# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ «РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ»

«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны и сообщены. Всякий, кто хочет получить образование, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением».

А. Дистервег

Технология развития критического мышления (КМ) представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией – чтение и письмо.

Цель данной образовательной технологии – **РАЗВИТИЕ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ, НЕОБХОДИМЫХ НЕ ТОЛЬКО В УЧЕБЕ, НО И В ОБЫЧНОЙ ЖИЗНИ** (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений и др.).

Технология развития критического мышления в процессе обучения письму и чтению представляет собой совокупность разнообразных приемов, направленных на то, чтобы сначала ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ УЧЕНИКА (пробудить в нем исследовательскую, творческую активность), затем – ПРЕДСТАВИТЬ ЕМУ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОСМЫСЛЕНИЯ МАТЕРИАЛА и, наконец, помочь ему ОБОБЩИТЬ ПРИОБРЕТЕННЫЕ ЗНАНИЯ.

# Условия успешности внедрения данной технологии:

1. РАЗРЕШЕНИЕ
2. РАЗНООБРАЗИЕ
3. АКТИВНОСТЬ
4. РИСК
5. УВАЖЕНИЕ
6. ЦЕННОСТЬ

# РАЗРЕШЕНИЕ.

Чтобы идеи появились, учащиеся должны получить разрешение на то, чтобы размышлять, творить, выдвигать гипотезы, говорить зачастую очевидные или глупые вещи.

# РАЗНООБРАЗИЕ

Когда учащиеся свободно размышляют, появляется разнообразие идей и мнений.
В классе должна быть создана атмосфера, которая поощряла бы учащихся к наибольшему количеству различных высказываний.

# АКТИВНОСТЬ

Многие учащиеся приходят в школу как пассивные слушатели, которые полагают, что учитель отвечает за их обучение. Научить делать инвестиции в собственное обучение – вот одна из важнейших задач в учебном процессе. Только тогда учащиеся будут активно участвовать в учебном процессе и принимать на себя ответственность за собственное обучение.

# РИСК

Лучше всего думается в среде свободной от риска, где уважают идеи и где учащиеся имеют высокую мотивацию для активного участия в мыслительной деятельности. Исключается риск получить двойку за неверный ответ, быть униженным или высмеянным одноклассниками.

# УВАЖЕНИЕ

Уважая детские идеи и представления, мы получим в ответ проявление большей ответственности. Учащиеся начинают проявлять большее уважение к собственному мыслительному процессу в тех случаях, когда и преподаватели проявляют к нему уважение.

# ЦЕННОСТЬ

Необходимо довести до сведения учащихся, что их мнение, их собственный критический анализ имеет ценность, только тогда они будут открыто использовать критическое мышление.

# Что означает понятие **«Критическое мышление»?**

С одной стороны в русском языке «критическое» ассоциируется с негативным, отвергающим. Вспомним этимологию слова «критика»: от греческого «Kritike» - оценка, разбор, обсуждение. Следовательно, «критический» - делающий оценку, разбор и прочее.

**«Критическое мышление»** (альтернатива – «догматическое») можно понимать как творческое, аналитическое и конструктивное мышление.

Данный тип мышления:

-помогает человеку определить собственные приоритеты в личной и профессиональной жизни;
-предполагает принятие индивидуальной ответственности за сделанный выбор;
-повышает уровень индивидуальной культуры работы с информацией.

Технологическим «ноу-хау» технологии развития критического мышления является трехфазовая структура урока: «вызов, осмысление, рефлексия»

# I стадия (фаза) – вызова

На ней ставится задача не только заинтересовать учащегося, активизировать его деятельность и мотивировать его на дальнейшую работу, но и «вызвать» уже имеющиеся знания, либо создать ассоциации по изучаемому вопросу, что само по себе станет серьезным, активизирующим и мотивирующим фактором для дальнейшей работы.

# **II стадия (фаза) – осмысление** (реализация смысла)

На этой стадии идет непосредственная работа с информацией (текстом, видеофильмом, лекцией учителя и т.д.). Она предполагает сохранение интереса к теме в процессе работы, активные методы восприятия информации, «нанизывание» «нового» знания на «старое», сопоставление того, что было.

**III стадия (фаза) - рефлексия** (размышление)

На этой стадии информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается. Она характеризуется следующими основными задачами:

-целостное осмысление, присвоение и обобщение полученной информации;

-выработка собственного отношения к изучаемому материалу, выявление еще непознанного (новый вызов);

-анализ собственного мыслительного пути и собственных действий в процессе урока;

-анализ образовательного процесса в целом.

# Литература:

1. Ю.Н. Кулюткин, И.В. Муштавинская Образовательные технологии и педагогическая рефлексия.
2. Н.В. Богатенкова, И.В. Муштавинская Технология развития критического мышления на уроках истории.
3. Д. Клустер Что такое критическое мышление? Критическое мышление и новые виды грамотности.
4. Дж. Стил, К. Мередит и др. Основы критического мышления.