**Красносельский район**

**Анализ выполнения региональной диагностической работы по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися**

**основных общеобразовательных программ**

**1-6 классы, сентября 2016 г.**

1. **1 класс**

Количество учеников по списку – 4499 чел.

Количество учеников выполнявших работу – 4071 чел.

Максимальный балл – 27 б.

Средний коэффициент выполнения работы по Санкт-Петербургу – 0,80

Средний коэффициент выполнения работы по Красносельскому району – 0,81

Отклонение от городских результатов +0,01.

Учащиеся показали высокий уровень предшкольной подготовки.

**Результаты выше среднего** **(район и город)** показали следующие ОУ:

247,271, 275, 285, 289, 290, 293, 352, 369, 375, 382, 385, 391, 394, 395, 398, 505, 546, 547, 548, 590, 675, МШ, ШЭиП

**Результаты ниже среднего** **(район и город)** показали следующие ОУ:

200, 208, 217, 237, 242, 262, 270, 276, 291, 380, 383, 390, 399, 414, 509, 549, 568, 678.

1. **2 класс**

Количество учеников по списку – 4028 чел.

Количество учеников выполнявших работу – 3624 чел.

Максимальный балл – 10 б.

Средний коэффициент выполнения работы по Санкт-Петербургу – 0,73

Средний коэффициент выполнения работы по Красносельскому району – 0,72

Отклонение от городских результатов -0,01.

**Результаты выше среднего** **(район и город)** показали следующие ОУ:

208, 217, 262, 271, 275, 276, 291, 293, 369, 375, 383, 385, 391, 394, 395, 414, 509, 546, 675, 678, МШ, ШЭиП

**Результаты ниже среднего** **(район и город)** показали следующие ОУ:

200, 237, 242,247, 252, 270, 285, 289, 290, 380, 382, 390, 398, 399, 505, 547, 548, 549, 568, 590

1. **3 класс**

Количество учеников по списку – 3626 чел.

Количество учеников выполнявших работу – 3263 чел.

Максимальный балл – 15 б.

Средний коэффициент выполнения работы по Санкт-Петербургу – 0,76

Средний коэффициент выполнения работы по Красносельскому району – 0,73

Отклонение от городских результатов -0,03.

**Результаты выше среднего** **(район и город)** показали следующие ОУ: 208, 217, 237, 247, 262, 276, 293, 352, 369, 375, 382, 385, 391, 394, 395, 505, 546, 547, 548, 568, 675, 678, МШ, ШЭиП.

**Результаты ниже среднего** **(район и город)** показали следующие ОУ:

200, 242, 252, 271, 270, 275, 285, 289, 290, 291, 380, 383, 390, 398, 399, 414, 509, 549, 590.

1. **4 класс**

Количество учеников по списку – 3386 чел.

Количество учеников выполнявших работу – 2978 чел.

Максимальный балл – 19 б.

Средний коэффициент выполнения работы по Санкт-Петербургу – 0,69

Средний коэффициент выполнения работы по Красносельскому району – 0,66

 Отклонение от городских результатов -0,03.

**Результаты выше среднего** **(район )** показали следующие ОУ:

200, 208, 217, 247, 262, 271, 285, 291, 293, 369, 375, 383, 678, 385, 391, 395, 398, 505, 509, 546, 675, ШЭиП

**Результаты ниже среднего** **(район)** показали следующие ОУ:

237, 242, 252, 270, 275, 276, 290, 352, 380, 382, 390, 394, 399, 414, 547, 548, 549, 568, 590, МШ.

1. **5 класс**

Количество учеников по списку – 3310 чел.

Количество учеников выполнявших работу – 2916 чел.

Максимальный балл – 16 б.

Средний коэффициент выполнения работы по Санкт-Петербургу – 0,54

Средний коэффициент выполнения работы по Красносельскому району – 0,54

Отклонение от городских результатов - 0.

**Результаты выше среднего** **(район и город)** показали следующие ОУ:

200, 208, 242, 252, 262, 270, 271, 285, 293, 352, 369, 375, 382, 383, 385, 394, 398, 414, 505, 546, 547, 548, 568, 590, ШЭиП.

**Результаты ниже среднего** **(район и город)** показали следующие ОУ:

7, 217, 237, 247, 275, 276, 289, 290, 291, 380, 390, 391, 395, 399, 509, 549, МШ

1. **6 класс**

Количество учеников по списку – 3446 чел.

Количество учеников выполнявших работу – 2890 чел.

Максимальный балл – 13 б.

Средний коэффициент выполнения работы по Санкт-Петербургу – **0,61**

Средний коэффициент выполнения работы по Красносельскому району – **0,59**

Отклонение от городских результатов -0,02.

**Результаты выше среднего** **по Санкт-Петербургу** показали следующие ОУ:

242, 247, 252, 271,293, 352, 375, 385, 390, 391, 394, 395, 398, 414, 505, 547, 548590, 369

**Результаты выше среднего** **по Красносельскому району** показали следующие ОУ: 242, 247, 252, 271,293, 352, 375, 385, 390, 391, 394, 395, 398, 414, 505, 547, 548590, 369, 200, 399, ШЭиП

**Результаты ниже среднего** **по Красносельскому району** показали следующие ОУ:

208, 217, 237, 262, 270, 275, 276, 285, 289, 290, 291, 380, 382, 383, 509, 546, 549,568,МШ

**Рекомендации заместителям директоров по УВР и методистам**

**образовательных организаций 1-4 классы:**

* Проанализировать результаты, полученные в ходе проведения диагностической работы на уровне образовательной организации, соотнести результаты с результатами района, города.
* Представить результаты проведенной диагностической работы на заседании методического объединения (методической кафедры).
* Определить направления методической работы образовательного

 учреждения в соответствии с полученными результатами.

* Организовать корректировку рабочих программ учителей начальных

 классов и учителей - предметников в соответствии с полученными

 результатами.

* Проанализировать включенность в урок литературного чтения

 тематики уроков внеклассного чтения (урока работы с книгой);

 содержание данных уроков, провести диагностику сформированности умений работать с книгой.

* Провести обучающие семинары для учителей начальных классов по теме «Обучающие изложения», «Обучающие сочинения».
* Внести в план ВШСОКО (внутришкольная система оценки качества

 образования) организацию исследования по теме «Формирование

 умений работать с текстом на уроках литературного чтения, русского языка, окружающего мира». По итогам исследования включить контроль за результатами по развитию речевой деятельности на различных уроках в начальной школе.

**Рекомендации учителям начальных классов и учителям-предметникам, работающим в начальной школе:**

• Использовать входную диагностическую работу как основу изучения

эффективности своей деятельности и дальнейшего совершенствования

образовательного процесса.

• Проанализировать результаты диагностической работы, соотнести с результатами общегородскими, наметить пути решения выявленных

проблем.

• Составить план коррекционной работы с учащимися, организовать

индивидуальную работу с учащимися, которые показали низкий уровень сформированности метапредметных умений; отразить основные направления работы в Рабочей программе учителя и в Программе коррекционной работы в Основной образовательной программе.

• Определить учащихся, которые показали достаточно высокие результаты в метапредметной работе; составить план коррекционной работы с учащимися, организовать индивидуальную работу по поддержке одарённых, способных талантливых учащихся по подготовке их к интеллектуальным олимпиадам и конкурсам.

• Подготовить и провести промежуточную работу, включив в нее задания, аналогичные тем, в которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок.

• Провести работу с учащимися, не выполнявшими по какой-то причине

данную работу для проведения дальнейших педагогических наблюдений; проанализировать результаты выполнения этих работ; соотнести с результатами, полученными ранее.

• Использовать урочную и внеурочную деятельность для формирования

универсальных учебных действий, а также для формирования личного

читательского маршрута ученика, умения работать с разными типами

книг, видами книг.

• Включить в программу внеурочной деятельности программу кружков,

факультативов, курсов, направленных на формирование умения работать с книгой, формирования умений смыслового чтения в рамках разных предметов начальной школы.

• Проанализировать авторскую программу по предметам и определить,

какие метапредметные умения в большей степени формируются в 1 - 4

классах соответственно.

• Подобрать в учебниках и рабочих тетрадях задания, направленные на формирование заявленных в программе метапредметных умений,

использовать содержание этих заданий для проведения коррекционной

работы.

• Включать в урок задания на классификацию, группировку; установление причинно-следственных связей, других универсальных учебных действий, в соответствии с проведенной диагностикой.

• Использовать в уроке и внеурочной деятельности возможности для

создания различных моделей: модель слова, предложения, задачи, текста и т.д.

• Включить в программу внеурочной деятельности курсы и программы,

направленные на вовлечение учащихся в читательскую деятельность.

**Методические рекомендации для учителя,**

**заместителя директора и методиста 5 класс**

* По результатам мониторинга необходимо внести коррективы в рабочие программы по предметам и в программу формирования УУД (в основной образовательной программе).
* В образовательной организации необходимо спланировать систему методической работы по решению наиболее острых проблем, выявленных в результате мониторинга (через работу методических объединений, кафедр, творческих групп и т.д.).
* По результатам мониторинга необходимо выявить группу учащихся,

выполнивших задания повышенного уровня, а также группу учащихся, нуждающихся в коррекции с целью построения индивидуальных маршрутов обучения.

**Рекомендации по результатам мониторинга**

**представителям администрации, методистам, учителям**

**по общеобразовательным предметам 6 класс**

* Ознакомиться с результатами диагностической работы. Соотнести результаты с полученными средними значениями.
* В случае, если результаты образовательной организации ниже средних, провести рабочие совещания (круглые столы и т.п.) учителей-предметников, работающих в 5-6х классах (вариант – приглашение учителей начальной школы) по обсуждению возможных проблем, которые привели к недостаточно высоким результатам.
* При необходимости организовать тематические занятия (семинары)

для учителей по вопросам подходов к формированию УУД, подготовки (разработки) метапредменых заданий, аналогичных используемым в диагностических работах, новых видов заданий, подходов к оцениванию заданий метапредментой направленности (согласованию

подходов).

* Организовать работу по самоанализу содержания рабочих программ,

технологических карт уроков по предметам учебного плана с целью определение места универсальных учебных действий. При необходимости провести корректировку рабочих программ учителя.

* При организации урока сделать акцент на формировании таких УУД, как:

- умения оценивать результат выполнения задания в соответствии с поставленной в задании задачей (умения относятся к регулятивным УУД);

- умения сравнивать и группировать факты и явления;

- умения извлекать информацию (из текста, таблицы).

* Рационально использовать потенциал урочной и внеурочной деятельность для формирования универсальных учебных действий.