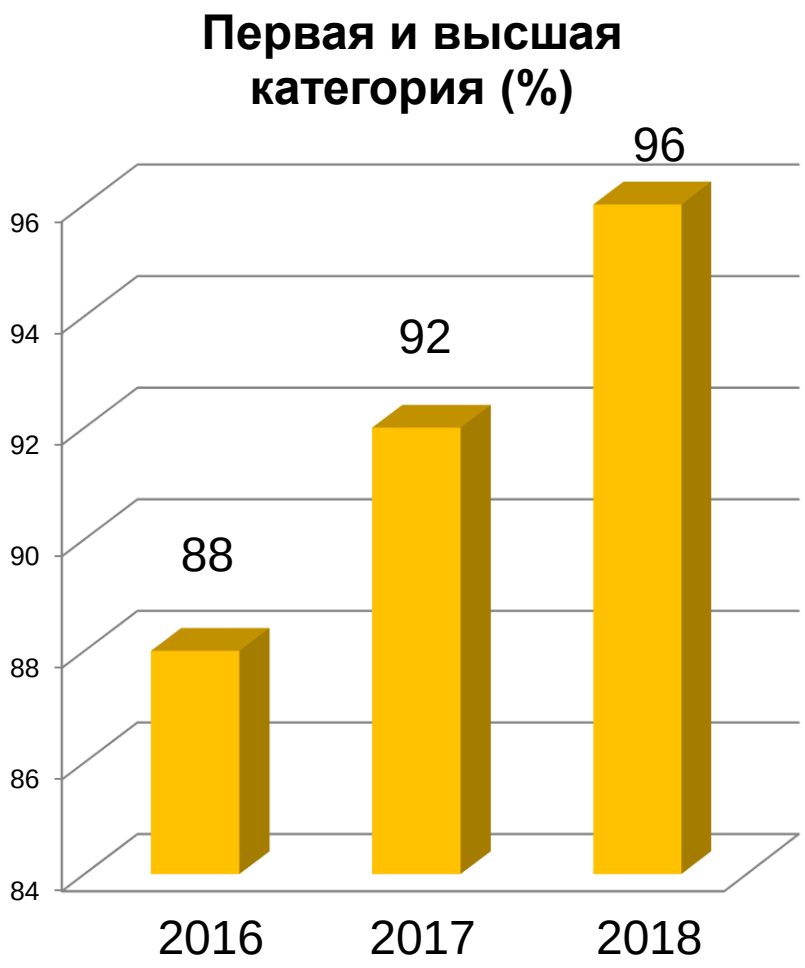
Диляра Каримова, директор МБОУ СОШ № 146 г. Казани

Управленческий потенциал профстандарта



ГБОУ гимназия № 505





Дорогие коллеги, поздравляю с началом нового учебного года!

Давайте смотреть вперед с надеждой, назад – с благодарностью, вверх – с верой, по сторонам – с любовью»

Педагогический совет

«Система образования Красносельского района Санкт-Петербурга: радостный мир детства»

Создание развивающей образовательной среды для личностного самоопределения учащихся

Каменский Алексей Михайлович,
директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения лицея № 590 Красносельского района Санкт-Петербурга,
доктор педагогических наук,
Заслуженный учитель РФ

Высокая скорость перемен

футуролог и технический директор Google Рэй Курцвейл

2099
Процесс технологической сингулярности распространяется на всю Вселенную

2045
Наступление технологической сингулярности. Земля превращается в один гигантский компьютер

2042
Первая потенциальная реализация бессмертия – благодаря армии нанороботов, которая будет дополнять иммунную систему и «вычищать» болезни

2028
Солнечная энергия становится настолько дешевой и распространенной, что соответствует всей совокупности мировых энергетических потребностей

2024
Элементы компьютерного интеллекта становятся обязательными в автомобилях. Людям запрещается садиться за руль автомобилей, не оснащенных компьютерными помощниками

2022
В США и Европе повсеместно принимаются законы, регулирующие отношения людей и роботов. Деятельность роботов, их права, обязанности и другие ограничения формализуются

2020
Персональные компьютеры достигнут вычислительной мощности человеческого мозга

От поколения Z к поколению Сатори

Z

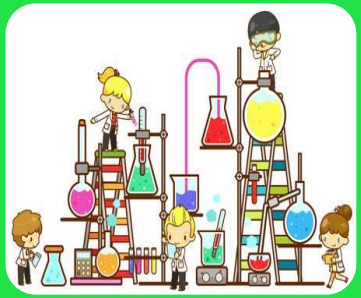
- отсутствие разницы между реальностью и виртуальностью
- интерес к новейшим технологиям
- важность персонализации
- прагматичность
- самостоятельность

Сатори

- отсутствие стремлений
- нет интереса к брендовым вещам, статусности, путешествиям, спорту
- бесконфликтность
- гедонизм
- добровольное одиночество, нет потребности любви

Средовый подход (теория «соленого огурца»)

Значимость окружения ребенка в организации воспитательного процесса



Деятельностный подход как философски-педагогическая категория

Роль личностной активности человека (самопознание, самоопределение, самореализация)

Поиск смыслов поколением равнодушных

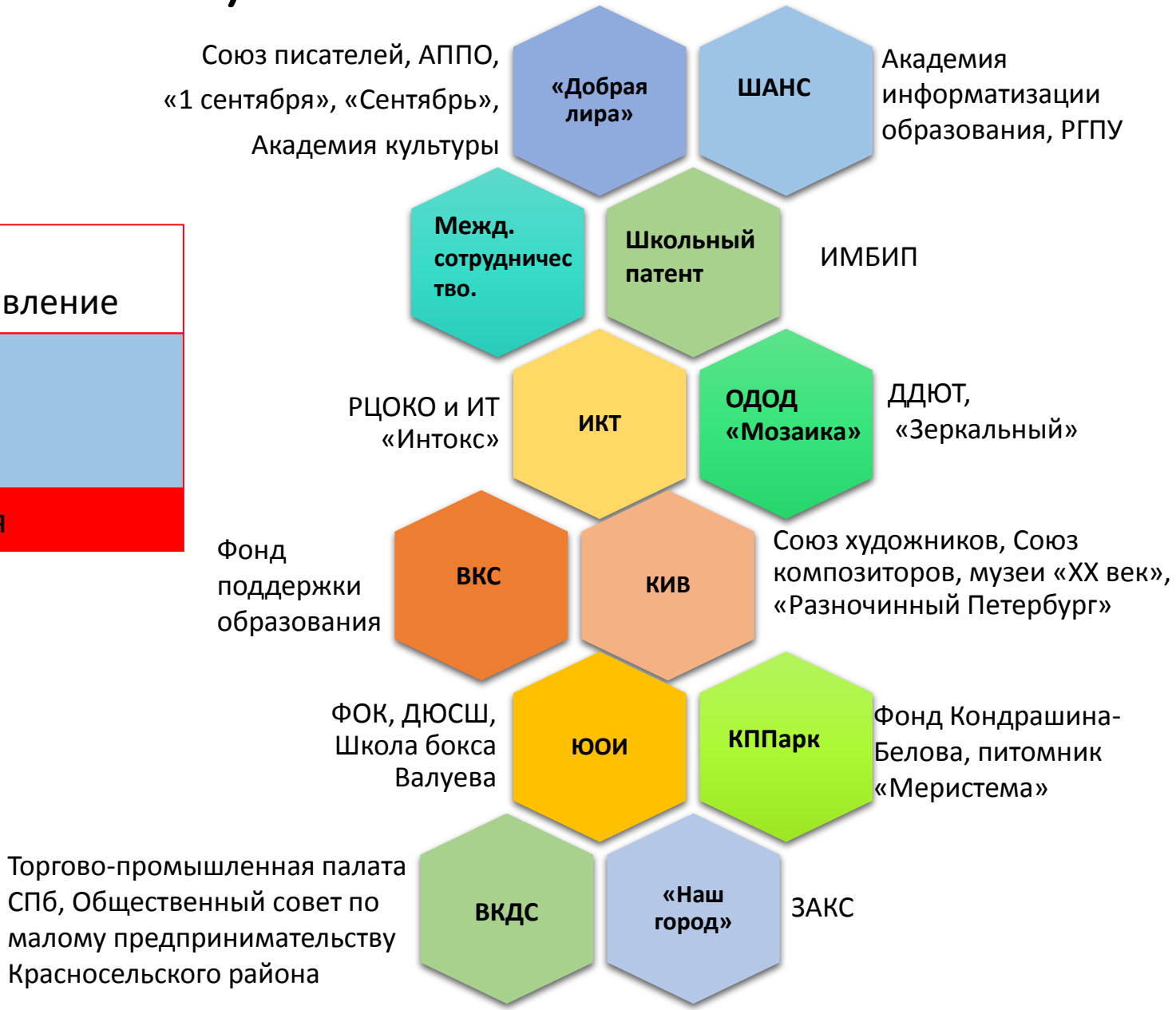
(педагогика авторитета)

Педагогический потенциал мегаполиса («Открытая школа»)

Государственно-общественное управление

Использование образовательного потенциала города

Мегапроекты лицея



Познание себя:
Я – сам; Я – другие; Я - мир

«Человек, познай себя», - Сократ
(что ты хочешь, как этого достичь,
сделает ли тебя это счастливым)

Радость как основной образовательный инструмент

Спасибо за внимание

Каменский Алексей Михайлович, директор лицея №590,
доктор педагогических наук, Заслуженный учитель РФ
Санкт-Петербург, Россия

E-mail: kamenskyi@mail.ru

Сайт лицея http://www.likt590.ru

Педагогический совет

«Система образования Красносельского района Санкт-Петербурга: радостный мир детства»

На пороге ФГОС СОО: управленческие аспекты

Спиридонова Людмила Евгеньевна,
директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения гимназии № 271 Красносельского района Санкт-Петербурга имени П.И. Федулова,
Заслуженный учитель РФ

Гимназия №271

Региональная экспериментальная площадка

«Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования»

Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 26.05.2017 № 1845-р «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга» /19 образовательных организаций/

Задача педагогического коллектива на 2017 – 2018 учебный год

Разработать нормативное, научно-методическое сопровождение опережающего введения ФГОС среднего общего образования.

Задача педагогического коллектива на 2018 – 2019 учебный год

Апробировать в условиях профильного обучения разработанную модель образовательного пространства для проектирования и сопровождения индивидуального образовательного маршрута как средства осознанного и аргументированного выбора обучающимся стратегии своего дальнейшего образования.

Проблемы

Овладение обучающимися навыками проектно-исследовательской деятельности
Обучение педагогов
Обучение обучающихся
Обоснованность выбора направления профильного обучения каждым учеником

Проектно-исследовательская деятельность
9 класс

Обучение педагогов

- Программа по методике руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся

Обучение учеников

- Программа для обучающихся 9 классов по методике ведения проектно-исследовательской работы

Построение социально-психолого-педагогического сопровождения для обоснованного формирования образовательной траектории обучающегося

Дополнительная профессиональная программа «Методология проектно-исследовательской деятельности»

- Методологическая составляющая проектно-исследовательской деятельности.
- Виды проектно-исследовательской деятельности.
- Индивидуальные планы работы над учебным исследованием, проектом.
- Структура исследовательской, проектной работы.
- Методы проектно-исследовательской работы.
- Рекомендации по работе над учебным исследованием, проектом.
- Требования к оформлению исследовательской работы.

Программа элективного курса «Индивидуальный проект» /68 часов/

для обучающихся 10 – 11 классов *(экспертиза экспертного научно-методического совета СПб АППО, протокол № 2 от 20.06.2018)*

- Методологическая составляющая проектно-исследовательской деятельности.
- Виды проектно-исследовательской деятельности.
- Индивидуальные планы работы над учебным исследованием, проектом.
- Структура исследовательской, проектной работы.
- Методы проектно-исследовательской работы.
- Рекомендации по работе над учебным исследованием, проектом.
- Требования к оформлению исследовательской работы.

Учебно-методическое пособие
«От учебного задания к исследованию и проекту»
(с электронным приложением)

Конструктор учебного плана профиля

- **Перечень обязательных предметных областей**: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».
- ***Профили***: естественно-научный, гуманитарный, технологический.
- **Основная образовательная программа** может включать как один, так и несколько учебных планов различных профилей обучения.
- **Перечень учебных предметов и уровни их изучения** *(базовый, углублённый).*
- ***Предметы на углублённом уровне от 2 до 4.***
- **Индивидуальный проект** *(как предмет – 1 час)*
- **Элективные курсы**
- **Внеурочная деятельность**

Годовой и недельный учебный план
среднего общего образования для 10 класса естественнонаучного профиля

Предметная область	*Учебный предмет*	*Количество часов*		*Уровень*
		год	*неделя*	
Русский язык и литература	Русский язык	68	2	Б
	Литература	102	3	Б
Иностранный язык	**Французский язык**	**136**	**4**	**У**
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	170	5	Б
Общественные науки	История	102	3	Б
	География	34	1	Б
	Обществознание	68	2	Б
Естественные науки	**Физика**	**136**	**4**	**У**
	Химия	**102**	**3**	**У**
	Биология	**102**	**3**	**У**
Физическая культура, экология и ОБЖ	Физическая культура	102	3	Б
	ОБЖ	34	1	Б
	Индивидуальный проект	**34**	**1**	
	ВСЕГО	1190	35	
Элективные курсы		68	2	
	ИТОГО	1258	37	
	Внеурочная деятельность	340	10	

Отсутствие предметов традиционного учебного плана: *«Информатика», «Второй иностранный язык (английский)»*

- **Элективные курсы**
- **Внеурочная деятельность**

Образовательная траектория
Психолого-педагогическое сопровождение
Социально-
Образовательный маршрут
Естественно-научный профиль
Образовательный маршрут
Технологический профиль
УЧЕНИК
Гуманитарный профиль
Образовательный маршрут

Педагогический совет

«Система образования Красносельского района Санкт-Петербурга: радостный мир детства»

Соорганизация практик профессионального самопределения учащихся в образовательном учреждении

Марфин Олег Васильевич,
директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 291 Красносельского района Санкт-Петербурга

Реализация системной профориентационной работы позволяет решить ряд имеющихся проблем:

- недостаточную включенность в процесс профессионального самоопределения учащихся, в первую очередь 5-8 классов;
- низкую мотивацию большинства школьников и их родителей (законных представителей) в выборе профессий;
- ограниченность возможностей получения информации о потребности городских предприятий в кадрах;
- отсутствие системного комплекса диагностических методик;
- однообразность системы профинформирования;
- обеспечения определения учащихся в выборе дальнейшего профиля обучения в старшей школе;
- обеспечения развития личностных навыков обучающихся.

Организационно-педагогические условия деятельности ГБОУ СОШ № 291 по профессиональному самоопределению обучающихся

Взаимодействие с вузами

Взаимодействие с сузами

Олимпиады , конкурсы, конференции

Маринет НТИ

Научное общество учащихся «Интеллект»

Профессиональные пробы в сотрудничестве с вузами и сузами

Профильное обучение

Учебный план среднего общего образования
Учебный предмет «Технология», элективные учебные предметы, в том числе «Основы финансовой грамотности»

УЧЕНИК

Учебный план основного общего образования
Учебный предмет «Моя профессиональная карьера», профориентационные курсы

Социокультурные практики (план мероприятий)

ОДОД

Медиастудия «МедиаШторм»

Центр профессионального самоопределения

Внеурочная деятельность. Программы по профориентации

Учебная фирма

Волонтерское движение

ГБОУ СОШ № 291
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

Педагогический совет

«Система образования Красносельского района Санкт-Петербурга: радостный мир детства»

Развитие социальной креативности ребёнка как ресурса успешности человека современного общества

Сеничева Ирина Олеговна,
заместитель директора инфраструктурного объекта «Городской ресурсный центр по дополнительному образованию Санкт-Петербурга» Дома детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга

Российское образование -2020

Ключевая характеристика модели современного образования - опора на талант, креативность и инициативность человека как на важнейший ресурс экономического и социального развития

Важнейшим требованием к результатам образования является запрос на массовость креативных компетентностей

из научно-методических материалов НИУ ВШЭ

«Развитие и поддержка социальной креативности – это проблема новой культуры»

Г. Фишер

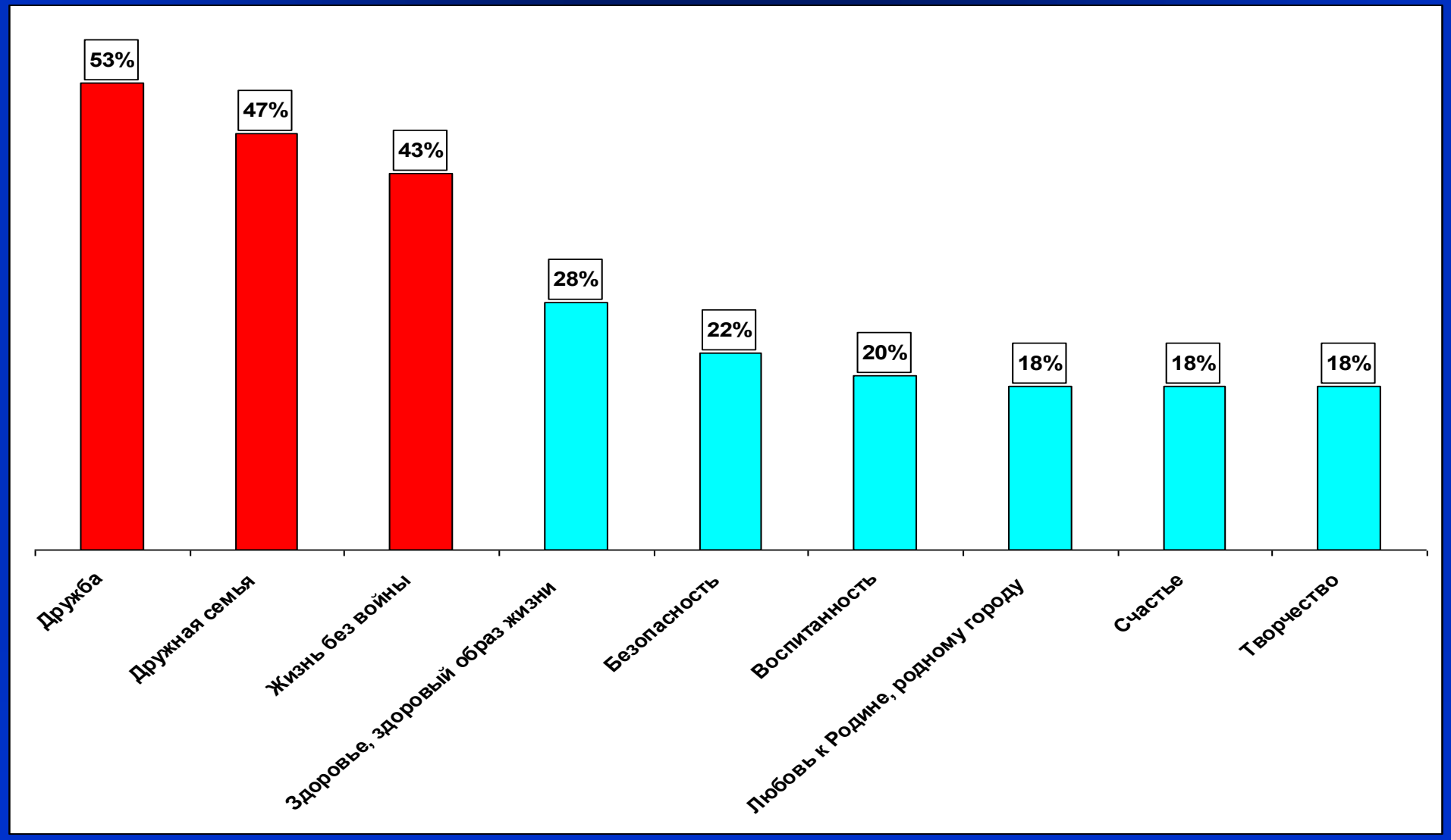
Социальная креативность –

МЕТАспособность личности к восприятию, преобразованию и созиданию социальной среды и себя в современном мире

Социальная креативность является условием:

- социализации и социально-психологической адаптации ребенка
- самореализации в современном социуме
- профессионального самоопределения и формирования позитивной модели будущего

Рейтинг приоритетных жизненных ценностей школьников района



Факторы, влияющие на формирование ценностей

Управленческие задачи по развитию социальной креативности

- Формирование социокультурной среды для развития и проявления социальной креативности субъектов образовательного процесса
- Аккумуляция инновационных научно-методических и информационных ресурсов по проблеме развития социальной креативности
- Создание условий для формирования компетенций педагогических работников по различным аспектам социально-творческого развития ребенка

Структура Программы Ресурсного центра

1. Современные стратегии развития социальной креативности ребенка в образовании.
2. Педагогическая экспертиза и диагностика развития социальной креативности ребенка.
3. Социально-педагогическая технология развития социальной креативности ребенка.
4. Социальные практики как средство включения ребенка в социально-значимую деятельность.

5. Социально-креативная среда в образовании.
6. Поликультурная досуговая среда как условие самореализации учащихся в социуме.

Инвариантные модули

Вариативные модули

Контактная информация

Адрес сайта ДДТ

www.ddtks.ru

Раздел «Городской ресурсный центр дополнительного образования»

Телефон: 246-03-09

Приглашаем к сотрудничеству!

Педагогический совет

«Система образования Красносельского района Санкт-Петербурга: радостный мир детства»