**Виды дифференциации**

1. ***Дифференциация по уровню обученности по данному учебному предмету***.

* Проблемное изложение (учащийся осваивает образец умственных действий).
* Частично-поисковый (формируются элементарные умения и навыки поисковой деятельности).
* Исследовательский (формируются навыки творческой деятельности).

1. ***Дифференциация учебных заданий по уровню творчества.***

* К репродуктивным заданиям относятся ответы на вопросы изученных тем. От учащихся требуется воспроизведение знаний и их применение в привычной ситуации, работа по образцу, выполнение тренировочных упражнений.
* К продуктивным (творческим) заданиям относятся упражнения, где ученикам приходится применять знания в измененной или новой, незнакомой ситуации, осуществлять более сложные мыслительные действия (например, составление тестов), создавать новый продукт.

Дифференцированная работа организуется различным образом. Чаще всего учащимся с низким уровнем обучаемости (1-я группа) предлагаются репродуктивные задания, а ученикам со средним (2-я группа) и высоким (3-я группа) уровнем обучаемости - творческие задания.

1. ***Дифференциация учебных заданий по уровню трудности.***

Такой способ дифференциации предполагает следующие виды усложнения заданий для наиболее подготовленных учащихся:

* усложнение материала (увеличение объёма изучаемого материала, увеличение количества пунктов заданий, самостоятельная работа по  
  углубленному изучению);
* выполнение операции сравнения в дополнение к основному заданию;
* использование обратного задания вместо прямого.

1. ***Дифференциация заданий по объему учебного материала.***

Такой способ дифференциации предполагает, что учащиеся 2-й и 3-й групп выполняют кроме основного еще и дополнительное задание, аналогичное основному, однотипное с ним.

Как правило, дифференциация по объему сочетается с другими способами дифференциации. В качестве дополнительных предлагаются творческие или более трудные задания, а также задания, не связанные по содержанию с основным, например, из других разделов программы. Дополнительными могут быть задания на смекалку, нестандартные задания игрового характера. Их можно индивидуализировать, предложив ученикам задания в виде карточек, кроссвордов, тестов. предполагается различий в учебных заданиях для разных групп учащихся. Все дети выполняют одинаковые упражнения, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно.

1. ***Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся.***

Степень самостоятельности учащихся различна. Для 3-й группы предусмотрена самостоятельная работа, для 2-й ~ полусамостоятельная, для 1-й - фронтальная работа под руководством учителя. Школьники сами определяют, на каком этапе им следует приступить к самостоятельному выполнению задания. При необходимости они могут в любой момент вернуться к работе под руководством учителя.

1. ***Дифференциация работы по характеру помощи учащимся.***

Наиболее распространенными видами помощи являются:

* помощь в виде вспомогательных заданий, наводящих вопросов;
* помощь в виде «подсказок» (карточек-помощниц, карточек-консультаций, записей на доске и др.).
* образец выполнения задания: показ способа решения, образца рассуждения и оформления;
* справочные материалы: теоретическая справка в виде схемы, таблицы, и т.п.;
* памятки, планы, инструкции;
* наглядные опоры, иллюстрации, модели (например, в виде рисунка, наглядных объёмных пособий и др.);
* дополнительная конкретизация задания (например, разъяснение отдельных терминов; указание на какую-нибудь существенную деталь, особенность);
* вспомогательные (наводящие) вопросы, прямые или косвенные указания по выполнению задания;
* план выполнения задания;
* начало или частичное его выполнение.

Некоторые авторы дают в учебниках избыточное количество заданий, что позволяет применять дифференциацию по объему учебного материала. Для дифференцированной работы используются также тетради на печатной основе.

1. ***Дифференциация по типу восприятия***

Такой способ основан на ведущем канале восприятия окружающего мира.

* Визуалы - люди, воспринимающие большую часть информации с помощью зрения.
* Аудиалы - те, кто в основном получает информацию через слуховой канал.
* Кинестетики - люди, воспринимающие большую часть информации через другие ощущения (обоняние, осязание и др.) и с помощью движений.

**Виды дифференциации**

1. ***Дифференциация по уровню обученности по данному учебному предмету***.

* Проблемное изложение (учащийся осваивает образец умственных действий).
* Частично-поисковый (формируются элементарные умения и навыки поисковой деятельности).
* Исследовательский (формируются навыки творческой деятельности).

1. ***Дифференциация учебных заданий по уровню творчества.***

* К репродуктивным заданиям относятся ответы на вопросы изученных тем. От учащихся требуется воспроизведение знаний и их применение в привычной ситуации, работа по образцу, выполнение тренировочных упражнений.
* К продуктивным (творческим) заданиям относятся упражнения, где ученикам приходится применять знания в измененной или новой, незнакомой ситуации, осуществлять более сложные мыслительные действия (например, составление тестов), создавать новый продукт.

Дифференцированная работа организуется различным образом. Чаще всего учащимся с низким уровнем обучаемости (1-я группа) предлагаются репродуктивные задания, а ученикам со средним (2-я группа) и высоким (3-я группа) уровнем обучаемости - творческие задания.

1. ***Дифференциация учебных заданий по уровню трудности.***

Такой способ дифференциации предполагает следующие виды усложнения заданий для наиболее подготовленных учащихся:

* усложнение материала (увеличение объёма изучаемого материала, увеличение количества пунктов заданий, самостоятельная работа по  
  углубленному изучению);
* выполнение операции сравнения в дополнение к основному заданию;
* использование обратного задания вместо прямого.

1. ***Дифференциация заданий по объему учебного материала.***

Такой способ дифференциации предполагает, что учащиеся 2-й и 3-й групп выполняют кроме основного еще и дополнительное задание, аналогичное основному, однотипное с ним.

Как правило, дифференциация по объему сочетается с другими способами дифференциации. В качестве дополнительных предлагаются творческие или более трудные задания, а также задания, не связанные по содержанию с основным, например, из других разделов программы. Дополнительными могут быть задания на смекалку, нестандартные задания игрового характера. Их можно индивидуализировать, предложив ученикам задания в виде карточек, кроссвордов, тестов. предполагается различий в учебных заданиях для разных групп учащихся. Все дети выполняют одинаковые упражнения, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно.

1. ***Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся.***

Степень самостоятельности учащихся различна. Для 3-й группы предусмотрена самостоятельная работа, для 2-й ~ полусамостоятельная, для 1-й - фронтальная работа под руководством учителя. Школьники сами определяют, на каком этапе им следует приступить к самостоятельному выполнению задания. При необходимости они могут в любой момент вернуться к работе под руководством учителя.

1. ***Дифференциация работы по характеру помощи учащимся.***

Наиболее распространенными видами помощи являются:

* помощь в виде вспомогательных заданий, наводящих вопросов;
* помощь в виде «подсказок» (карточек-помощниц, карточек-консультаций, записей на доске и др.).
* образец выполнения задания: показ способа решения, образца рассуждения и оформления;
* справочные материалы: теоретическая справка в виде схемы, таблицы, и т.п.;
* памятки, планы, инструкции;
* наглядные опоры, иллюстрации, модели (например, в виде рисунка, наглядных объёмных пособий и др.);
* дополнительная конкретизация задания (например, разъяснение отдельных терминов; указание на какую-нибудь существенную деталь, особенность);
* вспомогательные (наводящие) вопросы, прямые или косвенные указания по выполнению задания;
* план выполнения задания;
* начало или частичное его выполнение.

Некоторые авторы дают в учебниках избыточное количество заданий, что позволяет применять дифференциацию по объему учебного материала. Для дифференцированной работы используются также тетради на печатной основе.

1. ***Дифференциация по типу восприятия***

Такой способ основан на ведущем канале восприятия окружающего мира.

* Визуалы - люди, воспринимающие большую часть информации с помощью зрения.
* Аудиалы - те, кто в основном получает информацию через слуховой канал.
* Кинестетики - люди, воспринимающие большую часть информации через другие ощущения (обоняние, осязание и др.) и с помощью движений.