УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ИМЦ
Красносельского района
Санкт-Петербурга
Т.А. Сенкевич
Приказ от 18.09.2017 № 182

Анализ результатов деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга за 2016-2017 учебный год

Анализ результатов деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ИМЦ) содержит краткую характеристику основных результатов решения поставленных на 2016-2017 учебный год задач, описание проблем и перспектив работы по их решению. Во втором разделе представлены результаты реализации дополнительных профессиональных программ, реализуемых преподавателями ИМЦ. В третьем разделе содержится аналитическая информация о результатах методического сопровождения педагогических кадров районной системы образования. В четвёртом разделе приводятся задачи, над которыми предстоит работать в 2017-2018 учебном году.

1. Анализ решения задач ИМЦ

Задача 1. **Разработать систему мер, направленных на повышение качества услуг дополнительного профессионального педагогического образования.**

Качество услуг дополнительного профессионального педагогического образования определяется как комплексная характеристика деятельности по обучению и методическому сопровождению субъектов системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга, выражающая степень их соответствия требованиям профессиональных стандартов к квалификации педагогов, степени готовности к решению новых профессиональных задач, потребностям педагогических и руководящих кадров районной системы образования.

Стратегическими целями в области управления качеством являются:

- определение целевым ориентиром работы каждого сотрудника ИМЦ улучшение качества условий, процессов и результатов деятельности для повышения уровня удовлетворённости потребителей образовательных услуг;
- максимальное использование достижений научно-технического прогресса, прогрессивных российских и зарубежных технологий и методик обучения взрослых для обеспечения опережающей готовности работников районной системы образования к решению новых профессиональных задач;
- обеспечение конкурентоспособности ИМЦ среди организаций дополнительного профессионального образования педагогических кадров.

Таблица 1.1 – Решение первой задачи в 2016-2017 учебном году

Основные результаты решения задачи	Проблемы, перспективы
С целью повышения качества услуг ИМЦ для педагогов и заместителей руководителей разработаны и реализованы следующие меры: разработана Политика в области управления качеством в ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга; документально обеспечены процессы основной деятельности: обновлен пакет документов по образовательной деятельности (стоит подчеркнуть, что при проверке Комитета по образованию замечаний к пакету документов по организации образовательной деятельности нет!), разработано положение об издательской деятельности, методические мероприятия организуются на основе разработанных и утверждённых положений, регламентов, оргпроектов; осуществляется совместное планирование деятельности ИМЦ на основе стратегических целей организации (формирование плана работы на год и на месяц, коллективное проектирование открытых мероприятий); применяются разнообразные инструменты управления качеством (маркетинг образовательных услуг, бенчмаркинг, самооценка); расширяется перечень тем дополнительных профессиональных программ («Формирование имиджа как средства повышения конкурентоспособности образовательной системы», «Организация работы с гетерогеннными группами обучающихся» и др.); активно используются современные технологии и методики в работе с педагогическими и руководящими кадрами (кейс-метод, вебинары, дистанционная поддержка, технология дополненной реальности); разработаны новые образовательные услуги (электронный сервис «РАМПА», Неделя профессионального роста педагогов ДО); к проведению курсов и методических мероприятий привлекаются высококвалифицированные специалисты ИМЦ, СПб АППО, РГПУ им. А.И. Герцена, СПбГУ, филиала ИУО РАО, Гёте-институт, центр Cambridge, НИУ ВШЭ СПб, издательств; улучшена ресурсная база для работы с педагогами (переоборудование компьютерного класса, приобретение сервера и телевизионной панели, обеспечение работы сайта ИМЦ и системы дистанционного обучения Moodle, реализация ДПП на базе ресурсных центров); организовано изучение мнения потребителей (разработка анкет, опросных листов, информационных карт и изучение мнения потребителей услуг ИМЦ, карта инновационной активности); участвуем в мониторингах регионального и российского уровней (мониторинг по введению ФГОС ДО, мониторинг по введению ФГОС НОО ОВЗ);	Задача в основном решена, но актуальным остаётся вопрос внедрения идей Концепции всеобщего управления качеством в работу ИМЦ, чтобы обеспечить высокий уровень удовлетворённости потребителей образовательных услуг – педагогов и руководителей образовательных учреждений Красносельского района Санкт-Петербурга. Поскольку управление качеством возможно только при включении всех сотрудников в этот процесс, то возникает вопрос: как обеспечить включение всех сотрудников ИМЦ в процесс управления качеством услуг дополнительного профессионального образования и сделать эту работу системной? Эти вопросы определяют необходимость разработки модели управления качеством в ИМЦ и её внедрения; а также проведения целенаправленной работы по освоению и внедрению в практику работы сотрудников ИМЦ инструментов управления качеством услуг дополнительного профессионального образования.

организовано обучение сотрудников ИМЦ (освоение ИТ, поддержка обучения по направлению деятельности); осуществляется стимулирование работников, достигающих высокие результаты деятельности (эффективный контракт, премии, благодарности). Эти меры позволяют оказывать качественные образовательные услуги для работников системы образования Красносельского района, о чём свидетельствует и результаты удовлетворённости потребителей образовательных услуг: по данным на 15 июня 2017 года 97 % респондентов удовлетворены качеством услуг, предоставляемых ИМЦ.	

Задача 2. **Продолжить формирование имиджа информационно-методического центра как открытой, современной, динамично развивающейся организации**.

Имидж информационно-методического центра – эмоционально окрашенный образ, сознательно формируемый, обладающий заданными характеристиками (открытая, современная, динамично-развивающаяся организация), призванный оказывать психологическое влияние на потребителей услуг ИМЦ, социальных партнёров и других заинтересованных лиц.

Стратегические цели в области формирования имиджа ИМЦ:

- повышение престижа реализуемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации;
- выстраивание деятельности ИМЦ на основе взаимодействия с педагогами и руководителями образовательных организаций Красносельского района, с социальными партнёрами, другими заинтересованными лицами и быстрого реагирования на актуальный и потенциальный запросы потребителей;
- осуществление инновационного поиска механизмов и способов обучения и методического сопровождения педагогических и руководящих кадров, обеспечивающих высокий уровень результатов дополнительного профессионального образования и удовлетворённость потребителей.

Таблица 1.2 – Решение второй задачи в 2016-2017 учебном году

Основные результаты решения второй задачи в 2016-2017 учебном году	Проблемы, перспективы
Для формирования положительного имиджа ИМЦ в течение учебного года: разработан новый логотип организации, который используется на бланках, программах, сувенирах; педагогам предложен широкий ассортимент дополнительных профессиональных программ, реализуемых на безвозмездной основе; расширен сегмент потребителей услуг (педагоги других районов учатся на платных курсах, реализуется персонифицированная модель, работают ресурсные центры); успешно реализуются платные курсы (на 35 курсах обучились 425 человек); поддерживаются и расширяются партнёрские связи ИМЦ для расширения спектра возможностей (межрегиональная выставка инновационных продуктов в экологическом образовании дошкольников, межрайонный научно-практический семинар «Школьная библиотека как компонент новой образовательной среды»); сотрудничество с Президентской библиотекой, сотрудничество с муниципальными образованиями…);	Задача в основном решена, но остались проблемные вопросы, над которыми предстоит продолжить работу: - что необходимо сделать, чтобы сайт ИМЦ стал инструментом интернет-маркетинга образовательных услуг? - какие механизмы позволяют формировать и поддерживать позитивный имидж ИМЦ среди потребителей и социальных партнёров? - как обеспечить выстраивание комфортной и

методистами ведутся блоги и методические сайты (по олимпиадному движению, по коррекционной педагогике, по здоровьесбережению, для учителей географии, учителей информатики, учителей химии, учителей курса ОРКСЭ, библиотекарей); осуществлена презентация деятельности ИМЦ (семинар для проректоров учреждений ДПО, вебинар для ректоров учреждений ДПО; участие в Петербургском международном образовательном форуме и в конференциях российского уровня; на сайте ИМЦ и в социальных сетях); публикации сотрудников ИМЦ в научных журналах (Сенкевич Т.А., Модулина О.Б., Серженко Н.М., Цыбина Л.Л., Виноградова А.П., Коваленко М.Г.) и в СМИ (Исакова Л.А., Марчук С.Н.); сотрудники ИМЦ являются экспертами и членами жюри профессиональных конкурсов регионального, межрегионального и российского уровней (Сенкевич Т.А., Модулина О.Б., Серженко Н.М., Цыбина Л.Л., Кондрашкова Л.К., Марчук С.Н., Диб Н.В.); осуществляется издательская деятельность (ведётся электронная версия, и готовится печатный выпуск сборника «СоБытие», возобновился выпуск районной газеты «Школьное обозрение», выпускаются сборники по итогам конференций); сотрудники ИМЦ включены в инновационные процессы (успешно реализуется программа экспериментальной деятельности ИМЦ, разработан инновационный проект по управлению качеством, творческая группа учителей русского языка работает над созданием электронных тетрадей); преподаватели и методисты имеют высокий уровень квалификации (78 % преподавателей имеют учёную степень) и продолжают профессиональное развитие на курсах в ходе внутрифирменного обучения и самообучения. Положительное влияние на имидж ИМЦ имеет результативное участие в конкурсе государственных бюджетных образовательных учреждений дополнительного педагогического профессионального образования Санкт-Петербурга. Команда ИМЦ стала дипломантом конкурса, представив работу «Электронный сервис «РАМПА» – интерактивная образовательная среда мотивации педагогов к совершенствованию качества профессиональной деятельности. Об имидже ИМЦ как открытой, современной, динамично развивающейся организации свидетельствуют положительные отзывы коллег по итогам курсов и методических мероприятий, а также результаты опроса педагогов и руководителей ОУ района: 95,5 % респондентов готовы порекомендовать ИМЦ коллегам, родственникам и знакомым.	дружественной образовательной среды для потребителей образовательных услуг ИМЦ? Поиск решений по выше обозначенным вопросам является частью работы по управлению качеством, поэтому первые две задачи целесообразно объединить и продолжить работу в следующем учебном году.

Задача 3. **Совершенствовать условия для информационно-методического сопровождения ОО района по введению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для детей с ОВЗ, основного общего и дошкольного образования.**

Информационно-методическое сопровождение педагогов – процесс, направленный на разрешение актуальных для педагогов проблем в профессиональной деятельности, который включает диагностику профессиональных дефицитов и выявление профессиональных проблем; информирование о путях решения профессиональных проблем

и задач; организацию осмысления и обсуждения разнообразных способов решения профессиональных задач, оказание действенной помощи педагогам.

Стратегические цели в области информационно-методического сопровождения педагогов:

- организация системы методических мероприятий, направленных на опережающую подготовку педагогов к работе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- поиск новых способов информационно-методического сопровождения педагогов, обеспечивающих успешное решение ими профессиональных задач.

Таблица 1.3 – Решение третьей задачи в 2016-2017 учебном году

Основные результаты решения третьей задачи в 2016-2017 учебном году	Проблемы, перспективы
Введение федеральных государственных образовательных стандартов является глобальной инновацией в Российской системе образования, поэтому и методисты-предметники, и методисты по направлениям деятельности решают эту задачу с курируемой категорией кадров. В течение учебного года: осуществлялось информирование педагогов и руководителей о мероприятиях районного и регионального уровней (на ИМС, через рассылки, в блогах…); периодически обогащается содержание сайта ИМЦ и 6 методических блогов и сайтов; организована работа районных творческих групп (8 творческих групп педагогов ДОУ, творческие группы учителей начальных классов и др.); организована работа районных методических объединений (РМО «Сетевое взаимодействие ДОУ в международной проектной деятельности», РМО по коррекционной педагогике и др.); проведены семинары и вебинары для педагогических и руководящих кадров по актуальным вопросам развития образования (7 вебинаров «Страница психолога», 6 семинаров для педагогов ДОУ с привлечением издательств учебной литературы, 5 семинаров для учителей математики и др.); организованы постоянно-действующие семинары (для инструкторов по физической культуре…); организовано сопровождение молодых педагогов (под руководством методистов проведены открытые уроки, технологические карты уроков по русскому языку и литературе выставлены в электронном сервисе «РАМПА», и организована работа молодых педагогов с ресурсами этого сервиса); разработаны и успешно проведены три Недели профессионального роста для педагогов ДОУ (190 открытых мероприятий, в проведении которых приняли участие 220 педагогов (12 %), 77% педагогов посетили открытые мероприятия); инициирование процессов обобщения и презентации опыта ОО, успешно внедряющих ФГОС (семинары в школах №№ 7, 385, 271, 369, 548, …); разработана система профессиональных конкурсов, охватывающих все категории педагогических кадров, в этом году проведён новый конкурс для педагогов групп раннего возраста;	К сожалению, пока нет оптимальных решений по следующим проблемным вопросам: - Каким образом обеспечить массовую включённость педагогов в методические мероприятия, направленные на освоение успешных практик работы в соответствии с требованиями ФГОС? - Какие инструменты позволяют сделать помощь педагогам адресной и эффективной? В перспективе необходимо разработать систему мероприятий по информационно-методическому сопровождению педагогов и руководителей ОО, направленных на освоение разнообразных способов решения профессиональных задач в соответствии с целевыми ориентирами и требованиями ФГОС. Важно продолжать поиск и внедрение в практику методической деятельности эффективные способы информационно-

осуществляется сопровождение детских конкурсов, на которых учащиеся демонстрируют предметные и метапредметные результаты. Данная задача в целом решена успешно, но её актуальность не снижается, так как осуществляется последовательный переход к ФГОС, стоит обратить большее внимание на образовательные учреждения, которые в опережающем режиме работают в соответствии с требованиями ФГОС.	методического сопровождения педагогов для их опережающей подготовки к работе в новых условиях.

Задача 4. **Продолжить создание инновационной сети ОО района для диссеминации лучших образцов управленческой и педагогической практики**.

Инновационная сеть образовательных организаций Красносельского района – это открытое сообщество образовательных учреждений, осуществляющих инновационную деятельность и вносящих вклад в развитие районной системы образования.

Стратегические цели в области создания инновационной сети:

- стимулирование процессов диссеминации опыта субъектов образовательной практики, реализующих инновационные программы и проекты;
- формирование инновационного поведения у субъектов образовательной практики;
- организация сетевого взаимодействия образовательных организаций по реализации проектов Программы развития районной системы образования;
- создание реальных и виртуальных площадок для презентации, обсуждения и «приобретения» инновационных идей и продуктов.

Таблица 1.4 – Решение четвёртой задачи в 2016-2017 учебном году

Основные результаты решения четвёртой задачи в 2016-2017 учебном году	Проблемы, перспективы
В течение учебного года: организовано информационно-методическое сопровождение образовательных организаций, реализующих инновационные программы и проекты (сопровождение 13 инновационных площадок Санкт-Петербурга (10,8 % от общего числа учреждений), организован постоянно действующий семинар «Управление инновационной деятельностью в современных условиях» для заместителей директоров, создан электронный модуль «Управление инновационной деятельностью» в СДО Moodle, проводятся консультации и индивидуальное сопровождение участников инновационных конкурсов); проведена просветительская работа среди руководителей о значимости инновационной деятельности для развития ОО (выступление на совещаниях для заместителей директоров, на совещании заместителей заведующих, обновлена страница на сайте ИМЦ, информационные рассылки); проведён районный конкурс инновационных продуктов (10 образовательных организаций), и обеспечено сопровождение участников городского конкурса (7 ОО); проведена V Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов» в рамках Петербургского международного образовательного форума (58 авторов из 12 ОО района (10 %), 22 профессиональных и 223 общественных эксперта); проведено 4 выездных семинара в рамках всероссийской	Пока не решены следующие проблемы: - каким образом организовать продуктивную работу инновационной сети ОО района? - какие условия позволяют формировать у субъектов образовательной практики инновационное поведение? Это требует первоочередного решения двух конкретных задач: - разработать модель инновационной сети ОУ района и организовать её продуктивную работу с целью диссеминации результатов инновационной деятельности, внедрения инновационных

конференции с международным участием «Информационные технологии для Новой школы» (школы №№ 509, 547, 548; детский сад № 78 «Жемчужинка»); проведена научно-практическая конференция «Инновационные процессы в образовательном пространстве Красносельского района: опыт, проблемы, перспективы…» (29 докладов, представляющих опыт педагогов и руководителей из 19 ОУ района (15,8 %), всего 105 участников); разработан макет банка инновационных продуктов, и собраны материалы для его заполнения; эффективно работает Экспертный совет, который является коллегиальным органом управления инновационными процессами в районе. Говоря о решении этой задачи, стоит отметить, что в системе образования района создана инновационная сеть образовательных организаций для диссеминации лучших образцов управленческой и педагогической практики, заложены традиции инновационного поиска и открытости деятельности инновационных команд, имеется богатейший инновационный потенциал.	продуктов в массовую педагогическую практику и успешной реализации Программы развития районной образовательной системы; - определить организационно-педагогические условия для формирования у субъектов образовательной практики инновационного поведения

Задача 5. **Выстроить систему оценки качества образования на основе районной модели управления качеством**.

Система оценки качества образования – совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методологической базе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их подсистем, качества образовательных программ с учётом запроса потребителей образовательных услуг.

Стратегические цели в области выстраивания системы оценки качества образования:

- принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования на районном уровне и на уровне образовательных организаций;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия решений;
- формирование адресной системы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров, направленной на улучшение качества образовательных услуг.

Таблица 1.5 – Решение пятой задачи в 2016-2017 учебном году

Основные результаты решения пятой задачи в 2016-2017 учебном году	Проблемы, перспективы
В решении этой задачи сделаны первые конкретные шаги, приближающие к разработке модели районной системы оценки качества образования: скоординирована работа по организации мониторинговых исследований качества образования национального, всероссийского, регионального и районного уровней (исследования проводились во всех образовательных организациях района); сформирована копилка диагностических работ; проведены семинары по итогам диагностических работ (для учителей начальных классов, русского языка и литературы, математики, химии); организована работа с педагогами по проблеме формирующего оценивания (с учителями иностранных	Проблемные вопросы: - каким образом выстроить районную систему оценки качества образования, позволяющую принимать обоснованные управленческие решения по управлению качеством образования и оказанию адресной помощи педагогам и образовательным организациям? - как выработать эффективные решения на основе анализа условий, процессов и

языков); подготовлены эксперты для проведения независимой оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях; разработан инновационный проект «Вариативная модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур».	результатов деятельности субъектов образовательной практики? Для решения этих проблем необходимо сформировать творческую группу по разработке модели районной системы оценки качества образования, а также организовать работу по развитию аналитической культуры у педагогических и руководящих кадров.

2. Анализ результатов реализации дополнительных профессиональных программ

ИМЦ имеет лицензию на образовательную деятельность, что позволяет разрабатывать и реализовывать дополнительные профессиональные программы, направленные на совершенствование и (или) получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций района.

С целью повышения качества образовательной деятельности обновлён пакет локальных актов, регламентирующих разработку и реализацию дополнительных профессиональных программ повышения квалификации (ДПП ПК). Преподавателями и методистами разработаны или скорректированы ДПП ПК, проведён их внутренний аудит.

Учебный план ИМЦ формируется в соответствии с государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) администрацией района на 2016-2017 учебный год. При формировании учебного плана учитываются результаты анализа востребованности в обучении слушателей по различным направлениям. На основании запроса работников образования Красносельского района и возможностей ИМЦ по реализации запроса формируются курсы повышения квалификации за рамками государственного задания.

В течение 2016-2017 учебного года всего разработано 40 программ, из них реализовано 37. В течение года открыто 54 учебные группы, завершили обучение 1012 слушателей из 50 групп. Слушатели 4 групп продолжат обучение после летних каникул. Подробная статистика по количеству обученных представлена в Таблице 2.1.

Таблица 2.1 – Количество слушателей, обученных на бюджетной основе в 2016-2017 учебном году

№ п/п	Название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации	Количество часов	Количество открытых групп	Количество слушателей, получивших удостоверение
1	Формирование имиджа как средства повышения конкурентоспособности образовательной системы	72	1	26
2	Подготовка школы к переходу на ФГОС основного общего образования для учителей русского языка и литературы	72	1	25
3	Подготовка школы к переходу на ФГОС основного общего образования для учителей иностранного языка	72	1	25

4	Организация работы с гетерогенными группами обучающихся	72	1	25
5	Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС: технологии реализации	36	1	25
6	Актуальные проблемы обучения математике в школе в контексте ФГОС	72	1	19
7	Возможности современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при реализации федеральных государственных образовательных стандартов	72	5	60
8	Информационные технологии в образовательном процессе	72	3	34
9	Проектирование системы взаимодействия субъектов образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении в контексте ФГОС ДО	18	2	50
10	Методы работы учителя начальных классов на интерактивной доске Smart в условиях реализации ФГОС	36	1	15
11	Подготовка педагогов к реализации ФГОС основной школы (Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности, как часть ФГОС)	72	1	11
12	Менеджмент в сфере образования	72	1	25
13	Актуальные вопросы современного образования в контексте требований профессионального стандарта педагога	36	1	25
14	Современные подходы к педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте ФГОС ОВЗ	24	2	50
15	Методологические основы современного образовательного процесса. Ключевые методологические компетенции в контексте реализации стандартов второго поколения для учителей истории и обществознания	36	1	16
16	Деятельностный подход при обучении физике в средней школе в соответствии с ФГОС	36	1	19
17	Использование мобильных и QR-технологии в обучении иностранным языкам»	36	1	25
18	Духовно-нравственное воспитание и развитие ребёнка средствами изобразительного искусства в свете требований ФГОС ДО	36	1	25
19	Формы и методы антикоррупционного просвещения школьников	24	1	25

20	Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями ФГОС	36	2	50
21	Особенности работы в бассейне с детьми школьного возраста в рамках реализации требований ФГОС ООО	72	1	25
22	Внедрение ФГОС НОО ОВЗ: управленческие аспекты	24	1	27
23	Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС: технологии реализации	36	1	32
24	Приоритеты воспитательной деятельности в образовательных организациях в контексте стратегии развития воспитания в Российской Федерации	72	2	46
25	Организация работы в государственном дошкольном образовательном учреждении по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в рамках реализации ФГОС ДО	24	1	24
26	Основы подготовки презентаций в Microsoft Power Point 2007/2013	24	2	22
27	Эффективная работа в Интернете. Сервисы Веб 2.0 в образовательном процессе при реализации федеральных государственных образовательных стандартов	36	1	10
28	Сайт учителя технологии	16	1	10
29	Секреты компьютерной грамотности	18	1	10
30	ФГОС для учителя иностранного языка	36	2	41
31	Этнографические традиции русского православия в годовом цикле праздников	36	1	26
32	Урок физической культуры в основной школе в соответствии с требованиями ФГОС	24	1	26
33	Применение технологий деятельностного типа для решения задач ФГОС	36	1	20
34	Школа молодого специалиста в контексте ФГОС НОО	24	1	21
35	Актуальные вопросы воспитательной работы в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС	72	1	22
36	ОРКСЭ. Модуль «Основы православной культуры»	72	2	50
37	Развитие социальной креативности ребёнка в условиях дополнительного образования	72	2	Обучение продолжается
38	Государственно-общественное управление образованием в условиях реализации ФГОС	72	1	Обучение продолжается

39	Организация игровой деятельности дошкольников и школьников с использованием технологии «дополненной реальности»	72	1	Обучение продолжается
40	Декоративно-прикладное искусство на занятиях в группах продленного дня в рамках реализации ФГОС	36	1	25
		Всего:	**54**	**1012**

Для удовлетворения индивидуального запроса педагогов и руководителей образовательных учреждений используются возможности персонифицированной модели повышения квалификации. В течение осени 2016 года организовано обучение по 8 программам, разработанным преподавателями ИМЦ, открыто 11 групп, завершили обучение 97 человек (Таблица 2.2).

Таблица 2.2 – Количество слушателей, обученных в рамках персонифицированной модели в 2016-2017 учебном году

№	Курс	Кол-во часов	Кол-во групп	Кол-во обученных
1	Основы подготовки презентаций в Microsoft Power Point	36	2	18
2	Основы работы в электронных таблицах	36	1	4
3	Эффективная работа в Интернете. Сервисы Веб 2.0 в образовательном процессе	36	1	10
4	Эффективная работа с программой Microsoft Word 2007/2003	36	2	22
5	Создание презентации средствами Prezi.com	36	2	27
6	Актуальные проблемы обучения математике в школе	72	1	1
7	Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в разных возрастных группах ДОО в контексте введения ФГОС ДО	72	1	10
8	Подготовка тестов в модуле «Знак» АИС «Параграф» для педагогов-предметников в контексте введения ФГОС	36	1	5
		Всего:	**11**	**97**

В ИМЦ организованы внебюджетные курсы, позволяющие педагогам удовлетворять индивидуальные образовательные потребности. Всего в течение 2016-2017 учебного года реализовано 7 программ, открыто 26 групп, по которым завершили обучение 356 человек (Таблица 2.3).

Таблица 2.3 – Количество слушателей, обученных на внебюджетных курсах в 2016-2017 учебном году

№	Курс	Кол-во часов	Кол-во групп	Кол-во обученных
1	Использование современных ИКТ при организации проектной деятельности обучающихся в связи с введением ФГОС	36	2	24
2	Основы подготовки презентаций в Microsoft Power Point	24	16	223
3	Образовательная игропрактика в контексте реализации	36	1	15

	ФГОС			
4	Использование интерактивной доски при организации информационной образовательной среды.	36	2	22
5	Проектирование системы взаимодействия субъектов образовательного процесса в ДОУ на этапе введения ФГОС ДО	24	3	45
6	Использование интерактивной доски при организации информационной образовательной среды.	36	1	12
7	Основы работы воспитателей в группах с компенсирующей направленностью в условиях введения ФГОС ДО	36	1	15
		Всего:	**26**	**356**

Возрастающее количество обученных свидетельствует о востребованности программ, предлагаемых ИМЦ, а также является результатом качественной работы методистов и преподавателей при организации обучения педагогов.

Обучение по ДПП ПК осуществляется в очной форме. С 2016 года в ИМЦ осуществляется целенаправленное развитие информационного образовательного пространства для педагогов района и сделаны конкретные шаги по обеспечению дистанционной поддержки слушателей. В течение учебного года разработано 4 электронных образовательных модуля в СДО Moodle, позволяющих обеспечивать дистанционную поддержку слушателей.

Особо стоит обратить внимание на то, что преподаватели при проведении занятий используют не только традиционные формы (лекции, семинары и практические работы), но и активные методы обучения взрослых (диспуты, деловые игры, решение кейсов и др.), а также активно применяют информационные и коммуникационные технологии при проведении занятий.

Глобальной инновацией в системе образования является введение ФГОС, в которых предъявлены новые требования к образовательным результатам. Решение новых задач сложно выполнить, применяя устаревающие методы, поэтому необходимо организовать работу по целенаправленному освоению педагогами педагогических технологий, обеспечивающих достижение новых образовательных результатов. Стоит подумать о большей вариативности программ по вопросам введения ФГОС, которые направлены на освоение конкретных способов решения педагогических задач (при этом необходимо работать на углубление теоретических знаний и развитие практических умений по узкой тематике, обеспечивая продуктивность обучения и обязательное включение полученного знания в практику работы).

В целом, тематика предлагаемых ИМЦ курсов соответствует запросам педагогов, но стоит задуматься о способах удовлетворения индивидуального запроса педагогов и приближения дополнительного профессионального образования к рабочему месту учителя. Для решения этой задачи необходимо задуматься о системе подготовки тьюторов, которые впоследствии могут обучать педагогов в школах района и обеспечивать методическую поддержку педагогов, внедряющих новые способы работы в педагогическую практику; выявить новые способы формирования учебных групп; внедрять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в работу с педагогами.

3. Анализ результатов методического сопровождения

3.1. Информационно-методическое сопровождение

Информационное сопровождение представляет собой систематический и целенаправленный процесс предоставления информации целевой группе, заинтересованной в её получении.

Традиционной формой информирования педагогических и руководящих кадров является проведение информационных совещаний. В течение года проведено 8 совещаний для заместителей руководителей общеобразовательных организаций, 9 совещаний для заместителей, курирующих начальную школу, 9 совещаний для заместителей заведующих дошкольных образовательных организаций. Методистами проводятся тематические информационные совещания по курируемым направлениям деятельности, например, «Особенности подготовки к аттестации» (5 совещаний в течение года) или готовятся информационные сообщения на совещания заместителей руководителей ОО: «Мониторинги качества образования», «Особенности внедрения ФГОС НОО ОВЗ», «Механизмы управления профессиональным развитием педагогов образовательных организаций» и другие. В течение года организуются информационные совещания, направленные на решение актуальных вопросов «Организация диагностической работы», «Проведение Государственной итоговой аттестации» и др. Стоит отметить, что на всех совещаниях рассматривается информация, актуальная и значимая для работников системы образования района, а материалы совещаний с помощью рассылки доступны для всех ОО района.

Для оперативной работы с информацией налажена система рассылки через сервис Google Групп, к которой подключены все образовательные организации. Методистами ИМЦ проводится большая работа по подготовке информационных рассылок, позволяющих педагогам и руководителям получать необходимую и достаточную информацию. К сожалению, не всегда информация доходит до потребителя, что определяет необходимость поиска разнообразных способов информирования. Проблемным остаётся вопрос своевременного реагирования и получения обратной связи от потребителей информации. Затрудняет работу с информацией огромное количество информационных сообщений, порою не целесообразных, что также снижает качество информационного сопровождения, поскольку текст писем не воспринимается.

С целью информационного сопровождения педагогических и руководящих кадров системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга в ИМЦ создан информационно-методический сайт (http://imc.edu.ru), на котором размещается информация о деятельности ИМЦ, новости о методических мероприятиях районного и городского уровня, методические материалы. К 1 сентября 2016 года сайт ИМЦ перенесён на новую платформу, обеспечивающую более удобную работу и новые возможности для пользователей. В течение учебного года обновлён пакет документов, регламентирующих функционирование сайта. Все методисты ИМЦ курируют тематические рубрики на сайте и периодически подготавливают информацию для новостной страницы сайта. Но, к сожалению, в некоторых разделах сайта размещена информация, не соответствующая критериям качества (актуальности, содержательности, своевременности, достаточности и др.), что снижает интерес потребителей – педагогов и руководителей. Трудности с размещением качественной информации на сайте связаны с трудоёмкостью её предварительной подготовки, поэтому необходимо научиться составлять интересные и ёмкие тексты, которые хочется прочитать, а также составить план работы с сайтом каждому сотруднику ИМЦ. Стоит обратить внимание и на необходимость использования сайта ИМЦ как инструмент маркетинга образовательных услуг учреждения дополнительного профессионального образования.

Среди инструментов информационно-методического сопровождения стоит выделить тематические блоги и сайты, которые ведутся методистами. В течение учебного года разработали и ведут тематические блоги и сайты:

- Диб Н.В. – блог методиста информатики, содержащей информационные и методические материалы по информатике, ссылки на сайты и порталы, полезные для учителей информатики;
- Нечаева Н.Н. – блог методиста по ОРКСЭ, на котором размещается рабочая информация о преподавании курса, информационные и методические материалы для педагогов, дидактические ресурсы и информация об олимпиадах и конкурсах, другая полезная для педагогов информация;
- Исакова Л.А. – блог «Всероссийская олимпиада школьников», в котором размещена нормативная база по проведению этапов Всероссийской олимпиады школьников, тексты и итоги школьного этапа олимпиад, информация о проведении и итоги районного, городского и заключительно этапа;
- Модулина О.Б. – сайт «Коррекционная педагогика» для информационного сопровождения членов районного методического объединения по коррекционной педагогике, на котором размещены нормативные документы и методические материалы, статьи и книги по вопросам коррекционной педагогики, ссылки на сайты и порталы, началась работа по созданию методической копилки, а также освещаются мероприятия методического объединения;
- Нетребина О.В. – блог методиста «Быть здоровым», на котором размещены полезные ссылки. Информация о семинарах и конкурсах и другая информация для информационного сопровождения педагогов, работающих в области здоровьесбережения;
- Серженко Н.М. и Модулина О.Б. создали виртуальную площадку для информационного сопровождения в системе дистанционного обучения, на которой размещаются нормативные документы и материалы тематических семинаров для руководителей.

Продолжают активную работу с блогами методист по химии Михеева О.С., методист по географии Кузнецова Е.Е. и методист по библиотечным фондам Епихина А.Д., понимая, что блог является одним из эффективных инструментов информирования педагогов в удобное для них время и в удобном месте.

Таблица 3.1 – Наличие информационных ресурсов для различных групп потребителей

Группы потребителей	Наличие «живой» страницы на сайте ИМЦ (периодически обновляемой)	Наличие тематического блога или сайта или ЭОМ, обновляемого не реже 1 раза в месяц
Руководители ОУ		+
Заместители руководителей школ, курирующие вопросы введения ФГОС		
Заместители руководителей, курирующие вопросы информатизации	+	
Заместители руководителей, курирующие инновационную деятельность	+	+
Заместители руководителей по ВР	+	
Работники дошкольных образовательных учреждений	+	
Учителя начальных классов	+	
Учителя русского языка	+	
Учителя литературы	+	
Учителя математики	+	
Учителя информатики	+	+
Учителя физики		

. Учителя истории и обществознания	+	
. Учителя географии	+	+
. *Учителя биологии*		
. Учителя истории и культуры Санкт-Петербурга	+	
. Учителя иностранного языка	+	
. Учителя химии	+	+
. *Учителя ИЗО*		
. Учителя физической культуры	+	
. Учителя музыки		
. Учителя технологии	+	
. Учителя ОРКСЭ	+	+
. *Воспитатели групп продлённого дня*		
. Библиотекари		+
. Аттестующиеся учителя	+	
. Специалисты по работе с одарёнными детьми	+	+
. Специалисты по работе с детьми с ОВЗ	+	+
. Специалисты по здоровьесбережению	+	+
Всего:	21	9

Как видно из таблицы, не найдут для себя информации на сайте и других виртуальных площадках ИМЦ заместители руководителей, курирующие вопросы введения ФГОС, учителя физики, биологии, ИЗО, музыки и воспитатели групп продлённого дня.

Мы понимаем возможности блогов и сайтов для информационного сопровождения педагогов, поэтому в программу внутрифирменного обучения были включены вопросы освоения приёмов разработки блогов, что стало предпосылкой создания новых тематических блогов. Всего обучено 16 методистов. Планируется с 1 сентября 2017 года запуск не менее 7 новых тематических блогов и виртуальных площадок.

Все указанные выше способы информационного сопровождения (проведение информационно-методических совещаний, информационные рассылки, содержательное наполнение сайта, ведение блогов) позволяют своевременно обеспечивать необходимой информацией методического характера руководителей и педагогов образовательных организаций. Стоит обратить внимание, что в ИМЦ ведётся целенаправленная работа по информационному сопровождению широкой педагогической общественности и заинтересованных лиц о деятельности образовательных организаций района с целью повышения имиджа районной системы образования, а именно:

- возобновился выпуск районной газеты «Школьное обозрение», которая позволяет информировать читателя об основных направлениях развития системы образования района, о возможностях и результатах деятельности образовательных учреждений и представления лучших педагогических практик. Проведена большая работа по подготовке пакета локальных актов, регламентирующих издательскую деятельность, в состав которого вошли: Положение об издательской деятельности ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, Положение о редакционно-издательском совете ИМЦ; Положение о печатном периодическом издании (газете) «Школьное обозрение». В течение учебного года проведена работа с потенциальными авторами, осуществляется работа по корректировке статей и подготовке сигнального варианта газеты. Вышли в печать четыре выпуска газеты, В содержании первых номеров газеты представлены ведущие направления развития районной образовательной системы до 2020 года: инновационная деятельность, развитие воспитания и социализация обучающихся, работа по качеству образования, развитие детской одаренности. В каждом номере читатель найдёт интересную и полезную информацию. Необходимо отметить, что руководители и педагоги образовательных учреждений откликаются на предложения о публикации и представляют статьи в газету. За учебный год подготовлено 77 статей. Среди авторов руководители образовательных организаций: Л.Е. Спиридонова

(№ 271), Т.В. Архипова (№ 385), О.В. Марфин (№ 291), Т.О. Гапотченко (№ 391), Т.А. Альбицкая (ДДТ), педагоги школ №№ 200, 237, 271, 291, 385, 369, 509, ДДТ, ЦПМСС, детских садов №№ 68, 78. Стоит отметить, что в числе авторов специалисты и руководство ИМЦ: А.П. Виноградова, Л.А. Исакова, С.Н. Марчук, М.Г. Коваленко, С.Ю. Наборская, Т.А. Сенкевич, О.Б. Модулина, Л.Л. Цыбина. В числе авторов и представители научного педагогического сообщества: И.В. Муштавинская, С.А. Писарева, Е.Б. Спасская, статьи которых вызывают интерес у читателей. Хотя выпуск районной газеты является большим достижением для ИМЦ, но необходимо продумать выпуск электронного варианта бумажного номера газеты, что позволит расширить ее аудиторию;

- ведётся работа с альманахом «СоБытие», который с сентября 2016 года стал одновременно и электронным ресурсом, и печатным изданием рекламного характера, освещающим наиболее значимые события в образовательных организациях района. В течение учебного года поступала информация от образовательных организаций, которая обрабатывалась и выставлялась на электронной площадке, всего на сайте опубликовано 163 статьи (в прошлом году – 111). Красносельский район готовится отметить 45-летие, поэтому события образовательных учреждений сгруппировали в семь рубрик в соответствии с территориальной принадлежностью образовательных организаций к семи муниципальным образованиям. Каждый раздел открывается краткой информацией о муниципальном образовании и об образовательных учреждениях, находящихся на территории этих муниципалитетов. Логика семи разделов, представленных в первом выпуске альманаха, сохранилась в этом году: внутри каждой из рубрик события распределены по тематическим подразделам. Название каждого направления начинается на приставку «со-», что не только соединяет эти направления между собой, но и ещё раз подчеркивает, что события, опубликованные в альманахе, – плод совместных усилий, совместной деятельности взрослых и детей, педагогов и администрации, актеров и зрителей. Появился новый раздел «Сотрудничество», который составлен из событий в области профориентации, сетевого партнёрства с учебными заведениями среднего и высшего профессионального образования, взаимодействия с общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников». Печатный вариант сборника 2017 года подготовлен летом и выйдет в свет к 20 августа;
- осуществляется подготовка информации для новостной ленты сайта Красносельского района. Огромная работа проводится по выявлению наиболее ярких фактов о деятельности системы образования в ходе мониторинга информационных сообщений на сайтах образовательных организаций, а также взаимодействие с потенциальными авторами из образовательных организаций при подготовке новостной информации. Всего за учебный год подготовлено 1064 новости о мероприятиях и событиях в системе образования района.

В целом, информационное сопровождение педагогических и руководящих кадров образовательных организаций Красносельского района осуществляется качественно, но есть сложности по своевременному размещению новостных материалов на сайте ИМЦ, поскольку её размещение в срок до 5 дней снижает актуальность, а порою приходится дублировать информацию в ОУ по электронной почте.

Улучшение качества информационно-методического сопровождения касается содержательного наполнения сайта и блогов. Методистам стоит задуматься, о том, что сайт ИМЦ и тематические блоги, наполненные интересным и практически значимым контентом, могут стать богатым информационно-методическим ресурсом и площадкой опосредованного диалога с педагогами. Поэтому необходимо каждому методисту включить в план работы новое направление, связанное с систематической работой с сайтом и тематическим блогом для размещения информации, востребованной педагогами.

Одним из проблемных вопросов является соблюдение законодательства в сфере использования средств ИКТ и работы с персональными данными, что определяет необходимость проведения работы по обучению методистов безопасным способам работы в Интернете.

3.2. Научно-методическое сопровождение

Сущность научно-методического сопровождения заключается в пролонгированном содействии эффективному осуществлению инновационных процессов в образовательных учреждениях и районной системе образования.

На 1 сентября 2016 года инновационная инфраструктура системы образования Красносельского района представлена всеми видами региональных инновационных площадок, всего в районе 13 инновационных площадок Санкт-Петербурга, что составляет 10,8 % от общего количества образовательных учреждений Красносельского района (Таблица 3.2.1).

Таблица 3.2.1 – Инновационные площадки Санкт-Петербурга

Типы ОУ	ФИП	ЭП	ПЛ	РЦ ОО	РЦ ДО	Общее количество ИП	Доля ОУ, признанных ИП, от общего кол-ва ОУ в районе
ДОУ			18, 60, 73			3	4,2 %
ООУ	675	200, 391, 505, 548	547, 590	385		8	18,2 %
УДО					ДДТ	1	33 %
УДПО		ИМЦ				1	100 %
Итого	1	5	5	1	1	13	10,8 %

Стоит отметить разнообразие тематики инновационного поиска образовательных организаций района (Таблица 3). Из 9 направлений инновационного развития в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» охвачено 8. В районе нет статуса инновационной площадки лишь по одному направлению – «Реализация моделей получения качественного образования детьми-инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья».

Таблица 3.2.2 – Темы инновационных проектов

Направление деятельности ИП	ОУ	Тема инновационного проекта (программы)
Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования	675	Мониторинг и непрерывная оценка личностных и метапредметных образовательных результатов учащихся начальной школы в контексте ФГОС
Развитие общего образования	200	Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для организации работы с одарёнными детьми
	391	Разработка эффективных средств коммуникаций между участниками образовательного процесса
	385	Обеспечение государственно-общественного управления образованием в условиях реализации

		ФГОС
	547	Разработка и апробация современной методической модели преподавания китайского языка для начального общего образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов
Развитие дошкольного образования. Развитие общего образования	548	Организация игровой деятельности дошкольников и младших школьников с использованием технологии «дополненной реальности»
Развитие дошкольного образования. Развитие физической культуры и спорта в ОУ	ГБДОУ №№ 18, 60, 73	Разработка системы дифференцированного контроля физической подготовленности дошкольников, основанного на накопительной оценке, отражающей развитие их двигательного потенциала и физическую готовность к обучению в школе
Развитие дополнительного и неформального образования и социализации детей. Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи. Вовлечение молодежи в социальную практику	ДДТ	Развитие социальной креативности ребёнка в условиях дополнительного образования
Развитие общего образования. Развитие кадрового потенциала системы образования	590	Актуализация творческих возможностей учащихся в специально организованной развивающей образовательной среде
Развитие кадрового потенциала системы образования	505 ИМЦ	Моделирование программ сетевого повышения квалификации педагогов образовательных учреждений

В течение учебного года осуществлено знакомство со всеми инновационными площадками, изучены инновационные замыслы, проанализированы процессы и результаты инновационной деятельности, проведено 36 консультаций для менеджеров инновационных площадок.

Стоит обратить внимание на продуктивность работы инновационных площадок, которыми в течение 2016-2017 учебного года разработано: 7 дополнительных профессиональных программ, 1 образовательная программа и 3 рабочих программы по китайскому языку, 4 технологии, 22 методических разработки, 5 диагностических разработок, 7 методик, 8 моделей, 31 статья, 18 сборников и пособий, видеокурс, сайт, банк игр, пакет локальных актов, алгоритм сетевого взаимодействия, электронный учебно-методический комплекс. Основные результаты инновационной деятельности образовательных учреждений района в 2016-2017 учебном году представлены на сайте ИМЦ в разделе «Сопровождение инновационных процессов». При составлении плана работы по сопровождению инновационных процессов и процессов развития районной системы образования необходимо более широко использовать потенциал инновационных команд и разработанные инновационные продукты.

По решению Совета по образовательной политике утверждены заявки на признание региональной инновационной площадкой ГБОУ гимназии № 271 Санкт-Петербурга по теме «Сетевая педагогическая поддержка опережающего внедрения ФГОС среднего общего образования» и ГБОУ № 509 по теме «Формирование в общеобразовательном учреждении

организационно-педагогических условий для поддержки деятельности Российского движения школьников» (Распоряжение Комитета по образованию от 26.05.2017 № 1845-Р). Они начнут работать в инновационном статусе с 1 сентября 2017 года.

Одной из форм научно-методического сопровождения является организация научно-практических конференций. В течение года подготовлены и проведены две научно-практические конференции, ставшие значимыми профессиональными событиями для системы образования Красносельского района.

28 марта 2017 года в рамках деловой программы Петербургского международного образовательного форума совместно с филиалом ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» в г. Санкт-Петербурге подготовлена и проведена V Всероссийская научно-практическая конференция *«Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов».*

В рамках конференции проводилась выставка «Анонс инновационных идей», на которой были представлены двенадцать инновационных образовательных организаций района.

На пленарном заседании «Арена инновационных открытий» участников конференции приветствовали И.Г. Горбунов, к.э.н., директор филиала ФГБНУ «Институт управления образованием РАО» в г. Санкт-Петербурге, и О.А. Креславская, к.п.н., главный специалист отдела развития образования Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Т.А. Сенкевич, директор ИМЦ, представила стратегию инновационной деятельности образовательной системы Красносельского района Санкт-Петербурга, а представители инновационных команд провели рекламную презентацию инновационных продуктов.

В Программе конференции была организована работа экспертных групп «Аукцион инновационных продуктов», в рамках которой проводилась профессиональная и общественная экспертиза представленных разработок. Экспертное сообщество включало учёных из филиала ИУО РАО, методистов ИМЦ и членов Экспертного совета, а также общественных экспертов – участников конференции. В ходе данного этапа мероприятия осуществлялась дегустационная экспертиза инновационных продуктов в формате фокус-группы. На подведении итогов конференции «Адреса инновационного опыта» представлено обобщённое мнение общественных экспертов и состоялось награждение авторских коллективов.

На конференции продуктивно отработали 58 авторов, 22 профессиональных эксперта и 223 общественных эксперта. Всего более трёхсот участников, среди которых учёные и педагоги из разных регионов России: Санкт-Петербург, Брянск, Ленинградская область, Московская область, Республика Татарстан, г. Сургут. По мнению общественных экспертов, конференция проведена на высоком профессиональном уровне, в интересной форме и была практически полезной (из 110 респондентов 88 % отметили высокое качество профессионального диалога, 66 % высоко оценили степень включённости в работу, 75 % высоко оценили степень удовлетворённости результатами работы на конференции).

При подготовке других конференций стоит обратить внимание на предложения участников конференции:

- сделать проведение мероприятий такого уровня систематическим;
- шире освещать мероприятие, чтобы была возможность большему количеству участников принять участие в конференции;
- привлекать к участию в мероприятиях учителей и воспитателей;
- предложения по организации диалога (хочется попасть на большее количество площадок, выбор площадок после пленарного заседания, равномерное распределение участников и т.п.);
- провести отдельные семинары для более глубокого ознакомления с разработанными инновациями.

18 мая 2017 года состоялась районная научно-практическая конференция *«Инновационные процессы в образовательном пространстве Красносельского района: опыт, проблемы, перспективы…»*

На пленарном заседании «Управление инновационным развитием системы образования: опыт, проблемы, перспективы» перед участниками конференции выступила Е.В. Пискунова, д.п.н., профессор кафедры педагогики Института педагогики и психологии РГПУ им. А.И. Герцена, которая обозначила приоритетные направления развития российского образования. Т.А. Сенкевич, директор ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, рассказала о результатах первого года работы по Программе развития районной системы образования, акцентируя внимание, что сама Программа является механизмом управления инновационным развитием субъектов образования. Ю.А. Рогозова, заведующий детского сада № 79, и А.В. Зайцева, заместитель заведующего, представили опыт подготовки педагогического коллектива к применению профессионального стандарта на основе использования активных форм обучения. Выступление завершилось видеорекламой методического пособия, с которым учреждение стало победителем районного конкурса инновационных продуктов в номинации «Управление образовательной организацией». И.Ю. Шиничева, педагог-организатор школы № 375, представила информационно-методическую систему «Шаг в будущее», которая стала ресурсом профессионального самоопределения старшеклассников. Стоит отметить, что этот инновационный продукт стал победителем районного конкурса инновационных продуктов в номинации «Образовательная деятельность».

На секционных заседаниях представители образовательных организаций района рассказали о практических решениях по реализации направлений программы развития:

- на секции «Эффективные стратегии управления развитием образовательных организаций» обсуждали эффективные кадровые стратегии в управлении развитием образовательного учреждения, средства формирования позитивного имиджа образовательной организации, подходы к организации системы оценки и управления качеством образования;
- на секции «Профессионализация кадров как основа устойчивого развития образовательных организаций» состоялся диалог о новых подходах и механизмах профессионального развития педагогических работников на основе использования инновационных форм образования и потенциала самих образовательных организаций;
- на секции «Совершенствование системы поддержки и развития детей с особыми образовательными потребностями» обсуждали методические особенности работы с одарёнными детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья, о необходимости разработки индивидуальных программ сопровождения учащихся и предоставления возможностей каждому ребёнку для успешного развития;
- на секции «Формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни» проанализировали реализацию районной программы «Быть здоровым» и педагогический инструментарий по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- на секции «Выстраивание развивающей образовательной среды для самоопределения и самореализации обучающихся» шёл разговор о проектировании гуманитарного пространства социокультурного самоопределения подростка; применении дополненной реальности для расширения информационно-образовательной среды; о возможностях поликультурной досуговой среды дополнительного образования детей для самореализации каждого ребёнка в современном мире; о перспективах развития дополнительного образования детей.

На втором пленарном заседании «Перспективы инновационного развития системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга» модераторы секций подвели итоги профессионального диалога; зафиксировали проблемы, над которыми предстоит работать, и внесли предложения по реализации Программы развития районной системы образования. О.Б. Модулина обозначила перспективы инновационного развития районной системы образования на следующий учебный год.

На конференции заслушано 30 докладов, демонстрирующих опыт работы и инновационные практики педагогов и руководителей из 20 образовательных учреждений района. Всего в работе конференции приняли участие 105 человек.

Обе конференции стали площадками диссеминации результатов инновационной деятельности образовательных организаций района, в Таблице 3.2.3 указаны образовательные организации, представившие результаты инновационной деятельности.

Таблица 3.2.3 – Статистика активного участия образовательных организаций в научно-практических конференциях

Тема конференции	Уровень	ОУ, представившие результаты инновационной деятельности	Статистика участия
Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов	Российский (в рамках деловой программы ПМОФ)	Школы №№ 200, 375, 385, 505, 509, 547 Детские сады №№ 73, 12, 45, 48 ЦПМСС ИМЦ	**12** образовательных учреждений; **10 %** от общего количества
Инновационные процессы в образовательном пространстве Красносельского района: опыт, проблемы, перспективы…	Районный	Школы №№ 7, 200, 270, 271, 375, 385, 391, 395, 505, 546, 548, 590 Детские сады №№ 50, 51, 65, 79, 84, 87 ДДТ, ИМЦ	**20** образовательных учреждений; **16,7 %** от общего количества

Конференции качественно подготовлены и проведены, о чём свидетельствуют отзывы участников. Но стоит обратить внимание на невысокую активность некоторых образовательных организаций района, которые в работе конференций приняли пассивное участие или вообще проигнорировали, поэтому необходимо задуматься о тех мерах, которые будут способствовать включению всех образовательных организаций района в профессиональные события районного уровня, освещающие результаты работы инновационных команд.

Весной 2017 года изучен инновационный потенциал общеобразовательных организаций района и составлен реестр предложений для Комитета по образованию по участию образовательных учреждений района в 2018 году в конкурсном отборе по мероприятию 2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, через конкурсную поддержку школьных инициатив и сетевых проектов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы. В реестр вошли 7 организаций района (Таблица 3.2.4).

Таблица 3.2.4 – Инновационный потенциал школ (реестр ОУ Красносельского района Санкт-Петербурга)

№	ОУ	Направление инновационной деятельности
1.	7	Реализация федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ОВЗ и умственной отсталостью
2.	290	Интеграция внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся в общеобразовательной организации
3.	291	Выстраивание профориентационного пространства через организацию профессиональных практик и образовательных событий
4.	293	Культурно-образовательные практики в образовательном учреждении как основа проектирования моделей интеграции внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся
5.	375	Психолого-педагогическое сопровождение старшеклассников в процессе профессионального самоопределения
6.	385	Обеспечение государственно-общественного управления образованием в условиях реализации ФГОС
7.	505	Достижение и оценка метапредметных образовательных результатов

В течение года проводилась работа по сопровождению инновационных команд, осуществляющих диссеминацию инновационных практик или общественную экспертизу инновационной деятельности на районном и городском уровнях:

– городского семинара «Профессиональная компетентность педагога в области здоровьесозидания как ресурс развития школы» в ГБОУ СОШ № 391 (отв. О.Б. Модулина и О.В. Нетребина);

– круглого стола «Разработка системы дифференцированного контроля физической подготовленности дошкольников, основанного на накопительной оценке, отражающей развитие их двигательного потенциала и физическую готовность к обучению в школе» с участием ДОУ №№ 18, 60, 73 представителей РГПУ им. А.И. Герцена и экспертов Комитета по образованию (отв. О.Б. Модулина);

– районного семинара «Современная внутришкольная система оценки качества образования» в ГБОУ СОШ № 385 (отв. О.Б. Модулина);

– городской научно-практической конференции «Оценка физической подготовленности дошкольников: проблемы и пути решения» с участием ДОУ №№ 18, 60, 73 и представителей РГПУ им. А.И. Герцена (отв. М.Г. Коваленко).

Традиционной стала районная научно-практическая конференция «Работаем по новым стандартам» для заместителей директоров по УР, председателей ШМО и учителей начальных классов, организованная С.Ю. Наборской, методистом по начальной школе. В этом учебном году секционная работа была организована по муниципальным округам. На секциях был представлен опыт работы МО учителей начальных классов всех школ района. Участники конференции высоко оценили уровень её проведения. В следующем учебном году планируется провести данную конференцию совместно с методистами по ОРКСЭ и здоровьесбережению.

Целенаправленная работа проводится по сопровождению претендентов на присвоение инновационного статуса на уровне города: проведено три программируемых консультации по городским конкурсам для инновационных команд; 17 индивидуальных консультаций, из них три – выездные. Особое внимание уделяется текстам заявок от образовательных организаций, в течение года проанализированы и внесены предложения по корректировке предварительных заявок и конкурсных материалов следующим образовательным учреждениям:

– СОШ №№ 200, 385, 391, 394, 547, 548 и ЦПМСС – участникам городского конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020»; результат – все указанные команды прошли техническую экспертизу;

– ГБОУ СОШ № 385 – участницей городского конкурса моделей внутришкольных систем оценки качества образования; результат – 1 место в городском конкурсе;

– ГБОУ гимназии № 271 и ГБОУ гимназии № 293 – участникам конкурса между государственными образовательными учреждениями, внедряющими инновационные образовательные программы;

– ДОУ № 83, СОШ №№ 290, 394, 505 и ИМЦ – участникам конкурса по признанию образовательных учреждений инновационной площадкой Санкт-Петербурга; результат – все указанные команды прошли техническую экспертизу;

– ГБОУ СОШ №№ 291, 217, 293, 505 при подготовке руководителей к конкурсу в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Подготовительной работе с инновационными командами отводится много времени, но, к сожалению, мнение жюри городских конкурсов не всегда совпадает с желанием команд образовательных учреждений работать в инновационном статусе… Стоит поработать над умением представлять инновационные замыслы и продукты, а также над формированием открытой и толерантной позиции участника конкурсного движения.

С целью информирования общественности о достижениях образовательных учреждений и педагогов в области инновационной педагогической деятельности традиционно проводится районный конкурс инновационных продуктов, который способствует инновационному развитию субъектов районной системы образования

и системы образования, в целом. Статистика участия образовательных учреждений в районном конкурсе инновационных продуктов представлена в Таблице 3.2.5.

Таблица 3.2.5 – Участие образовательных учреждений в районном конкурсе инновационных продуктов

Год	2013	2014	2015	2016	2017
Количество ОУ – участников	18	18	10	12	10
Победители и призёры	271, 68, 399, 252, 369, 395	385, 548, д/с 68, 242, 395, 270	590, д/с 68, 548, 252, 293, 385	ДДТ, ЦПМСС, 385, 394, 509, 548	**375, д/с 79**, ЦПМСС, д/с 28, 509

Конкурсная комиссия отмечает соответствие инновационных продуктов приоритетным направлениям развития образовательной системы города и района, их готовность к внедрению в других образовательных организациях, высокое качество оформления и подачи материалов. Победители и лауреаты районного конкурса инновационных продуктов представлены в Таблице 3.2.6.

Таблица 3.2.6 – Победители и лауреаты районного конкурса инновационных продуктов в 2016-2017 учебном году

Место	ОУ	Наименование продукта
Номинация «Образовательная деятельность»		
Победитель	ГБОУ школа № 375	Методические материалы с электронным приложением «Формирование профессионального самоопределения учащихся 10-11 классов»
Лауреат	ЦПМСС	Технология «Квест-бук: узнай, какой ты. Открой свой потенциал»
Лауреат	ГБДОУ № 28	Программа «Формирование у детей дошкольного возраста основ противопожарной культуры и навыков правильных действий при пожаре»
Номинация «Управление образовательной организацией»		
Победитель	ГБДОУ № 79	Методическое пособие «Организация активных форм работы с педагогическим коллективом по введению профессионального стандарта «Педагог»
Лауреат	ГБОУ № 509	Web-ресурс «ОРКСЭ-навигатор – web-ресурс для осуществления дистанционной информационно-методической поддержки педагогов»

При подготовке районного конкурса инновационных продуктов проведена тематическая консультация для потенциальных участников, а также индивидуальные консультации по запросу творческих групп по оформлению конкурсных материалов. В мае-июне 2017 года проведены консультации для участников городского конкурса инновационных продуктов.

В мае 2017 года разработаны концепты двух инновационных проектов, планируемых к реализации с сентября 2017 года:

- проект создания школьных информационно-библиотечных центров в системе образования Красносельского района Санкт-Петербурга;
- проект создания центра развития интеллектуально одарённых учащихся «Формула успеха» на базе Дома детского творчества Красносельского района Санкт-Петербурга.

Оба проекта разработаны в соответствии со стратегическими направлениями развития российской системы образования и предполагают конкретные шаги по развитию и образовательных организаций, и районной системы образования. По каждому из проектов определены образовательные организации и составлен план совместной работы.

Особо стоит выделить инновационную деятельность, направленную на улучшение качества образовательных услуг ИМЦ, а именно:

- разработку электронного сервиса районной ассоциации молодых педагогов и андрагогов «РАМПА», который стал площадкой профессионального диалога. На сегодняшний день в сервисе информационно заполнено 8 виртуальных площадок, эффективно отработала творческая группа методистов и молодых педагогов, разработаны механизмы использования сервиса в работе методистов. Электронный сервис «РАМПА» представлен на региональном конкурсе информационно-методических центров, на региональной научно-практической конференции «Дистанционное обучение: реалии и перспективы», на Всероссийской научно-практической конференции «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов», в двух статьях. На следующий учебный год сотрудникам ИМЦ целесообразно включить использование ресурсов сервиса в план методической деятельности, а также организовать две открытые сессии для молодых педагогов;
- организация дистанционной поддержки слушателей, обучающихся по дополнительным профессиональным программам «Актуальные вопросы современного образования в контексте требований профессионального стандарта педагога», авторы Муштавинская И.В. и Серженко Н.М., «Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС: технологии реализации», авторы Муштавинская И.В. и Серженко Н.М., «Применение технологий деятельностного типа для решения задач ФГОС», автор Модулина О.Б.; «Организация работы с гетерогенными группами обучающихся», автор Модулина О.Б.. Первые шаги этой работы обобщены и представлены на региональной научно-практической конференции «Дистанционное обучение: реалии и перспективы». На следующий учебный год необходимо продолжить работу по разработке электронных образовательных модулей для педагогов;
- разработку Политики в области управления качеством в ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга и определение системы управленческих мер по повышению качества работы ИМЦ. Политику управления качеством и практические шаги планируется представить сотрудникам ИМЦ на педсовете в августе;
- описание системы мониторинга деятельности педагогов, реализуемой ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга, для филиала «Института управления образования Российской академии образования»;
- составление заявки на присвоение статуса инновационной площадки Санкт-Петербурга по теме «Вариативная модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур». К сожалению, по решению экспертов проект ИМЦ не поддержан, но работу в этом направлении необходимо продолжить и сформировать творческую группу по разработке модели районной системы оценки качества образования;
- определение показателей инновационной активности образовательных организаций района, свидетельствующих о включённости образовательных организаций в инновационные процессы.

Научно-методическое сопровождение по вопросам инновационной деятельности осуществляется основательно, но пока рано говорить об эффективности. На следующий учебный год необходимо усилить индивидуальную работу с инновационными командами, осуществлять мониторинг их инновационной деятельности, стимулировать работу по диссеминации инновационных практик в районе и городе, способствовать формированию рефлексивной позиции и инновационного поведения у педагогов и руководителей.

Для вовлечения большего количества образовательных учреждений в инновационные процессы необходимо продумать способы инициирования инновационных проектов и поддержки тех руководителей, которые управляют инновационной деятельностью в образовательных организациях. Среди таких способов можно выделить районный конкурс на присвоение инновационного статуса, а также составление рейтинга инновационной активности образовательных учреждений.

3.3. Организационно-методическое сопровождение

Целевым ориентиром организационно-методического сопровождения является организация и проведение методических мероприятий, направленных на обсуждение актуальных профессиональных проблем и коллективное решение новых профессиональных задач. В течение учебного года методистами ИМЦ всего проведено … методических мероприятий.

В течение учебного года для руководителей образовательных организаций проведено два тематических семинара:

– семинар «Образовательное пространство школы или когда стены работают» с участием Л.С. Илюшина, д.п.н., и А.А. Азбель, к.псих.н. (отв. Т.А. Сенкевич);

– семинар «Управление профессиональным развитием педагога» с участием И.В. Гришиной, д.п.н., и О.О. Жебровской, к.п.н. (отв. Т.А. Сенкевич и О.Б. Модулина);

– вебинар «Профессиональный стандарт педагога как инструмент реализации кадровой политики образовательной организации», проведённый И.В. Гришиной, д.п.н..

На методических мероприятиях для руководителей состоялся активный диалог об актуальных вопросах развития образовательных организаций, определены векторы приложения сил руководителей образовательных организаций. Материалы семинаров выставлены на виртуальной площадке для руководителей.

Для заместителей руководителей образовательных организаций проведены методические мероприятия по различным аспектам развития образовательной организации, раскрывающие особенности работы современного образовательного учреждения:

– семинар «Предметная кафедра как образовательное пространство для повышения профессиональной компетентности учителя», ГБОУ гимназия № 271 (13.10.2016);

– тринадцатая научно-практическая гимназическая конференция педагогов России и ближнего зарубежья «Современное образование: наука и практика», площадка по иностранным языкам в рамках Ассоциации гимназий Санкт-Петербурга на базе ГБОУ гимназии № 271 (3.11.2016);

– городской семинар «Рефлексивная культура педагога как часть внутриорганизационной культуры школы», ГБОУ лицей № 369 (2.12.2016);

– семинар «Неформальные процедуры оценки качества образования через внутренний аудит» ГБОУ СОШ № 394 (26.01.2017);

– семинар «Урочная и внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС» ГБОУ гимназия № 271 (16.02.2017);

– семинар «Управление инновационной деятельностью в современных условиях», проведённый О.Б. Модулиной, к.п.н. (20.10.2016);

– семинар «Обеспечение информационной открытости инновационной деятельности образовательной организации», проведённый О.Б. Модулиной, к.п.н. (2.11.2016);

– семинар «Развитие инновационного мышления педагога», проведённый О.Б. Модулиной, к.п.н. (8.12.2016);

– вебинар «Развитие аналитической культуры педагога», проведённый К.В. Шапиро, к.п.н.;

– вебинар «Приоритетные направления развития воспитательной работы в образовательной организации: управленческий аспект», проведённый И.Е. Кузьминой, к.п.н.;

– семинар «Формирование имиджа образовательной организации», подготовленный ГБОУ СОШ № 547 для слушателей курса «Формирование имиджа как средства повышения конкурентоспособности образовательной системы» (отв. Л.К. Кондрашкова, к.п.н.);

– семинар «Имидж образовательной организации», подготовленный ГБОУ прогимназией № 675 «Талант» для слушателей курса «Формирование имиджа как средства повышения конкурентоспособности образовательной системы» (отв. Л.К. Кондрашкова, к.п.н.).

Цель проведения методических мероприятий для заместителей руководителей – демонстрация лучших образцов педагогической и управленческой практики, развитие управленческой компетентности и инновационной культуры заместителей руководителей. Все мероприятия для заместителей руководителей проведены на высоком методическом уровне. К сожалению, не на всех методических мероприятиях был стопроцентный охват представителей ОУ, что определяет необходимость более широкой рекламы мероприятий, определения оптимального времени их проведения, повышения практической направленности содержания и поиск интересных форм проведения.

Методистом С.Ю. Наборской ведётся целенаправленная работа по организационно-методическому сопровождению заместителей руководителей по начальной школе, в течение года проведено:

– четыре информационно-методических совещания, на которых обсуждались следующие вопросы: проверка техники чтения учащихся начальной школы, подготовка к проведению ВПР, система работы с одаренными и способными детьми, организация обучения детей с ОВЗ, формирование учебного плана, контроль и оценка предметных результатов обучения младших школьников, анализ районной диагностической работы, итоги участия учителей начальных классов в педагогических конкурсах, типичные проблемы и ошибки в проектировании современного урока;

– районный семинар «Здоровый школьник: традиции и инновации в организации здоровьесберегающего пространства начальной школы» (ГБОУ СОШ №200);

– районный семинар «Внутренняя система оценки качества образования: от циклограммы мониторингов до принятия управленческих решений» (ГБОУ СОШ №394);

– районный семинар «Школа для всех? или Школа для каждого?» (ГБОУ СОШ № 390);

– районный семинар «Внутришкольная система оценки качества образования как инструмент взаимодействия участников государственно-общественного управления» (ГБОУ СОШ № 385).

С сентября 2016 года, целенаправленно ведётся работа по организационно-методическому сопровождению заместителей руководителей по воспитательной работе, всего в течение года проведено 11 методических мероприятий (отв. М.Д. Иваник):

– установочный семинар «Ориентиры развития воспитательной работы в образовательных организациях Красносельского района» (сентябрь);

– разработческий семинар «Поколение Ru» (разработка районной воспитательной программы) (октябрь);

– семинар «Педагогические инструменты формирования здорового и безопасного образа жизни» совместно с ответственными за БДД в образовательных учреждениях (ноябрь);

– семинар «Возможности социального партнёрства в организации профориентационной работы школы» (декабрь);

– выездной семинар «Образовательный туризм»: новые возможности «Поколения Ru» в г. Выборг (декабрь);

– диалоговая площадка «Патриотизм: анализируем, размышляем, действуем» (январь);

– выездной разработческий семинар «Поколение Ru» (разработка районной воспитательной программы) в п. Репино (февраль);

– педагогические дебаты «Взаимодействие отделения дополнительного образования и воспитательной службы школы: за и против» совместно с заведующими ОДОД ОУ района (март);

– семинар «Российское движение школьников: от инициативы к действиям» – совместно с кураторами РДШа в ОУ района» (апрель);

– вебинар «Образовательное пространство лагеря дневного пребывания как возможность творческой самореализации потенциала ребенка» (май);

– семинар «Подведение итогов воспитательной деятельности ОУ 2016-2017 учебном году» (июнь).

Стоит отметить, что все мероприятия для заместителей директоров по ВР проводились согласно плану работы, охватывая приоритетные направления развития образовательной деятельности в ОУ района. Мероприятия проводились в различных формах, имели практические блоки, давали возможность обобщить опыт работы ОУ, познакомить специалистов с новыми технологиями и методами работы, проявить творчество и креативность руководителям ОУ.

Огромная организационно-методическая работа проводится методистами-предметниками и методистами по направлениям деятельности с курируемыми категориями кадров.

Наборская Светлана Юрьевна, методист по начальной школе, проводит работу с председателями школьных методических объединений учителей начальных классов. В течение года для них организовано и проведено 7 методических мероприятий:

– два информационных совещания, в рамках которых обсуждались следующие вопросы: планирование работы на год, работа с одаренными детьми, участие учителей начальных классов в профессиональных конкурсах, анализ региональной диагностической работы по формированию метапредметных результатов для учащихся 1-4 классов;

– районный семинар «Технология активных методов обучения» (ГБОУ лицей №369),

– районный семинар «Проектные задачи как инструмент формирования и диагностики метапредметных результатов» (ГБОУ СОШ №509),

– районный семинар «Проектирование современного урока в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО» (ГБОУ СОШ №398);

– мастер-класс «Использование мобильной среды для проектирования программы самообразования педагогов» (ГБОУ СОШ №509),

– мастер-класс «Модель портфолио учащихся начальной школы в условиях ФГОС НОО» (ГБОУ СОШ №394).

Стоит отметить кропотливую работу методиста с учителями начальных классов, для которых проведены:

– районный семинар «Современный инструментарий оценивания достижений планируемых результатов (Педагогическая диагностика и подготовка к ВПР)»;

– районный семинар «Современные подходы к преподаванию предмета ИЗО в условиях реализации требований ФГОС» (объединенная издательская группа «ДРОФА-ВЕНТАНА»),

– районный семинар «Формирующее оценивание: шаг к учебной самостоятельности» (ГБОУ СОШ №509),

– районный семинар «Теория решения изобретательских задач» (ГБОУ лицей №369).

– мастер-класс «Создание тестовых заданий на основе шаблона-презентации в программе Power Point» (ГБОУ СОШ №547),

– мастер-класс «Кинезиология» (ГБОУ СОШ №390),

– мастер-класс «Водный транспорт. Яхта» (ГБОУ СОШ №290),

– мастер-класс «Использование Smart-доски в урочной и внеурочной деятельности» (ГБОУ СОШ №242),

– мастер-класс «Методика проведения интерактивного родительского собрания при взаимодействии со школьной службой сопровождения» (ГБОУ СОШ №270),

– мастер-класс «Формы работы по развитию речи на уроках русского языка» (ГБОУ СОШ №276),

– мастер-класс «Использование метода проектов в начальной школе в рамках ФГОС НОО» (ГБОУ СОШ №398),

– мастер-класс «Изготовление открытки в технике акварели» (ГБОУ СОШ №242),
– мастер-класс «Формы организации детей на уроке» (ГБОУ СОШ №391);
– лекция «Организация обучения в 1 классе».

Всего проведено 18 открытых уроков и 4 открытых занятия ВУД в рамках фестиваля-конкурса «Открытый урок», 15 открытых уроков и 2 открытых занятия ВУД учителями начальных классов в рамках обмена опытом.

Все методические мероприятия для учителей начальных классов проведены по актуальным темам и носили практико-ориентированный характер. О высоком уровне проведённых мероприятий свидетельствует количество их участников, а также отзывы по итогам их проведения. На следующий учебный планируется:

– продолжить работу по обучению учителей проведению уроков и занятий по внеурочной учебной деятельности в свете требований ФГОС;
– провести обучающие семинары по развитию речи учащихся;
– провести мероприятия для учителей начальных классов по обучению учащихся работе с текстом;
– провести семинар для заместителей директоров по УР в начальной школе по вопросам преподавания иностранного языка во 2-4 классах.

Некрасовой Татьяной Юрьевной, методистом по литературе, проведены совещания и семинары для председателей ШМО:

– ИМС «Планирование работы кафедр и МО по методическому сопровождению учебного процесса» (13.09.2016);
– семинар «Электронные возможности учебников по русскому языку и литературе издательства «Просвещение» (18.04.2017);
– семинар «Итоги реализации проекта «Одаренный ребёнок» (25.04.2017).

Методистом проводится большая работа по организации межкурсовой подготовки учителей литературы (Таблица).

Форма проведения	Дата	ОУ, ответственные	Название, тематика	Количество участников
Семинар	17.10	ИМЦ Некрасова Т.Ю.	Анализ результатов итоговой аттестации по литературе-2016: проблемы и перспективы. Методика обучения написанию творческих работ при подготовке учащихся к итоговой аттестации по литературе	21
Семинар	03.11	ИМЦ Некрасова Т.Ю.	Актуальные вопросы подготовки к итоговому сочинению – 2016	30
Семинар в рамках ОП	22.12	ИМЦ Гвоздинская Л.Г. Некрасова Т.Ю.	Современный урок русского языка и литературы в контексте ФГОС	23
Мастерская урока	13.02	ИМЦ Некрасова Т.Ю. Модулина О.Б. Поздеева Л.Э.	Использование электронного сервиса «РАМПА в работе учителя-словесника	7
Семинар	10.03	ИМЦ Некрасова Т.Ю.	Анализ результатов региональной диагностической работы по литературе в 10 классах.	22
Семинар	13.03	ИМЦ	Методические приёмы работы с	25

в рамках ОП		Некрасова Т. Ю.	текстом различной функциональности	

Всего в течение года были проведены 3 семинара с председателями методических объединений и 6 семинаров с учителями по различным аспектам преподавания литературы: проектирование современного урока, стратегии смыслового чтения, изучение возможностей электронных УМК. Особое внимание на семинарах было уделено анализу итоговой аттестации в 2016 году и совершенствованию подготовки к итоговому сочинению в 11 классе, подготовке и анализу региональной диагностической работы по литературе в 10 классе в 2017 году, так как совершенствование навыков чтения и письма являются ключевыми в образовательной деятельности учителей-словесников. Следует отметить серьёзную работу учителей ОУ №№ 505, 291, 352, 252, 271, которые принимали активное участие в работе районного МО, выступали в различных педагогических конкурсах, делились опытом работы на семинарах как районного, так и городского уровней. Однако ряд ОУ практически не участвуют в работе районного МО: это учителя ОУ № 217, 270, 375, 509, 398, 391, 385. На следующий год необходимо посетить уроки учителей этих школ, изучить документацию МО и наладить совместную работу.

Айвазян Елена Петровна и Поздеева Людмила Эдуардовна, методисты по русскому языку, в течение года целенаправленно работали над повышением уровня профессиональной компетентности учителей-филологов. В течение учебного года для председателей школьных методических объединений организованы следующие методические мероприятия:

- информационно-методическое совещание «Планирование работы кафедр и МО по методическому сопровождению учебного процесса», 13.09.2016;
- семинар «Анализ результатов итоговой аттестации по русскому языку – 2016: проблемы и перспективы. Технология подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку», 25.10.2016;
- семинар «Анализ результатов региональной диагностической работы по русскому языку в 9 классах» 26.01.2016;
- семинар «Анализ результатов районной диагностической работы по русскому языку в 9 классах»,14.03.2016;
- семинар «Электронные возможности учебников по русскому языку и литературе издательства «Просвещение»», 18.04.2017;
- семинар «Итоги реализации проекта «Одаренный ребёнок», 25.04.2017.
- семинар «Мастерская урока: использование электронного сервиса «РАМПА» в работе учителя-словесника» для молодых педагогов;
- круглый стол «Особенности современного урока литературы».

Айвазян Е.П. ведёт адресную методическую работу с учителями-филологами, а именно: работает со школьными методическими объединениями на базе образовательных учреждений (всего 21 выход в образовательные учреждения №№ 385, 271, 242, 505, 414, 548, 217, 394, 293, 291, 247, 252).

Айвазян Е.П. и Поздеева Л.Э. посещают уроки и мероприятия учителей (всего за год – 52 урока учителей из школ №№ 385, 252, 293, 217, 237, 242, 271, 505, 394, 291, 247, 414, 548).

Большое внимание уделяется проведению открытых уроков, в течение учебного года для учителей русского языка проведено 26 уроков (таблица).

Дата	ОУ	Учитель	Тема	Класс
17.10.	505	Королькова С.Л.	«Орфограммы в корнях слов. Повторение»	7
14.11	252	Розова Е.А.	«Этот удивительный мир фразеологизмов»	6
16.11	293	Петрова Ю.В.	«Фразеологизмы: лингвистическое путешествие»	6
21.11	217	Дьячкова Т.И.	«Типичное и индивидуальное в образах	9

			Онегина и Ленского»	
21.11	217	Ямгурзина Н.В.	«Морфологические признаки глагола»	6
21.11	217	Хазова А.В.	А.С.Пушкин. «Повести покойного Ивана Петровича Белкина»	7
28.11	293	Петрова Ю.В.	И.С.Тургенев. «Бежин луг»	7
28.11	293	Аксёнова В.В.	«Письмо»	5
01.12	242	Айвазян Е.П.	«Отличие причастий от отглагольных прилагательных»	7
12.12	237	Фандюшкина Н.Н.	«Фразеологизмы»	5
12.12	237	Сова Н.С.	«Размышления о человеческом достоинстве. А.П.Чехов. «Толстый и тонкий»	5
23.01	271	Фролова А.А.	«Осмеяние глупости и невежества в рассказе А.П.Чехова «Хирургия»	6
23.01	271	Мандалян Н.М.	«Чеховская душа в сказе Н.С.Лескова «Левша»	6
30.01	242	Родкина Ф.А.	«Предложения с обособленными членами предложения»	8
30.01	242	Юркевич В.А.	«Буквы О/Е после шипящих в корнях слов»	5
13.02	505	Кологрив Е.В.	«Что такое деепричастие»	6
13.02	505	Крюкова Т.В.	«Союз как часть речи»	7
16.02	271	Мандалян Н.М.	Мастер-класс в рамках районного семинара по теме: «Не запрещай себе творить…»	
16.02	505	Богацкая Ю.В.	«Однородные члены предложения».	8
20.02	291	Бушуева Н.М.	«Собственные и нарицательные имена существительные»	5
20.03	291	Попова Н.А.	«Имя прилагательное как часть речи»	5
20.03	291	Умутбаева И.Р.	«Ключевые слова текста»	5
27.03	271	Станева И.Б.	«Повторение темы «Союз»	
17.04	252	Рагоза А.А.	«Обращение	5
24.04	414	Соколова И.В.	«Число имен существительных»	5
04.05	548	Тамоян Г.С.	«Правописание безударных окончаний имён прилагательных»	5

Общие выводы по итогам посещения уроков: многими учителями освоены умения организовывать на уроке условия для инициативной, поисково-познавательной, самостоятельной деятельности, применять новые способы, виды конструктивной обратной связи оценки учащихся, реализовывать индивидуально-личностный подход к ученику. Педагоги района стараются выстраивать уроки в соответствии с современными требованиями, а также демонстрируют способность представить разнообразные типы уроков по ФГОС. Стоит отметить, что всё больше учителей предлагает учащимся задания побуждающе-репродуктивного характера (докажи, объясни, сравни, оцени, найди ошибку). Практически на всех уроках учащиеся самостоятельно формулируют тему урока и осуществляют постановку цели и задач урока. Многие учителя считают необходимым потратить время на такой этап, когда учащиеся под руководством педагога разрабатывают практический план достижения поставленной цели.

Однако у ряда учителей вызывают серьёзные трудности формирование положительной мотивации учеников, интереса к уроку, затруднения вызывает формирование образных и

понятийных обобщений, мало заданий на развитие воображения. Не уделяется должного внимания развитию речевых умений учащихся. Учителя не всегда способны обеспечивать метапредметный характер урока, обусловливающий возможность выхода на метапредметные и личностные результаты образования. Над этими проблемными вопросами предстоит работать в следующем учебном году с целью развития компетенций педагогов проектировать и проводить «ФГОСовские» уроки.

Симашовой Евгенией Александровной, методистом по иностранным языкам, проведены следующие виды работ:

- оказана методическая помощь в организации и проведении семинара для учителей французского языка по участию в пилотировании учебного пособия «Adomania» на базе ГБОУ гимназии № 271;
- осуществлено методическое сопровождение и помощь в подготовке, организации и проведении городского семинара «Школа общения» на уроках английского языка. Активные методы и приёмы формирования коммуникативной компетенции учащихся», ноябрь 2016, ГБОУ СОШ № 548, проведены 4 мастерские и дано 6 открытых уроков; присутствовали учителя из 4 районов города;
- организованы и проведены вебинары: на базе ИМЦ «Контроль умений в говорении: Общеевропейские уровни В1-В2», декабрь 2016; на платформе «Завучинфо» в декабре 2016 «Современные образовательные технологии на уроках иностранного языка» (приняли участие учителя ГБОУ СОШ № 548 и ГБОУ гимназии № 271);
- организовано методическое сопровождение семинара «Система формирующего оценивания качества знаний учащихся с помощью инструментов и средств ИКТ в условиях введения ФГОС» в ГБОУ СОШ № 549, декабрь 2017;
- осуществляется организационно-методическое сопровождение всероссийского проекта «Достопримечательности Канады», созданного и проводимого учителями ГБОУ школа № 509 и ГБОУ лицея № 395;
- проведён методический семинар для преподавателей, членов жюри и участников районного конкурса ораторского искусства для старшеклассников «The Orator Club»;
- организованы методические семинары издательств «ВентанаГраф» и «Дрофа» для учителей ОУ с целью знакомства с новыми учебниками и электронной версией учебника «Форвард»;
- осуществляется методическое сопровождение при пилотировании учебного пособия по французскому языку «Adomania» на базе ГБОУ гимназии № 271.

Цыбиной Людмилой Леонтьевной и Виноградовой Антониной Петровной, работающими с учителями математики, активно используются разнообразные формы проведения методических мероприятий:

- городской семинар «Новые пособия для подготовки к ЕГЭ издательства "Просвещение"» (11.11.16);
- профессиональный клуб «Диалог» (в течение года);
- районные семинары на базе школ № 271, 293, 548 в рамках курсов «Актуальные проблемы обучения математике в школе в контексте ФГОС» (октябрь-ноябрь);
- семинар председателей МО «Внеурочная деятельность по математике в контексте ФГОС» (03.11.16);
- итоговая районная конференция на курсах повышения квалификации по образовательной программе «Актуальные проблемы обучения математике в школе» (30.11.16);
- совещание учителей «Анализ результатов региональных диагностических работ по математике в 6 и 9 классах» (10.01.17);
- семинар председателей МО «Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (06.02.17);
- лекция «Подготовка к ЕГЭ: графические приёмы решения задач с параметрами» (20.03.17);

– совещание председателей МО «Итоги пробных работ по математике в 9 и 11 классах» (25.04.17);

– семинар для малоопытных учителей математики «Анализ результатов Региональных диагностических работ по математике в 9 классах. Требования по оформлению заданий ОГЭ (2 часть) по математике» (14.02.17).

Большое внимание со стороны методистов уделяется проведению учителями математики открытых уроков на базе образовательных учреждений. Всего в течение учебного года у учителей математики была возможность посмотреть 16 открытых уроков:

– на семинаре для молодых учителей «Технология подготовки к итоговой аттестации по математике в 9 и 11 классах» (25.10.16);

– ГБОУ СОШ № 291. Открытый урок в 8 классе по теме «Квадратный корень из степени» Учитель Сытникова Д.Р. (22.11.16);

– ГБОУ СОШ № 291. Открытый урок для молодых специалистов в 10 классе. Тема «Свойства логарифмов» Учитель Матвеева Е.В. (01.12.16);

– ГБОУ СОШ № 291. Открытый урок для молодых специалистов в 6 классе. Тема «Итоговый урок по теме «Умножение дробей»» Учитель Кулешова Л.В. (01.12.16);

– ГБОУ СОШ № 200. Открытый урок геометрии в 7 классе по теме «Прямоугольный треугольник и его свойства» Учитель Лавренюк Н.В. (02.03.17);

– ГБОУ школа-интернат № 289. Открытое внеурочное занятие в 5 классе по теме «Комбинаторные задачи» Учитель Довженко О.А. (13.03.17);

– ГБОУ СОШ № 546. Открытый урок математики в 5 классе по теме «Умножение десятичных дробей» Учитель Жулевич Ю.Б. (20.03.17);

– гимназия 271, Открытый урок математики в 6 классе по теме «Подобные слагаемые», учитель Чехонина Л. Г. (05.04.17);

– ГБОУ школа № 7. Открытый урок математики в 5 классе по теме «Среднее арифметическое» Учитель Елисеенко Ю.А. (06.04.17);

– ГБОУ СОШ № 546 Открытый урок геометрии в 7 классе по теме «Прямоугольный треугольник. Решение задач». Учитель Жулевич Ю.Б. (18.04.17);

– ГБОУ СОШ № 546 Открытый урок математики в 6 классе по теме «Координатная плоскость» Учитель Бахтина И.О. (18.04.17);

– ГБОУ СОШ № 546 Открытый урок математики в 5 классе по теме «Проценты» Учитель Бахтина И.О. (18.04.17);

– ГБОУ школа № 131. Открытый урок математики в 5 классе по теме «Круговые диаграммы» Учитель Бойцова И.А. (20.04.17);

– ГБОУ школа № 131. Открытый урок геометрии в 9 классе по теме «Решение задач по теме «Окружность»» Учитель Бойцова И.А. (20.04.17);

– ГБОУ школа № 131. Открытый урок геометрии в 7 классе по теме «Применение свойств линейной функции для решения практических задач» Учитель Кучерова С.Д. (20.04.17);

– ГБОУ школа № 7. Открытый урок математики в 5 классе по теме «Угол» Учитель Елисеенко Ю.А. (25.04.17).

Диб Натальей Владимировной, методистом по информатике, в течение учебного года проведены:

– информационно-методическое совещание «Планирование деятельности на текущий учебный год»;

– информационно-методическое совещание «Результаты школьной и районной олимпиад. Актуальные аспекты подготовки к ОГЭ»;

– семинар «Новый УМК под ред. проф. Макаровой для 10-11 классов» при участии К.В. Шапиро, к.п.н.;

– семинар «Итоги пробного ЕГЭ. Решение сложных задач ЕГЭ (Задание №18)»

– информационно-методическое совещание «Итоги 2016/17 учебного года. Планирование деятельности на следующий учебный год».

Куцоба Галина Ивановна, методист по истории и обществознанию, способствует организации и проведению на базе образовательных организаций района методических мероприятий городского уровня, а также организует районные семинары для учителей истории и обществознания по актуальным темам:

– 02 марта 2017 г на базе «Российского государственного университета правосудия» состоялась Региональная научная Конференция учителей истории и старшеклассников образовательных учреждений нашего района «100 лет без Империи», посвященная 100-летию революции 1917 года. В работе Конференции приняли участие 19 педагогов и 97 учащихся из ОУ №№ 131, 167, 208, 217, 247, 270, 271, 276, 290, 352, 395, 369, 399, 505, 546, 547, 548, «Лицей Искусств»;

– 27 апреля 2017 года на базе ГБОУ гимназия № 505 проведён городской семинар в рамках «Года Экологии» в России «Формирование экологической культуры школьников в преподавании социальных дисциплин» для учителей обществознания, географии и истории, в работе которого приняли участие учителя и учащиеся ОУ № 217, 237, 290, 383, 390, 505;

– городской семинар для тьюторов по антикоррупционному образованию на базе ГБОУ гимназия № 505 «Антикоррупционное воспитание и образование: опыт реализации и анализ результативности», на котором представлен доклад методиста, совместно с учителями подготовлен и проведён мастер-класс;

– районный семинар для учителей и учащихся 11 классов «Анализ результатов ЕГЭ по истории и обществознанию 2016 года. Готовимся к ЕГЭ – 2017». В работе семинара принял участие Шевченко С.В., преподаватель Кафедры социального образования СПб АППО;

– районный семинар для учителей истории и обществознания на базе ГБОУ гимназии № 293 «Проектная деятельность как инструмент повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»;

– районный семинар для учителей и учащихся 9 классов «Анализ результатов ОГЭ по истории и обществознанию – 2016. Готовимся к ОГЭ – 2017». В работе семинара принял участие Мордасов В.Г., преподаватель Кафедры социального образования СПб АППО. Количество участников: 271 учитель и девятиклассник из 24 ОУ района.

В течение года при сопровождении методиста проведено 5 открытых уроков учителями истории школ № 271 (Троицкой Т.В., Елисеевой А.Е.), № 291 (Болдычевой И.В.), № 131 (Ткачевой В.А.), № 505 (Таболиной О.А.).

Кузнецова Елена Евгеньевна, методист по географии, строит работу с учителями, направленную на повышение интереса к географии и поощрение исследовательской и проектной деятельности; активно использует информационные ресурсы («Блог методиста по географии») для организационно-методического сопровождения учителей географии:

– совместно с методистом ЦИО И.А. Ачкинадзе провела семинар «Использование инструментов Excel в преподавании географии»;

– организовала участие учителей и обучаемых во втором Всероссийском географическом диктанте;

– сопровождала участие ОО района в олимпиадном (ВОШК по географии и экономике) и городском конкурсном движении («Географы и путешественники Санкт-Петербурга», «Мир географических профессий»);

– организовала проведение первого урока в формате он-лайн конференции «Санкт-Петербург – Волгоград» (учитель Дмитриева К.В., ГБОУ СОШ № 382);

– 19 учителей географии приняли участие в семинаре СПбАППО «Итоги ГИА-2016 и перспективы на 2017»

– инициировала участие учителей района в он-лайн опросе «Использование ЭФУ в преподавании географии» по запросу автора КИМов В.В. Барабанова (Москва);

– провела методические семинары по подготовке к ГИА–2017 и ВПР;

– организовала работу по участию ОО района во Всероссийском открытом уроке «Арктика – морской фасад России»;

– поддерживает становление в профессии молодых специалистов через индивидуальные консультации, посещение и анализ уроков, организацию обучения на КПК;

– учителя географии представили опыт своей работы на открытых уроках и в профессиональных конкурсах в течение учебного года:

Дата	**ОУ**	**Учитель**	**Тема**	**Класс**
12.01	382	Дмитриева К.В.	«Санкт-Петербург – Волгоград: объединяя города»	9
8.04	217	Исакова Т.И.	«Страны Зарубежной Европы»	7
18.04	247	Седюк Н.Н.	«Культурной столице – культуру мира»	11
20.04	271	Горынцев Н.Н.	«Страны Латинской Америки»	11

Машакова Ольга Анатольевна, методист по биологии, работу ведёт по трём направлениям: сопровождение педагогов при переходе к требованиям ФГОС, освоение технологий исследовательской и проектной деятельности, а также знакомство с электронной формой учебника различных издательств как современное интерактивное средство обучения предметам естественнонаучного цикла.

Для руководителей методических объединений в течение года проведены следующие совещания и семинары:

– совещание «Перспективы работы методического объединения учителей биологии в 2016-2017 учебном году» (22.09.2016);

– совещание «Проведение районного тура олимпиады по биологии» (20.10.2016);

– семинар «Организация подготовки к проведению ВПР по биологии в 5-х и 11-х классах» (26.01.2017);

– семинар «Электронная форма учебника издательства «Дрофа» как современное интерактивное средство обучения предметам естественно - научного цикла» (20.04.2017) – 15 человек;

– семинар «Образовательное пространство предметов естественнонаучного цикла как средство достижения требований ФГОС» (18.05.2017).

12 педагогов района приняли участие в работе общероссийской конференции «Повышение качества школьного биологического образования" (СПб АППО, 4.10.2017).

Методист организует индивидуальное сопровождение педагогов, в течение учебного года посетила уроки 7 учителей из школ №№ 270, 285, 380, 414, 546, 547. Посещение осуществлялось с целью экспертизы деятельности аттестующихся педагогов и поддержки молодых педагогов.

С целью презентации опыта работы в течение года проведено 4 открытых урока (Таблица).

Дата	ОУ	Учитель	Тема	Класс
18.10	ГБОУ лицей № 395	Рогова Е.С.	Открытый урок для молодых специалистов: «Видоизменения побегов»	6 класс
12.12	ГБОУ гимназия № 505	Машакова О.А.	Открытый урок для молодых специалистов: «Тканевая совместимость. Переливание крови»	8 класс
11.02	ГБОУ СОШ № 548	Скоринова Ю.В.	Открытый урок для молодых специалистов: «Строение и функции выделительной системы человека; образование мочи»	8 класс
16.03	ГБОУ СОШ № 285	Сомова М.В.	Открытый урок для молодых специалистов: «Результаты эволюции»	9 класс

Среди проблемных вопросов является вопрос посещения открытых уроков, которые проводились на высоком методическом уровне, но, к сожалению, молодых педагогов на этих уроках было мало.

В перспективе необходимо организовать работу по подготовке рабочих программ для 7 класса из расчета 1 час в неделю; уделить большее внимание вопросам внеурочной деятельности и подготовки к ОГЭ.

Михеева Оксана Сергеевна, методист по химии, в течение учебного года провела 4 информационно-методических совещания: «Итоги ЕГЭ, ОГЭ 2016 года», «Итоги региональной диагностической работы по химии, 10 кл.», «Итоги пробного ЕГЭ», «Итоги ВПР по химии», на которых представлена статистика по району и городу, обозначены основные проблемы, над которыми предстоит работать учителям химии.

Для просвещения учителей химии и повышения их методической компетентности методист инициирует участие педагогов района в методических мероприятиях городского и выше уровней:

- городской конференции «Одарённые дети выбирают химию»,
- Петербургском международном образовательном форуме «Модернизация естественнонаучного образования: эволюция содержания или освоение новых педагогических технологий?»,
- Всероссийской конференции учителей и преподавателей естественнонаучного цикла «Естественнонаучное образование в современной школе»,
- Всероссийской конференции учителей и преподавателей естественнонаучного цикла «Естественнонаучное образование в современной школе».
- международном семинаре при содействии СПб АППО «Мобильное обучение для поддержки педагогической технологии «Перевёрнутый класс»».

Большая работа проводится методистом по подготовке и организации методических мероприятий на базе района:

- организован семинар «УМК к учебникам Рудзитиса Г.Е. и Габриеляна О.С.. Новые издания, рекомендации» (ведущие – методисты изд-в «Просвещение « и «Дрофа»);
- организована экскурсия на юго-западные очистные сооружения;
- организован семинар «Возможности использования программного конструктора «Mozaik» на современных уроках химии» (ведущий – методист «Икспларо» Мельник А.А.);
- проведён семинар «MS PowerPoint как альтернатива интерактивной доске. Создание интерактивных плакатов. Макросы» совместно с методистом ЦИО ИМЦ И.А. Ачкинадзе;
- проведён семинар «Всероссийская проверочная работа по химии: структура, содержание, проверяемые умения, демоверсия, планирование действий по подготовке»;
- проведён семинар «Анализ региональной работы по химии в 10 кл»;
- организован семинар «Оснащение кабинетов химии и ППЭ наборами ГИА» (ведущий: методист фирмы «Экрос» Никоненко И.В.);
- проведён семинар «Реализация проектной деятельности учащихся в урочное и внеурочное время»;
- проведено практическое занятие «Трудные вопросы химии. Ароматические углеводороды. Особенности реакций замещения и присоединения. Заместители I и II рода».

Особое внимание уделяется Оксаной Сергеевной уделяется подготвоке и проведению открытых уроков учителей химии (Таблица).

ОУ	Учитель	Тема	Класс
548	Коршикова Т.И.	Повторение теории электролитической диссоциации	9
548	Коршикова Т.И.	Валентные состояния атома углерода	10
276	Истратий Т.М.	Электроны. Строение электронных оболочек атомов»,	8
546	Носик С.В.	Степень окисления химических элементов	8

547	Коротышева Ю.Н.	«Металлы в природе. Общие способы получения металлов»	9
271	Лященко В.О.	«Соли. Общая характеристика»	8
369	Семёнова И.Г.	«Окислительно-восстановительные реакции»	11
252	Михеева О.С.	«Жиры»	10
505	Деркач А.М.	«Водород – химический элемент и простое вещество»	8
505	Деркач А.М.	«Взаимосвязь органических и неорганических соединений»	11

За учебный год для учителей химии всего проведено 7 районных семинаров, в том числе с привлечением специалистов, для совершенствования профессиональных качеств педагогов, создания условий для дальнейшего развития; созданы условия для обмена опытом, проведены 10 открытых уроков, в том числе 4 - для молодых педагогов; проведена работа по вовлечению педагогов к участию в мероприятиях городского и Всероссийского уровня. В перспективе необходимо продолжить работу по организации семинаров на актуальные для коллег темы и проводить практические занятия по трудным вопросам химии.

Свистунова Елена Владимировна, методист по истории и культуре Санкт-Петербурга, в течение учебного года провела следующие методические мероприятия:

– информационно-методическое совещание учителей истории и культуры Санкт-Петербурга «Планирование работы районного МО учителей истории и культуры СПб на 2016-2017 учебный год» (13.09.16);

– круглый стол для учителей ИКСПб и педагогов-краеведов «Виды мотивации учащихся к познавательной деятельности в изучении истории и культуры Санкт-Петербурга» на базе ГБОУ СОШ №509 (18.10.16) – 20 человек;

– семинар для учителей ИКСПб и педагогов-краеведов «Актуальные вопросы взаимодействия библиотек и ОУ Красносельского района в области краеведения» Совместно ИМЦ, ДДТ, СПб ГБУК «ЦБС Красносельского района» на базе Библиотеки № 10 «Южно-Приморская» (13.12.16) – 35 человек;

– совещание «Подготовка к VI Региональной олимпиаде по краеведению и конференции Петербургского образовательного форума» (06.02.17);

– круглый стол для учителей истории и культуры Санкт-Петербурга и педагогов-краеведов доп. образования «Социально-педагогическое партнёрство ЦБС и ОУ Красносельского района: перспективы и новые возможности в области краеведения» (26.05.17).

Методист отмечает недостаточность методической поддержки внеурочной деятельности по программам освоения культурного наследия Санкт-Петербурга, поэтому на следующий учебный год планирует усилить внимание вопросам экскурсионной работы в рамках внеурочной деятельности.

Объедкова Татьяна Федоровна, методист по физической культуре, традиционно учебный год начинает с проведения информационно-методического совещания, на котором обсуждаются задачи и план методической работы с учителями физической культуры.

В течение учебного года методистом организовано 6 методических мероприятий (Таблица).

Форма проведения	Дата	№ОУ (Ф.И.О. проводившего)	Название, тематика	Количество участников
Практический семинар	14.09.16	ГБОУ гимназия № 271 Коркка Жанна Джемалиевна	Акробатические упражнения	18

Мастер-класс	12.10.16	ГБОУ гимназия № 271 Труфанова Ольга Александровна	Акробатика для учащихся 7-11 классов	13
Мастер-класс	12.10.16	ГБОУ гимназия № 271 Малихова Евгения Анатольевна	Баскетбол; упражнения с мячом	16
Мастер-класс	12. 10.16	ГБОУ гимназия № 271 Прохорова Вера Павловна	Волейбол. Упражнения для учащихся младших классов	28
Мастер-класс в открытого занятия по физической культуре	30.03.17	Емелина Татьяна Николаевна	Ведение мяча без зрительного контроля в рамках занятий баскетболом	31
Семинар		Объедкова Татьяна Фёдоровна	Психологические основы взаимодействия педагога с учащимися	9

Методист активно организует открытые уроки для учителей физической культуры. Всего в течение учебного года проведено 8 открытых уроков учителями из 6 школ района

ОУ	Учитель	Тема	Класс
ГБОУ СОШ № 291	Емелина Татьяна Николаевна	Баскетбол	5 класс
ГБОУ гимназия № 271	Шпилёва Анна Анатольевна	Плавание	8 класс
ГБОУ СОШ № 242	Шабанова Наталья Викторовна	Волейбол	6 класс
ГБОУ гимназия № 399	Прохорова Вера Павловна	Волейбол	1-4 классы
ГБОУ СОШ № 252	Рябинина Александра Викторовна	Скандинавская ходьба	1-11 кл.
ГБОУ СОШ № 252	Николаева Ирина Михайловна	Упражнения для формирования осанки	5-9 кл.
ГБОУ СОШ № 200	Иванова Юлия Борисовна	Прыжки в длину с разбега	4 кл.
ГБОУ гимназия № 271	Быховская Надежда Вячеславовна	Упражнения в равновесии	2 кл.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе с педагогами в процессе посещения уроков. Всего в течение года посещено 48 уроков в школах №№ 200, 242, 505, 399, 247, 546, 271, 290, 291, 549, 369, 375, 391, 382, 285, 548, 252, 247, 380, 509. Из них 19 уроков молодых специалистов, 9 конкурсных уроков и 20 уроков по запросу.

Струковой Верой Васильевной, методистом по изобразительному искусству и черчению, инициировано участие учителей в следующих методических мероприятиях:

– мастерская «Свободные рисовальные классы», СПб АППО, Бакшинова Л.П. (в течение года) – 5 человек;

– семинар «Концепция духовно-нравственного воспитания», сош № 331, Марина Г.А. (март) – 10 человек;

– конференция «Учебник по ИЗО» (выступление автора г. Москва), отв. Медникова Е.С. – 6 человек.

Большое внимание уделяется организации открытых уроков, всего было проведено 5 открытых уроков.

Дата	**ОУ**	**Учитель**	**Тема**	**Класс**
Октябрь	252	Гаврилова Т.В.	«Зачем людям нужны украшения»	5 класс
Март	369	Соколова Е.И.	«Космическое путешествие»	5 класс
Ноябрь	590	Бурштейн И.Г.	«Натюрморт в графике»	6 класс
Декабрь	590	Бурштейн И.Г.	«Человек в сравнении. Применение масштаба»	7 класс
Май	369	Смирнова Н.В.	«Вспомогательные прямые»	8 класс

В перспективе будет продолжено знакомство учителей с продуктивным опытом коллег.

Морозова Наталия Николаевна, методист по технологии (девочки) активно работала с учителями по проблеме проектирования урока в соответствии с требованиями ФГОС. В течение года организованы следующие методические мероприятия:

– организована работа творческой группы учителей технологии по разработке рабочих программ для 6 класса;

– 4 семинара по темам «Занимательная кулинария», «Новые образовательные стандарты в предмете «Технология ведения дома», «Творчество в предмете», где решались важные вопросы по работе с одаренными детьми, проектированию современного урока, были представлены новые технологии в изготовлении изделий;

– 13 мастер-классов по разным темам, где учителя представили опыт работы и организовали освоение педагогами разнообразных методических приёмов;

– 12открытых уроков учителей, аттестующихся на квалификационную категорию;

– 1 конкурсный урок.

На следующий год необходимо продолжить работу по методическому сопровождению учителей с целью освоения особенностей проектирования современного урока, организовать разработку рабочих программ для 7 класса, провести работу по подготовке учителей к работе в соответствии с современными требованиями.

Турова Марина Геннадьевна, методист по технологии (мальчики), отдаёт предпочтение такой форме работы как педагогическая мастерская и формирование электронного портфолио. В течение учебного года при сопровождении методиста проведено:

– 12 открытых уроков педагогов;

– работа по формированию электронных портфолио (всего создано 23 портфолио);

– 2 районных семинара «Современные технологии обучения в рамках ФГОС ООО» и «Методы контроля и диагностики усвоения материала в современной школе».

– мастер-класс «Использование метода проектов как базовая основа при составлении рабочих программ по технологии»;

– педагоги приняли участие в двух городских семинарах и 1 мастер-классе.

Данные мероприятия способствовали профессиональному совершенствованию педагогов, осмыслению собственного педагогического опыта и выработке своей педагогической позиции и, как результат, раскрытию способностей каждого ученика, воспитанию порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

В следующем учебном году планируется проведение 2-х семинаров, темы которых выбраны исходя из новой концепции преподавания предмета «технология»: «Использование 3D - технологий в проектной деятельности учащихся» и «Робототехника в образовании»; 2-х

мастер-классов: «Разметка, строгание базовых поверхностей» и «Методы художественной обработки изделий из древесины», а также открытые уроки для учителей района.

Нечаева Надежда Николаевна, методист, курирующий преподавание курса ОРКСЭ, проводит большую организационно-методическую работу с педагогами и учащимися района в сотрудничестве с образовательными организациями и Красносельским Благочинием. В течение учебного года:

– проведен районный семинар (баркемп) в ГБОУ № 509 на тему «ОРКСЭ- навигатор – web-ресурс для осуществления дистанционной информационно-методической поддержки» (26.01.2017);

– проведены открытые мероприятия для школьников в рамках сотрудничества с театром «Виноград» в ГБОУ № 217, 546, 390 и молодежным клубом «Встреча» в ГБОУ № 217 и № 291;

– организован мастер-класс в ГБОУ № 208 для учителей и воспитателей по ОРКСЭ и ОДНКР «Формирование у школьников представлений о ценностях, составляющих основу религиозных традиций многонациональной культуры России на уроках ОРКСЭ с использованием техники акриловой живописи» Учителя: Спирина Олеся Валерьевна, начальные классы, Иванова Юлия Петровна, ИЗО, ОРКСЭ, Сечко Людмила Михайловна, ИЗО (11.04.2017);

– организован открытый урок в ГБОУ № 546 для учителей ОРКСЭ модуля ОПК в 4-ом классе на тему: «Старославянская письменность. Кириллица. Буква «Добро» Учитель Потапова Е.Б. (27.04.2017);

– организован открытый урок в ГБОУ № 395 для учителей ОРКСЭ модуля ОПК в 4-ом классе на тему: «Семья» Учитель Хильченко Е.О. (22.03.2017);

– организован семинар для учителей ОРКСЭ на тему: «Знакомство с федеральными учебниками по модулям ОРКСЭ. Новые возможности издательской продукции «Просвещение»» (10.04.2017);

– организован семинар для учителей ОРКСЭ на тему: «Знакомство с федеральными учебниками по модулям ОРКСЭ. Новые возможности издательской продукции «Дрофа»» (12.03.2017);

– инициировано участие ОУ в совместной акции с Красносельским благочинием «Пасхальный благовест»: экскурсии в храмы Красносельского Благочиния и участие в детско-юношеском фестивале;

– организовано участие ОУ в совместной акции с Красносельским благочинием «Рождественские чтения»: конференция для учителей начальных классов в ГБОУ № 291,педагогическая гостиная в ИМЦ, конференции для школьников в ГБОУ № 382 (с показом художественно-музыкальной композиции «XX век» силами учащихся ГБОУ № 380) и № 547 (с участием театра «Виноград») (в течение ноября 2016 года).

Марценюк Нина Николаевна, методист по сопровождению воспитателей групп продленного дня, в течение учебного года провела три семинара для педагогов:

– семинар «Особенности работы воспитателя ГПД в современных условиях» (11.10.16) – 47 человек;

– семинар «Изменения в аттестации педагогического работника ОУ» (17.02.17) – 14 человек;

– семинар «Изменения в экспертных заключениях педагогического работника» (18.04.17) – 14 человек.

Для воспитателей групп продлённого дня проводятся открытые уроки и мероприятия, всего за год 21 (Таблица).

Дата	ОУ	Учитель	Тема
17.09.16	549	Андреева А.Г.	Поколение уходит в вечность
17.10.16	242	Красильникова М.А.	Праздник Осени

21.11.16	242	Красильникова М.А.	Вежливые слова
25.11.16	380	Смиловицкая М. Е.	День Матери
02.12.16	293	Перфилова И.В.	Украшения к празднику
22.12.16	247	Бражникова А.В. Нигуль Т.А. Тхоржевская С.В.	Новогодняя сказка
27.01.17	217	Кузьмичева	Украшение к празднику
01.02.17	549	Прокофьева Л.Н. Петхичева К.Б.	Береги свое здоровье
21.02.17	200	Марценюк Н.Н.	Учимся рисовать
02.03.17	549	Петхичева К.Б.	Подарок маме
14.03.17	568	Яковлева Н.И.	Давайте жить дружно
23.03.17	380	Соколова Г.И.	Масленица
05.04.17	200	Уразманова З.В.	Весёлый клоун
12.04.17	200	Жук Е.М.	Карнавал сказок
14.04.17	290	Макеева М.Г.	Берегите Землю
27.04.17	568	Яковлева Н.И.	Весёлые старты
04.05.17	375	Полякова В.В. ТретьяковаЕ.Н.	Чудные вереницы сказок
10.05.17	Интерн. 7	Смиловицкая А.Е.	День Победы
11.05.17	200	Уразманова З.В.	Брейн-ринг
18.05.17	375	Полякова В.В. ТретьяковаЕ.Н.	Здравствуй, лето красное
22.05.17	Интерн. 7	Смиловицкая А.Е.	Умники и умницы

На следующий год планируется продолжить работу по совершенствованию профессионализма воспитателей групп продлённого дня на основе знакомства с опытом коллег.

Марчук Светлана Николаевна, Дрижирук Наталья Михайловна и Коваленко Марина Георгиевна, методисты по дошкольному образованию, проводят семинары и вебинары по актуальным вопросам развития дошкольного образования, организуют работу постоянно действующих семинаров и творческих групп.

В течение учебного года организован цикл семинаров и вебинаров с заместителями заведующих по ОР при участии издательства «Просвещение»:

- семинар «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе по ПМК «Преемственность». Модуль «От слова к букве» (сентябрь 2016 г.);
- семинар «Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе по ПМК «Преемственность». Модуль «Математические ступеньки» (март 2017 г.);
- семинар «Реализация ФГОС дошкольного образования средствами программно-методического комплекса «Радуга» (с непосредственным участием методиста издательства «Просвещение» Т.А.Горбунова) (март 2017г.);
- семинар «Реализация ФГОС ДО программно-методического комплекса «Мозаичный парк» (с непосредственным участием методиста центр ДО «Русское слово» Каралашвили Е.А.) (декабрь 2016 г. и май 2017г.);
- семинар «Реализация ФГОС ДО программно-методического комплекса «Вдохновение» (с непосредственным участием региональный директор издательства ООО «Национальное образование Данилиной В.М.) (февраль 2017г.);
- вебинары издательств «Просвещение», «Русское слово».

Значимым результатом этой работы стало заключение договора с издательством «Русское слово» на участие в пилотных площадках ГБДОУ №№ 69, 84. В перспективе необходим продолжить работу по привлечению представителей издательств в сфере дошкольного образования.

В течение учебного года работали 8 творческих групп по различным направлениям:

– «Ребёнок раннего возраста в современном образовательном пространстве»: ГБДОУ№№ 10, 16, 24, 26, 27, 28, 39, 44, 45, 54, 60, 62, 63.

– «Обновление профессиональной деятельности музыкальных руководителей в условиях реализации ФГОС ДО» ГБДОУ №№ 4, 15, 11, 18, 24, 26, 27, 32, 34, 37, 45, 63, 67, 68, 69, 73, 77, 83, 87, 41, 85.

– «Речевое развитие детей дошкольного возраста в едином образовательном пространстве» ГБДОУ№№ 24, 27, 32, 37, 39, 51, 60.

– «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в детском саду» ГБДОУ №№ 12, 16, 19, 24, 27, 37, 41, 77, 88.

– «Взаимодействие ДОУ и семьи в контексте ФГОС ДО» ГБДОУ № № 15, 18, 30, 33, 67, 68, 73, 84, 89.

– «Сетевое сообщество общественных экспертов по независимой оценке качества образования в контексте ФГОС ДО» ГБДОУ №№ 2, 12, 15 ,24, 26, 27, 32, 33, 61, 65, 68, 79, 87.

– «Разработка практических материалов для работы по взаимодействию участников образовательной деятельности с целью решения задач образовательной области «Физическое развитие» в контексте ФГОС ДО» ГБДОУ №№ 4, 9, 15, 26, 68, 73, 89;

– «Разработка планирования для проведения физкультурных занятий на улице с детьми старшего дошкольного возраста» ГБДОУ №№ 7, 28, 31, 38, 60, 68, 87.

– Районное методическое объединение «Сетевое взаимодействие ДОУ в международной проектной деятельности» ГБДОУ №№ 3, 12, 37, 45, 48, 51, 65, 72, 83, 89.

Работа творческих групп была организована в соответствии с планами работы; педагоги отметили актуальность рассматриваемых тем. В результате работе творческих групп подготовлена методическая разработка для педагогов ДОО по проведению НОД с детьми старшего дошкольного возраста на улице; разработан сценарий игры для детей старшего дошкольного возраста и родителей «Наш спортивный ералаш» с мультимедийными презентациями; пополнена картотека презентаций на спортивную тематику. В перспективе необходимо на основании изучения запроса провести семинары и организовать творческие группы по наиболее актуальным для педагогов темам.

В течение учебного года популярным среди инструкторов по физической культуре был постоянно действующий семинар «Система организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО в контексте ФГОС дошкольного образования», на котором рассматривались следующие темы:

– «Интеграция образовательной области «Физическое развитие» с другими образовательными областями в реализации ФГОС дошкольного образования»;

– «Организация и проведение недели здоровья в зимнее время года»;

– «Организация и проведение третьего физкультурного занятия с детьми старшего дошкольного возраста в зимнее время года»;

– «Современные требования к организации физкультурно-оздоровительной работы в бассейне дошкольного образовательного учреждения»;

– «Разные формы проведения физкультурных занятий как средство оптимизации двигательной активности детей дошкольного возраста»;

– В рамках семинара педагогами было проведено: 7 открытых мероприятий с детьми и 2 мастер-класса для инструкторов по физической культуре;

– Оздоровительное плавание с элементами аквааэробики.

Стоит отметить, что мероприятия постоянно действующего семинара проводили воспитатели и инструкторы по физической культуре ГБДОУ №№ 15, 38, 48, 82, 68, 83, 89, что позволило усилить его практическую составляющую.

Стало традицией проводить в конце учебного года семинар-практикум «Современные формы организации физкультурных досугов для детей старшего дошкольного возраста и родителей». Участники творческой группы, педагоги ГБДОУ №№ 4, 9, 26, 68, 73, 89 подготовили и провели с инструкторами по физической культуре игру «Наш спортивный ералаш».

В 2016-2017 учебном году разработана новая форма информационно-методического сопровождения педагогов ДОУ – Неделя профессионального роста. Разработано Положение о Неделе профессионального роста и алгоритм её подготовки и проведения. В течение года проведены три Недели профессионального роста: в ноябре, феврале и апреле. Некоторые результаты представлены в таблице.

<table>
<tr><td colspan="3">Дата проведения</td><td colspan="3">Количество ГБДОУ</td></tr>
<tr><td colspan="3">ноябрь 2016 г.</td><td colspan="3">21</td></tr>
<tr><td colspan="3">февраль 2017 г.</td><td colspan="3">31</td></tr>
<tr><td colspan="3">апрель 2017 г</td><td colspan="3">28</td></tr>
<tr><td colspan="6">Рейтинг участия ГБДОУ (количество)</td></tr>
<tr><td colspan="2">1 раз</td><td colspan="2">2 раза</td><td colspan="2">3 раза</td></tr>
<tr><td colspan="2">24</td><td colspan="2">18</td><td colspan="2">6</td></tr>
<tr><td colspan="2">№№ ГБДОУ</td><td colspan="2">№№ ГБДОУ</td><td colspan="2">№№ ГБДОУ</td></tr>
<tr><td colspan="2">3, 10, 11, 12, 14, 15, 18, 19, 23, 27, 30, 34, 35, 38, 49, 59, 64, 65, 68, 80, 81, 82, 83, 89</td><td colspan="2">16, 22, 28, 29, 31, 39, 41, 44, 45, 50, 54, 56, 62, 67, 72, 73, 74, 84</td><td colspan="2">4, 26, 33, 48, 86, 87</td></tr>
<tr><td colspan="6">Кол-во открытых мероприятий/
кол-во педагогов, проводившие открытые мероприятия</td></tr>
<tr><td colspan="2">ноябрь 2016 г.</td><td colspan="2">февраль 2017 г</td><td colspan="2">апрель 2017 г</td></tr>
<tr><td colspan="2">43/66</td><td colspan="2">69/73</td><td colspan="2">78/81</td></tr>
<tr><td colspan="2">ВСЕГО:</td><td colspan="4">Открытых мероприятий: 190,
Количество педагогов, проводившие открытые мероприятия: 220 (12%)</td></tr>
<tr><td colspan="6">из них:</td></tr>
<tr><td>выс.кв.кат.</td><td>26</td><td>выс.кв.кат.</td><td>37</td><td>выс.кв.кат.</td><td>45</td></tr>
<tr><td>I кв.кат.</td><td>30</td><td>I кв.кат.</td><td>40</td><td>I кв.кат.</td><td>25</td></tr>
<tr><td>без кв.кат.</td><td>10</td><td>без кв.кат.</td><td>5</td><td>без кв.кат.</td><td>2</td></tr>
<tr><td colspan="6">Количество педагогов, посетившие мероприятия в рамках НПР (%)</td></tr>
<tr><td colspan="2">350 (18%)</td><td colspan="2">580 (31%)</td><td colspan="2">533(28%)</td></tr>
<tr><td colspan="2">ИТОГО:</td><td colspan="4">77 % педагогов посетили открытые мероприятия НПР</td></tr>
</table>

Мероприятия в рамках недели профессионального роста проходили в трёх образовательных округах: Южно-Приморский – Юго-Западный; Красное Село – Горелово; Константиновское – Урицк – Сосновая Поляна; в ходе открытых мероприятий педагоги ГБДОУ проводили непрерывную образовательную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста по различным образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС ДО; представляли разнообразные формы организации образовательной деятельности с дошкольниками: НОД, литературные викторины, игры-театрализации, квест-игры, тематические досуги, игры-путешествия, игры-экспериментирования и др, демонстрировали современные образовательные технологии и методики работы с дошкольниками. Кроме этого, педагоги знакомились с практикой работы специалистов ГБДОУ по различным направлениям: взаимодействие с семьями воспитанников, взаимодействие специалистов ДОУ с педагогами, коррекционно-развивающее и др. Доминирующими формами представления опыта работы были: мастер-классы и презентации. В работе недели принимали участие и общественные эксперты – педагоги, имеющие I и высшую квалификационные категории. Общественные эксперты

одновременно с экспертами по оценке деятельности педагогов оценивали открытые педагогические мероприятия.

С целью повышения качества организации и проведения открытых педагогических мероприятий в рамках недели профессионального роста необходимо в следующем учебном году данное методическое мероприятие провести 2 раза в год (ноябрь, апрель); работу экспертного сообщества по оценке деятельности педагогов недели профессионального роста перевести в статус совещательного органа с целью проведения экспертизы конспектов открытых педагогических мероприятий, сценариев мероприятий с педагогами и (или) родителями.

Ещё одной новой формой работы для педагогов района стала межрегиональная выставка инновационных продуктов «Экологический калейдоскоп-2017», посвященная Году экологии в России (март 2017 г.). Методистами разработано Положение о проведении выставки, проведена большая работа по организации участия педагогов района, а также педагогов из других регионов России в работе выставки.

На выставку представили индивидуальные и коллективные инновационные продукты педагоги-участники международной программы «Эко-школы / Зелёный флаг» и другие педагоги. Всего более 130 человек. В инфозоне ИМЦ транслировались эко-инновации педагогов различных регионов России: Санкт-Петербурга (Красносельский, Пушкинский, Красногвардейский, Василеостровский и др. районы), Республики Татарстан (г. Казань, г. Зеленодольск, г. Альметьевск, с. Осиново), Республики Карелия, г. Симферополя, г. Севастополя, Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, Иркутской области, г. Брянска. За три дня работы Выставки ее посетили более 150 человек (Таблица).

Количество педагогов ГБДОУ Красносельского района	Количество педагогов СПб и других регионов РФ	Количество посетителей Выставки
82	57	более 150 человек

Посетители в Книге гостей оставляли свои отзывы, мнения, делились впечатлениями от знакомства с новыми продуктами в эколого-просветительской деятельности своих коллег не только района, города, но и других регионов РФ. В ходе работы выставки состоялся профессиональный диалог по использованию представленных продуктов в педагогической практике. По итогам проведения выставки педагоги отметили её новизну и актуальность, а также практическую значимость. В марте 2018 года планируется организовать межрегиональную Выставку инновационных продуктов в образовании дошкольников «Экологический калейдоскоп – 2018».

Иваник Мария Дмитриевна, методист по организации воспитательной работы, много усилий приложила, чтобы методические мероприятия были не только информационно насыщенны, но проводились в деятельностной форме и носили практико-ориентированный характер. Хотя методист только начала работу по выстраиванию системы организационно-методического сопровождения по вопросам воспитания, но среди её достижений можно выделить:

- успешную организацию Городской конференции «Ресурсы образовательной среды для социальной адаптации школьника» на базе ГБОУ СОШ № 291, в работе которой обобщен опыт работы в данном направлении, представлен сектор образовательных ресурсов для использования в профориентационной работе ОУ. Приняли участие вузы, колледжи, центры профессионального и медико-педагогического сопровождения учащихся других районов и города. Конференция получила положительный отклик коллег;
- организацию продуктивной работы ответственных за профориентационную работу: на семинарах «Основные направления профориентационной работы в образовательных учреждениях» (октябрь), «Взаимодействие образовательных учреждений важное условие в организации профориентационной работы в школе» (февраль), «Профориентационная работа в ОУ: итоги, проблемы, планы» (апрель);

– эффективное взаимодействие с социальными партнёрами для обеспечения информационной и просветительской работы о деятельности учреждений профессионального образования.

С целью активизации работы школьных методических объединений организованы семинары для председателей школьных методических объединений классных руководителей:

– «Приоритеты развития системы образования района» (январь);
– «Роль классного руководителя в классном коллективе» (май).

Проведение семинаров по различным аспектам воспитательной деятельности образовательного учреждения позволило скоординировать работу по новому для ИМЦ направлению, предоставило возможность обобщить и представить опыт работы ОУ, познакомить с методами и технологиями воспитательной работы. На следующий год планируется активизировать работу РУМО классных руководителей.

Модулиной Ольгой Борисовной, курирующей работу районного методического объединения по коррекционной педагогике, организованы следующие методические мероприятия:

– заседания методического объединения, на которых обсуждаются актуальные проблемы работы с детьми с ОВЗ;
– серия вебинаров по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся, подготовленных и проведённых силами педагогов-психологов ЦПМСС Красносельского района (в течение года проведено 7 вебинаров). Записи вебинаров выставлены в электронном сервисе «РАМПА»;
– семинар «Работа специалистов службы сопровождения с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», подготовленный коллективом ГБОУ школы № 7 (31.01.2017);
– фестиваль «День друзей», подготовленный инициативной группой ГБОУ СОШ № 200 с углублённым изучением финского языка (28.02.2017);
– семинар «Особенности организации учебно-познавательной деятельности учащихся с ОВЗ», подготовленный коллективом ГБОУ СОШ № 285 (25.04.2017).

В течение учебного года проводилась просветительская работа по вопросам внедрения работы с детьми с ОВЗ, а именно, подготовлены и представлены выступления на совещании для заместителей директоров школ, семинаре для учителей информатики.

В перспективе необходимо продолжить просветительную и обучающую деятельность с целью формирования толерантного отношения педагогов к появлению в школе учащихся с ОВЗ, а также способствовать освоению педагогами методик работы с детьми, имеющими ограниченные возможности.

Нетребина Ольга Владимировна, методист по вопросам здоровьесбережения, активно работает с педагогами, помогая им организовывать методические мероприятия. Всего в учебном году проведено 19 мероприятий по вопросам здоровьесбережения (Таблица).

Форма проведения	Дата	№ ОУ (Ф.И.О. проводившего)	Название, тематика	Количество участников
Мастер-класс	23.09	ГБДОУ № 56 Андреева С.Ю.	«Скандинавская ходьба»	15 человек
Семинар	14.09	ГБС(У)ОУ № 131	«Упражнения с использованием амортизаторов»	40 человек
Семинар	12.10	ГБОУ СОШ № 252	«Знакомство дошкольников и учащихся начальных классов с нормативами ГТО»	38 человек
Семинар	28.10	ГБДОУ № 4 Пед. коллектив	«Здоровьесбережение в образовательном процессе детского сада»	15 человек

Семинар	11.11	ГБДОУ детский сад № 31 Пед. коллектив	«Кино на вырост»	25 человек
Семинар	17.11	ГБДОУ детский сад № 61 Пед. коллектив	«Здоровьесбережение детей в условиях семьи и ДОУ»	31 человек
Семинар-практикум	23.11	ГБДОУ детский сад № 45 Пед. коллектив	«Нестандартное оборудование для двигательной активности» «Детский сад-территория здоровья»	20 человек
Семинар	24.11	ГБОУ СОШ № 200 Пед. коллектив	«Здоровый школьник: традиции и инновации в организации здоровьесберегающего пространства начальной школы»	40 человек
Семинар	25.11	ГБДОУ детский сад № 88 «Исток» Пед. коллектив	«Арттерапия как средство укрепления здоровья детей»	30 человек
Вебинар	25.11	АППО	«Актуальные вопросы здоровья детей и подростков»	28 человек
Семинар	15.12	ГБДОУ № 54 Пед. коллектив	«Роль совместных мероприятий с родителями для формирования физического и психологического здоровья воспитанников»	20 человек
Семинар	20.01	ГБДОУ № 4 Пед. коллектив	«Здоровый малыш» (игры, развлечения)	15 человек
Мастер-класс	09.02	ГБДОУ детский сад № 61 Пед. коллектив	Мастер-класс по изготовлению нетрадиционного оборудования для профилактики плоскостопия массажный коврик «Морское дно»	29 человек
Семинар	14.02	ГБДОУ детский сад № 14 Пед. коллектив	«Здоровый ребенок – успешный ребенок»	13 человек
Семинар	28.02	ГБДОУ ЦРР - детский сад № 48 Пед. коллектив	«Формула здоровья»	31 человек
Семинар	02.03	ГБОУ СОШ № 390 Пед. коллектив	«Школа для всех» или «Школа для каждого» (из опыта работы в классах коррекции (V вид), из опыта работы обучение на дому, из опыта работы семейное обучение. Перспективы работы с инклюзией (V вид в общеобразовательных классах основной школы)	40 человек
Семинар	16.03	ГБДОУ детский сад № 61 Пед. коллектив	«Роль педагога в формировании навыков безопасного поведения на дорогах у детей дошкольного возраста»	36 человек
Семинар	29.03	ГБДОУ детский сад № 85 Пед. коллектив	«Роль развивающей предметно-пространственной среды в приобщении детей к здоровому	35 человек

			образу жизни»	
Мастер-класс	12.04	ГБДОУ детский сад № 79 Пед. коллектив	Мастер-класс для воспитателей «Использование элементов кинезиологии в работе с детьми с речевыми нарушениями»	40 человек

Методистом активно ведётся индивидуальная работа с педагогами при посещении открытых занятий и уроков, всего за учебный год посещено 78 занятий и уроков. Стоит отметить, что открытые занятия, направленные на здоровьесбережение, показывают в основной массе педагоги детских садов. А вот педагоги школ пока уделяют недостаточно внимания здоровьесберегающим урокам, что определяет необходимость проведения целенаправленной работы с педагогами школ по проектированию и проведению здоровьесберегающих уроков. Планируется создать творческую группу учителей, готовых к разработке методических рекомендаций для коллег по проблеме здоровьесберегающего урока.

Кичеровой Евгенией Георгиевной, методистом по вопросам аттестации педагогических работников, в целях оказания методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений в вопросах аттестации проделана следующая работа:

- проведено 6 информационно-методических совещаний, на которых рассмотрены особенности организации аттестационных процедур;
- организовано 4 семинара,
- организовано 5 мастер-классов (совместно с заместителем заведующего 82 детского сада),
- проведено 24 лекции,
- посещено 6 открытых занятий воспитателей ГПД.

Семинары, мастер-классы и лекции были проведены на хорошем уровне (слушатели выражают благодарности за проведённые мероприятия). По мнению методиста, очень важно проводить индивидуальную работу с аттестующимися педагогами при проведении индивидуальных консультаций, которые позволяют педагогу решать конкретные вопросы.

	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Итого
Подано заявлений			1245
Отозвано			74
Принято отрицательных решений	0	0	0
Аттестовано	447	724	1171

Всего в течение года аттестовано 1171 педагогических работников, из них 424 педагогических работника детских садов (36 %), 698 педагогических работников школ, лицеев, гимназий (60 %) и 49 педагогических работников учреждений дополнительного образования (4%).

В сравнении с прошлым годом количество аттестованных педагогических работников уменьшилось почти в полтора раза, но это не является показателем снижения интереса педагогов к прохождению аттестационных процедур. Большое количество аттестованных в 2015-2016 учебном году педагогических работников объясняется тем, что в учреждениях были педагогические работники, которые не проходили аттестацию и были поставлены перед выбором: аттестоваться на категорию или на соответствие занимаемой должности. Большинство педагогов аттестовалось на категорию.

Положительным моментом, свидетельствующим о качественной работе методиста, является факт, что количество принятых отрицательных решений равно нулю.

Епихина Алла Давидовна, методист по сопровождению школьных библиотекарей, организует работу в соответствии с основными положениями Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров (далее, ИБЦ), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2016 № 715. С целью мотивации школьных библиотекарей к самообразованию и развитию общекультурного уровня методистов выявлена эффективность мероприятий, носящих комплексный характер: первое совещание с библиотекарями по планированию работы проводилось в ЦГДБ им. А.С. Пушкина, где сотрудники библиотеки рассказали о своих проектах и предложили варианты взаимодействия. Экскурсия по библиотеке, знакомство с новой детской литературой, встреча с организаторами нового конкурса «Разукрасим мир стихами» послужили залогом для активной дальнейшей деятельности. Положительным результатом можно считать и высокий уровень проведения школьных и районного конкурса «Разукрасим мир стихами» (с победителями в городском этапе), а также организацию экскурсий для школьников в городскую библиотеку, одну из лучших в стране. В течение ряда лет в районе реализуется практика посещения библиотеки им. Пушкина учащимися начальной школы. Это уже стало традицией в ОУ № 369, 382,399, 505. В этом году добавились школы №№ 208, 546.

Рабочие совещания по обеспеченности учащихся учебной литературой проходят при участии представителей всех книготорговых фирм Санкт-Петербурга («Абрис», «Школьная книга», «Виктория+», «Колибри» и др.), представителей РОО, а также в них принимают участие методисты крупнейших издательств, поставляющих на рынок бумажные и электронные учебники и медиапродукцию. В этом году впервые при поддержке РОО решается задача полной обеспеченности учебниками учащихся, занимающихся по новым стандартам. Для этого выбираются формы прямых договоров с издательствами, что дает максимальную экономию средств и возможность наиболее полного удовлетворения потребностей. Начинается постепенный процесс заказа электронных учебников, внедрение которых является одной из функций современного ИБЦ как важнейшей части инфраструктуры образовательной среды школы. Прошло обучение группы библиотекарей на базе СПб АППО.

Актуальные вопросы, связанные с выполнениями распоряжений КО, рекомендаций СПбАППО и др. рассматриваются на рабочих совещаниях, проходящих по округам, что дает возможность глубокой проработки вопросов и наиболее эффективному выполнению конкретных задач. Проведение этих совещаний в школьных библиотеках (по 3 совещания за год) одновременно предоставляет возможность коллегам познакомиться с имиджем библиотеки, получить практические советы, а библиотекарю – поделиться накопленным опытом (№ 200, 270, 276, 291, 380, 385, 391). Ежегодно выбираются разные площадки, что дает возможность посетить больше школ.

В этом учебном году широко использовались возможности блога школьных библиотек. Помимо основной информации (календарь знаменательных дат, работа по месяцам), которая ориентирует библиотекарей в главных направлениях деятельности, была введена страница «информация», знакомящая с актуальными задачами. Также блог позволяет отражать жизнь школьных библиотек, дает возможность анализировать свою работу, сравнивая ее с работой коллег, и учиться у других. Так, проходящий в стране в октябре месячник школьных библиотек в районе прошел в большинстве школ очень активно и интересно. Вся информация размещалась на сайте. Одновременно происходит и обучение библиотекарей элементам информационной грамотности, прежде всего - отбору материала (объем - одна страница), а также предъявлялись требования к содержанию и культуре представляемой информации. Не все смогли справиться. Некачественный материал не публикуется. В итоге получилась яркая по содержанию страница, отражающая креативность библиотекарей района. Отсутствие школы на странице говорит или о формальном отношении к проведению месячника, или о недостаточном владении ИКТ. Позднее была введена страница «В

школьных библиотеках», где библиотекари продолжают делиться своим опытом. Блог используется и для обучения библиотекарей (пошаговые инструкции по выполнению распоряжений, рекомендации и т.д.). По отзывам библиотекарей, работа с блогом стала необходимой составляющей их деятельности, для малоопытных библиотекарей – «учебным пособием», то есть блог стал не только инструментом информирования. В следующем учебном году предполагается техническое совершенствование блога для более полного использование его возможностей.

В феврале на базе библиотеки школы № 509 состоялся межрайонный научно-практический семинар «Школьная библиотека как компонент новой образовательной среды». Совместные мероприятия с библиотекарями Красногвардейского района стали традицией. В прошлом учебном году была проведена конференция по обмену опытом проектной деятельности, в этом году рассматривались актуальные вопросы, связанные с реализацией Концепции развития школьных ИБЦ. Тема глубоко раскрыта в выступлениях О.Б. Модулиной, заместителя директора ИМЦ, к.п.н; представителя методического центра «Дрофа-Вентана-Граф», Д.И. Серженко, ответственного за школьный сайт, Я.Ю. Инкиной, зав. библиотекой школы № 509, и О.А. Мишневой, зав. библиотекой школы № 549.

Одной из основных задач, стоящих традиционно перед школьной библиотекой, является привлечение детей к чтению. Состоявшийся на площадке ЦРДБ «Радуга» семинар «Чтение: многообразие возможностей» обогатил библиотекарей знаниями о современной детской литературе. Л.В.Степанова, зам. директора ЛОДБ, специалист в области психологии детского чтения, провела двухчасовой мастер-класс, показав, каким нестандартным может быть путь современного ребенка к книге. Библиотекари получили возможность за 2 часа познакомиться с новыми книгами для подростков, понять отличие современной литературы от детской классики, убедиться, что без этих знаний трудно контактировать с современными детьми. Но таких книг пока нет в наших библиотеках. Эту проблему необходимо решить централизованно.

Современный библиотекарь, работающий в Санкт-Петербурге, должен быть носителем высокой культуры. Библиотекарям предоставлена возможность участия в важнейших культурных мероприятиях, проходящих в нашем городе, например, Международном культурном форуме. С этой же целью были организованы: посещение выставки «Сергей Довлатов. Возвращение» в библиотеке им. М.Ю. Лермонтова, посещение киностудии «ЛЕНДОК» (Год кино), экскурсия в РГО (Год экологии) с посещением библиотеки географического общества с уникальным хранилищем географических карт. Перед мероприятием библиотекари получают творческие задания по разработке форм информирования учащихся об увиденном. Отчеты присылаются в электронном виде и размещаются в блоге, что обеспечивает открытость работы школьных библиотек.

Федотенко Анастасия Сергеевна, Ложкомоева Ольга Руслановна, Князева Елена Викторовна, Ачкинадзе Ирина Анатольевна, Антипова Наталья Сергеевна, Филимонова Ирина Андреевна, методисты и программисты ЦИО, администрируют базы данных, для качественной работы с которыми необходимо проводить непрерывную организационно-методическую работу с представителями образовательных организаций. В течение учебного года специалистами ЦИО:

- проведено обучение по теме «Особенности формирования образовательных программ и учебных планов на 2017-2018 учебный год в новой версии АИСУ «Параграф»» ответственных за АИСУ «Параграф» в образовательном учреждении;
- проведены мероприятия по регистрации всех сайтов ОУ в ЕСИР (от получения логинов и паролей до подключения виджетов на сайтах ОУ);

Проводится работа и по сопровождению процессов информатизации. Специалисты ЦИО проводят организационно-методическое сопровождение педагогов, осваивающих и внедряющих информационно-коммуникационные технологии, а именно:

- организована и проведена секция ЦИО ИМЦ 36-ой Международной конференции «Школьная информатика и проблемы устойчивого развития» (далее – Секция Конференции). Цель Секции Конференции: обобщение и распространение передового педагогического

опыта учителей образовательных учреждений в области информационно-коммуникативных технологий, а также развитие личностного, интеллектуального, научного и творческого потенциала школьников. Участники из 12 образовательных организаций представили 45 проектов. Лучшие доклады, представленные на Секции Конференции, награждены дипломами I, II, III степени. Все участники конференции получили дипломы лауреатов;

- организован семинар «Формирование и развитие компетентности обучающихся в области использования ИКТ» для заместителей директоров по ИКТ на базе ГБОУ лицея № 590;
- оформлена сводная заявка от района на участие ОУ Красносельского района в конференции «Информационные технологии для Новой школы» (ИТНШ) (площадки для проведения выездных семинаров);
- проведено практическое занятие с учителями химии «Создание интерактивных плакатов в MS PowerPoint. Триггеры. Макросы»;
- организован районный обучающий семинар для учителей географии «Использование возможностей инструментов MS Excel в преподавании географии».

Методические мероприятия, организуемые ИМЦ, направлены на сопровождение непрерывного профессионального развития педагогов и обсуждение актуальных для педагогов вопросов. К сожалению, не всегда на методических мероприятиях присутствуют представители всех образовательных организаций, что определяет необходимость более широкой рекламы, выбора оптимального времени проведения и интересных способов организации профессионального диалога.

В целом, работа по организационно-методическому сопровождению была в течение учебного года успешной. Для более широкого охвата необходимо продумать способы рекламы методических мероприятий для педагогических и руководящих кадров, использовать разнообразные формы их проведения, выбирать оптимальное время проведения.

3.4. Социально-психологическая и профессиональная поддержка

Социально-психологическая и профессиональная поддержка направлена на оказание адресной помощи педагогам и осуществляется по следующим направлениям:

1) поддержка молодых специалистов;
2) организация районных профессиональных конкурсов;
3) сопровождение участников профессиональных конкурсов регионального и выше уровней;
4) индивидуальное консультирование педагогов по запросу.
5) координация проведения Всероссийской олимпиады школьников;
6) организация конкурсов для учащихся и воспитанников;
7) взаимодействие с социальными партнёрами для поддержки одарённых и талантливых учащихся.

Поддержка молодых специалистов

С целью сопровождения молодых специалистов в период профессионального становления организовано обучение по модульной программе под руководством Цыбиной Людмилы Леонтьевны. На первую встречу молодых специалистов 12 сентября 2016 года пришло 26 учителей (это вновь пришедшие в образовательные учреждения молодые учителя, выпускники высших и средне специальных учебных заведений 2016 года). Из них желание продолжить учёбу выразило только 22 человека, остальным не позволял режим работы, либо

учёба в ВУЗе или аспирантуре. Систематически посещали занятия 16 человек, у остальных были объективные причины для пропуска занятий.

Для достижения цели предлагаемой молодым учителям модульной программы внимание было сконцентрировано на процессе адаптации молодого специалиста к образовательному пространству. При реализации программы осуществлялось комплексное сопровождение, учитывались все аспекты адаптации – организационный, психофизиологический, социально-психологический и профессиональный.

Всего проведено 8 тематических встреч по разделам программы. На каждой из них учителя задавали большое количество вопросов как по предложенной им теме, так и по их личным текущим проблемам. Систематически проходило и индивидуальное консультирование учителей по срочно возникающим вопросам.

В своих анкетах в конце года учителя отметили, что во время обучения нашли ответы на такие вопросы, как:

- информация по трудовому законодательству
- правила общения с администрацией
- правила поведения в коллективе
- заполнение классного журнала
- проблемы эффективности современного урока
- целесообразность форм и методов работы с учащимися на уроке
- поддержание дисциплины на уроках
- правильное распределение информации на школьной доске
- построение системы опроса учеников и т.д.

Также учителя сформулировали вопросы, на которые получили ответы в индивидуальных консультациях: работа с трудными учениками, разнообразие форм работы с родителями, формы работы с неуспевающими учащимися, план подготовки к аттестации учителя, приемы снижения уровня агрессии учеников и другие.

Кроме того, учителя высказали пожелание встречаться чаще, обмениваться вопросами, ответами, своими наработками, что свидетельствует о востребованности реализации программы и результативности проделанной работы.

Активную работу по сопровождению молодых специалистов продолжили методисты-предметники. Ими проводились следующие мероприятия по работе с молодыми специалистами:

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков методистами с целью оказания методической помощи;
- обучающие семинары по предметам;
- индивидуальные консультации по электронным средствам связи.

В работе с молодыми специалистами использовались и такие формы работы как консультации психолога, консультации работника территориального отделения профсоюзов, организация участия в праздниках, проводимых в районе и городе для молодых специалистов.

Традиционно в районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Педагогические надежды» приняли участие 15 молодых специалистов, 10 из них либо обучались по модульной программе в предыдущий год, либо обучались в текущем году.

Также в районе была организована творческая группа молодых учителей, которая влилась в работу клуба молодых педагогов при педагогическом училище № 8 «Практика методического сопровождения молодых педагогов в решении профессиональных задач».

Стоит отметить, что методисты ИМЦ с целью оказания адресной помощи молодым педагогам посетили их уроки, проводят для них консультации, организовали открытые уроки. К сожалению, не на всех уроках наблюдалось присутствие молодых педагогов, так как порою их не отпускали из образовательной организации. Стоит подумать о расписании открытых уроков и об информировании руководителей об их проведении.

Организация районных профессиональных конкурсов

С целью обобщения активизации профессионального конкурсного движения методистами ИМЦ инициируются и проводятся районные профессиональные конкурсы (Таблица). Стоит отметить, что по каждому конкурсу разработан пакет организационных документов, подготовлен приказ о проведении, проведена большая работа по организации деятельности жюри конкурса и инициированию участия педагогов.

Районный конкурс педагогических достижений

В районном туре конкурса педагогических достижений приняли участие 67 педагогов из 20 ОУ. Конкурс проводился по семи номинациям.

В номинации «Педагогические надежды» приняли участие 15 учителей из ОУ №№ 131, 237, 270, 271, 293, 369, 385, 547. Победителями стали:

Место	ФИО	Должность	ОУ
1 место	Симановский Владимир Александрович	учитель физики	ГБОУ гимназия № 271
2 место	Аркадьева Анна Олеговна	учитель начальных классов	ГБОУ лицей № 369
2 место	Шакалова Валентина Альбертовна	учитель английского языка	ГБОУ гимназия № 271
3 место	Гладилина Евгения Дмитриевна	учитель французского языка	ГБОУ гимназия № 271
дипломант	Силкина Дарья Алексеевна	учитель физической культуры	ГБОУ гимназия № 271

В номинации «Учитель года» приняли участие 13 учителей из ОУ № 271, 290, 291, 369, 375, 414, 505, 546, 548. Победителями стали:

Место	ФИО	Должность	ОУ
1 место	Виноградова Евгения Александровна	учитель французского языка	ГБОУ гимназия № 505
2 место	Кондрашова Юлия Александровна	учитель начальных классов	ГБОУ СОШ № 247
2 место	Николаева Татьяна Сергеевна	учитель начальных классов	ГБОУ СОШ № 291
3 место	Терещенко Людмила Геннадьевна	учитель математики	ГБОУ гимназия № 271
3 место	Борзых Алексей Николаевич	учитель физики	ГБОУ СОШ № 414
дипломант	Собкалова Анна Петровна	учитель начальных классов	ГБОУ СОШ № 548
дипломант	Аниканова Наталья Геннадьевна	учитель истории и культуры Санкт-Петербурга	ГБОУ СОШ № 546

В номинации «Воспитатель года» приняли участие 12 воспитателей из ДОУ № 3, 18, 32, 33, 38, 41, 54, 56, 67, 73, 78, 85. Итоги конкурса:

Место	ФИО	Должность	ОУ
1 место	Касимова Татьяна Евгеньевна	воспитатель	ГБДОУ № 32
2 место	Дойлова Елена Викторовна	воспитатель	ГБДОУ № 41
3 место	Петухова Екатерина	воспитатель	ГБДОУ № 85

	Борисовна		
дипломант	Дубровина Елена Владимировна	воспитатель	ГБДОУ № 67
дипломант	Власова Людмила Борисовна	воспитатель	ГБДОУ № 73
дипломант	Бугаева Ольга Борисовна	воспитатель	ГБДОУ № 3

В номинации «Педагог-психолог года» приняли участие 7 педагогов-психологов из ОУ № 33, 48, 505, 237, 270, 375, ЦПМСС. Итоги конкурса:

1 место	Тупахина Татьяна Викторовна	педагог-психолог	ГБДОУ № 33
2 место	Лебедева Ксения Андреевна	педагог-психолог	ГБОУ гимназия № 505
3 место	Суханова Маргарита Александровна	педагог-психолог	ГБДОУ № 48
дипломант	Никитина Наталья Олеговна	педагог-психолог	ГБОУ СОШ № 270
дипломант	Турчанинов Евгений Евгеньевич	педагог-психолог	ГБОУ СОШ № 237

В номинации «Организатор воспитательной работы» приняли участие 3 заместителя директора по воспитательной работе из ОУ № 217, 369, ШЭиП. Итоги:

1 место	Блинов Сергей Игоревич	заместитель директора по воспитательной работе	ГБОУ СОШ № 217
2 место	Князева Елена Витальевна	заместитель директора по воспитательной работе	ГБОУ лицей № 369
3 место	Тяпугина Ирина Викторовна	заместитель директора по воспитательной работе	ЧОУ ШЭиП

В номинации «Воспитать человека» приняли участие 18 классных руководителя из ОУ № 7, 237, 242, 270, 271, 290, 291, 293, 369, 375, 380, 385, 391, 394, 509, 546, 547, 549. Итоги конкурса:

1 место	Васильева Ольга Сергеевна	учитель	ГБОУ гимназия № 293
2 место	Степаненко Валия Хайдаровна	учитель	ГБОУ школа № 7
3 место	Пономарева Мария Алексеевна	учитель	ГБОУ СОШ № 547
дипломант	Лагуткина Елена Юрьевна	учитель	ГБОУ СОШ № 546
дипломант	Петрова Татьяна Ивановна	учитель	ГБОУ СОШ № 270
дипломант	Тихомирова Татьяна Олеговна	учитель	ГБОУ СОШ № 549

В номинации «Мастер педагогического труда по физкультурно-оздоровительной работе» приняли участие 8 инструкторов по физкультурно-оздоровительной работе из ДОУ № 18, 41, 50, 60, 73, 85, 89. Итоги конкурса:

1 место	Лунина Екатерина Викторовна	инструктор по физической культуре	ГБДОУ № 60
2 место	Куркина Наталья Анатольевна	инструктор по физической культуре	ГБДОУ № 85
3 место	Акульшина Юлия Игоревна	инструктор по физической культуре	ГБДОУ № 73

Городской конкурс педагогических достижений

Для участия в городском конкурсе педагогических достижений в 2016-2017 учебном году сотрудниками ИМЦ были подготовлены:

в номинации «Педагогические надежды»:

- Шуплик Роман Сергеевич, учитель географии ГБОУ СОШ № 291 – лауреат;

в номинации «Учитель года»:

- Мурская Ксения Вадимовна, учитель английского языка ГБОУ лицея № 369,
- Комарова Надежда Анатольевна, учитель географии ГБОУ гимназии № 271;

в номинации «Воспитатель года»:

- Горюшина Анна Николаевна, воспитатель ГБДОУ № 78 – лауреат;

в номинации «Организатор воспитательной работы»:

- Блинов Сергей Игоревич, заместитель директора ГБОУ СОШ № 217;

в номинации «Педагог-психолог года»:

- Тупахина Татьяна Викторовна, педагог-психолог ГБДОУ № 33;

в номинации «Классный руководитель»:

- Фокина Елена Михайловна, классный руководитель, ГБОУ СОШ № 208 – лауреат.

Районные конкурсы профессионального мастерства

В 2016-2017 учебном году ИМЦ были проведены следующие районные конкурсные мероприятия:

№	Мероприятие	Победители	№ ОУ
1.	Конкурс-фестиваль «Открытый урок» Номинация «Лучший урок»	«Лучший урок гуманитарного цикла» (иностранные языки) Победитель – Долгинская Я.А. «Лучший урок гуманитарного цикла» (русский язык и литература) Победитель – Станева И.Б. Призёры – Черезова М.Н. Рагоза А.А. «Лучший урок математического цикла» Победитель – Лавренюк Н.В. Призёры – Елисеенко Ю.А. Жупиков Ю.Ю. «Лучший урок обществоведческого цикла» Победитель – Таболина О.А. Призёры – Ткачева В.А. Болдычева И.В. «Лучший урок естественно-научного цикла» Победитель – Седюк Н.Н. Призёр – Горынцев Н.Н. «Лучший урок физической культуры, технологии» Победители – Барсанова Т.А. Ильина Н.Н. Призёры – Иванова Ю.Б. Быховская Н.В. Степанова А.С. Короткова А.А. «Лучший урок предметной области ″Искусство″» Победитель – Лиманская Е.Н. Призёр – Рогова Н.А. «Лучший урок в начальной школе»	271 271 247 252 200 7 291 505 131 291 247 271 395 369 200 271 247 546 7 131 380 291

	Номинация «Лучшее внеурочное занятие»	Победитель – Мережкина О.А. Призёры – Лабузова Т.Д. Егорова Л.И. Победитель – Алексеев А.А. Призёр – Довженко О.А.	395 7 289
2.	Конкурс «Актуальность использования средств информационных технологий в образовательной деятельности в свете реализации ФГОС»	Номинация «Воспитательное мероприятие с использованием ИКТ» ДОУ Победители – Матвеева О.А., Новакова Е.В. Призёры – Абдусаттарова Е.Ю., Цепакина Е.В. Малкова О.Н., Алексеева Т.А., Гребенева В.А., Нефёдова Т.А., Аверина С.П. Грищенко Т.А. Номинация «Внеклассное мероприятие с использованием ИКТ» Победитель – Смородкина Т.И., Мячикова С.М. Номинация «Разработка урока с использованием ИКТ» (Средняя школа) Победители – Симановский В.А. Призёры – Мамаева О.Е. Ищенко О.С. Лавренюк Н.В.	 29 29 45 52 590 271 247 200 200
3.	Конкурс «Мир дизайна»	Номинация «Изящество» 1 место – Николаева О.С. 2 место – Харитонова О.Н. Номинация «Сохранение традиций» 1 место – Афанасьева Н.М. 1 место – Дымбовская С.Н. 2 место – Федорова И.А. 3 место – Гурова О.Н. Номинация «Волшебная нить» 1 место – Сколотнева Е.И. 2 место – Барсанова Т.А. 3 место – Хабарова М.С. 3 место – Васильева Л.А. Номинация «Стиль и шарм» 1 место – Илатовская Л.И. 2 место – Третьякова И.Н. 3 место – Логвиненко Е.Э. 3 место – Керус А.В. Номинация «Художественная обработка материалов» 1 место – Клименко Т.Л. 2 место – Нагорнова Н.А. 3 место – Умутбаев Е.Р. Номинация «Вдохновение» 1 место – Сколотнева Е.И. 2 место – Обломова Н.А. 3 место – Кучина Л.И. Номинация «Дизайн ткани» 1 место – Фёдорова И.А. 2 место – Дымбовская С.Н. 3 место – Арташина А.А.	 252 ДДТ 375 369 276 291 200 395 289 237 380 546 590 398 217 275 590 200 590 ДДТ 276 369 291
4.	Конкурс на лучшую творческую работу	Номинация «Инновационное образовательное пространство для детей раннего возраста в дошкольной	

	«Ребенок раннего возраста в современном образовательном пространстве»	организации в условиях реализации ФГОС ДО» 1 место – Косогорова А.Н., Коршунская А.А., Рассохина В.В. 2 место – Хатрусова А.С., Самедова С.М. 3 место – Аверина С.П. Номинация «Новые подходы к адаптации детей раннего возраста в дошкольной организации в условиях реализации ФГОС ДО» 1 место – Командирова Е.Ф. 2 место – Дяченко Л.М., Борисова М.С. 3 место – Умарова М.Ю. 3 место – Амелина Ю.В., Емельянова Т.В. Номинация «Новые грани взаимодействия детского сада и семьи» 1 место – Винникова О.Е., Шаденкова О.В. 2 место – Воробьева М.А. 3 место – Чивина В.А.	 79 83 45 19 73 68 5 68 14 74
5.	Конкурс методических разработок по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»	Номинация «Светская этика» Победитель – Малючек Е.В. Призёры – Чекмезова М.Л. Алексеева Е.В. Номинация «Основы православной культуры» Победитель – Хильченко Е.О. Призёры – Ковальчук Е.Н. Пирогова Л.А.	 271 131 208 395 549 252
6.	«Учитель здоровья в Санкт-Петербурге»	Номинация «Воспитатель ДОУ»: 1 место – Зайцева О.А. Дипломанты: Дмитриев Д.О. Андреева С.Ю. Васильева Т.А. Номинация «Учитель»: 1 место – Скуратовская О.Н. Дипломанты: Короткова А.А. Силкина Д.А. Номинация «Специалист службы сопровождения»: 1 место – Шевченко В.Д. 2 место – Корсак М.С. Дипломант: Филинова Ю.Н. Номинация «Воспитатель школы»: Дипломанты: Лебедева Т. С. Иванова Н.С.	 78 61 56 12 270 546 271 14 73 31 270 291
7.	Фестиваль-конкурс исполнительского мастерства учителей музыки общеобразовательных учреждений	Номинация «Инструментальное исполнительство» 1 место – Трофимова И.Б. 2 место – Грачёва М.К. 3 место – Сафина А.К. Номинация «Народное пение (соло)» 2 место – Балобанова С.Л. 3 место – Бацеко Л.Л. Номинация «Академический вокал (соло)» 2 место – Трофимова И.Б. 3 место – Грачёва М.К. Номинация «Эстрадный вокал (соло)» 1 место – Сметанина Н.А. 2 место – Иванченко Р.Д.	 293 398 380 270 383 293 398 271 131

		3 место – Горячёва Ю.А. Номинация «Эстрадный вокал (ансамбль)» 1 место – Иванченко Р.Д. Задоркина Л.А., Чечурина А.И.	391 131 509
8.	Конкурс «Созвездие дошкольный Петербург»	Номинация «Новые грани взаимодействия» ГБДОУ центр развития ребенка – детский сад № 33 Номинация «Творческий коллектив» ГБДОУ детский сад № 75 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Номинация «Технологии успеха ДОО» ГБДОУ детский сад № 73 комбинированного вида	 33 75 73

Как видно из таблиц, в районе проводится большое количество профессиональных конкурсов, направленных на выявление лучших педагогов и создание условий для их профессионального развития. Стоит задуматься об охвате образовательных организаций конкурсным движением.

Сопровождение участников профессиональных конкурсов регионального и выше уровней

Городской фестиваль уроков
учителей общеобразовательных учреждений
«Петербургский урок. Работаем по новым стандартам в основной школе»

С целью отбора и распространения передового педагогического опыта в условиях введения ФГОС, повышения качества образования через распространение педагогически значимого опыта и выявления талантливых учителей, использующих эффективные методы обучения, в Санкт-Петербурге в шестой раз проводился городской фестиваль уроков учителей общеобразовательных учреждений «Петербургский урок». В прошедшем году от нашего района в этом конкурсе приняли участие 12 педагогов из 10 ОУ №: 7, 208, 217, 247, 271, 291, 382, 395, 398, 547.

Лауреатами в номинации *«Лучший урок из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений»* стали Емельянова Елизавета Владимировна, учитель истории и культуры Санкт-Петербурга, мировой художественной культуры, и Щепотова Елена Васильевна, учитель математики ГБОУ СОШ № 208.

Городской конкурс методических разработок
для учителей начальных классов
«Новое качество урока. Работаем по ФГОС»

Номинация «Лучший урок математики»	Самбурская Зоя Владимировна	ГБОУ гимназия №271	победитель
Номинация «Лучший урок ОРКСЭ»	Малючек Елена Викторовна	ГБОУ гимназия №271	победитель
Номинация «Лучший урок окружающего мира»	Зайко Лена Александровна	ГБОУ гимназия №271	лауреат
Номинация «Лучший урок русского языка»	Дубовская Виктория Евгеньевна	ГБОУ гимназия №271	лауреат

Городской конкурс методических разработок
«Диссеминация передового педагогического опыта ДОУ Санкт-Петербурга
по реализации ФГОС дошкольного образования» 2017

Номинация «Классика искусства – детям»	Завьялова Зинаида Аркадиевна, воспитатель, ГБДОУ детский сад № 73 – призёр (2 место)

Городской конкурс «Учитель здоровья России – 2017»

Номинация «Специалист сопровождения»	Шевченко Валентина Дмитриевна, ГБДОУ детский сад №14 – дипломант
Номинация «Воспитатель ДОУ»	Зайцева Оксана Анатольевна, ГБДОУ детский сад № 78 – дипломант

Городской конкурс педагогических достижений
по физической культуре и спорту в Санкт-Петербурге

Номинация «Творческий потенциал учителей физической культуры при проведении учебной работы»	Быховская Н.В. – учитель физической культуры ГБОУ гимназия № 271, лауреат
Номинация «Творческий потенциал учителей физической культуры при проведении внеклассной работы»	Иванова Ю.Н. – учитель физической культуры ГБОУ СОШ № 200, лауреат
Номинация «Лучший педагог ШСК»	Ильина Н.Н. – педагог дополнительного образования ГБОУ лицея № 369, лауреат
Номинация «Мастер педагогического труда по физкультурно-оздоровительной работе»	Лунина Е.В. – инструктор по физической культуре ЦРР ГБДОУ – детский сад № 60

Городские соревнования
в рамках «Дня учителя физической культуры-2017 года»
сборная команда Красносельского района – Победитель

Савельев Алексей Михайлович	ГБОУ лицей № 369, учитель физической культуры
Кузьмин Дмитрий Николаевич	ГБОУ школа № 509, учитель физической культуры
Новикова Алёна Владимировна	ГБОУ школа № 509, учитель физической культуры
Пояркова Лидия Васильевна	ГБОУ СОШ № 217, учитель физической культуры

Городские соревнования
молодых специалистов образовательных организаций Санкт-Петербурга
Команда Красносельского района по настольному теннису – 2 место

Теплинский Олег Дмитриевич	ГБОУ СОШ № 391, учитель физической культуры
Новикова Алёна Владимировна	ГБОУ школа № 509, учитель физической культуры

Городская спартакиада
молодых специалистов образовательных организаций Санкт-Петербурга
Команда Красносельского района по плаванию – Победитель

Ткаченко Александр Васильевич	ГБОУ школа № 547, учитель физической культуры
Мордовцев Артур Георгиевич	ГБОУ школа № 509, учитель физической культуры
Петров Иван Игоревич	ГБОУ школа № 547, учитель физической культуры
Смирнова Ксения Алексеевна	ГБОУ школа № 547, учитель физической культуры
Силкина Дарья Алексеевна	ГБОУ гимназия № 271, учитель физической культуры

Городской конкурс для учителей технологии «Вдохновение и мастерство»

ГБОУ СОШ № 200	Сколотнева Елена Игоревна	Призер (3 место)
ГБОУ СОШ № 208	Сечко Людмила Михайловна	Призер (2 место)
ГБОУ СОШ № 217	Клименко Татьяна Леонидовна	Призер (3 место)
ГБОУ СОШ № 270	Саблина Татьяна Юрьевна	Призер (2 место)
ГБОУ СОШ № 276	Федорова Ирина Александровна	Призер (3 место)
ГБОУ лицей № 369	Дымбовская Светлана Николаевна	Призер (3 место)
ГБОУ СОШ № 398	Керус Анастасия Владиславовна	Призер (2 место)
ГБОУ СОШ № 547	Стрельчене Елена Викторовна	Призер (3 место)

Городской этап III Всероссийского конкурса
«Воспитатели России»

Номинация «Лучший профессионал образовательной организации»	Лауреат - Аверина Светлана Петровна, воспитатель ГБДОУ детского сада № 45
Номинация «Лучший профессионал образовательной организации»	2 место - Верещагина Наталья Валентиновна, учитель-дефектолог, педагог-психолог ГБДОУ центра развития ребенка - детского сада № 23
	Лауреат - Кабалия Ольга Иванова, учитель-дефектолог, педагог-психолог ГБДОУ центра развития ребенка - детского сада № 23
Номинация «Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование»	Лауреат - Корсак Мария Сергеевна, учитель-логопед ГБДОУ детского сада № 73
Номинация «Лучший воспитатель - профессионал образовательной организации»	Победитель - Деменцова Евгения Сергеевна, педагог-психолог ГБДОУ детского сада № 26 компенсирующего вида
	2 место - Кулакова Марина Александровна, учитель логопед ГБДОУ детского сада № 78 «Жемчужинка»

Региональный этап Всероссийского конкурса «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы» (Северо-западный федеральный округ)

Номинация «Специалисты в области физической культуры и спорта общеобразовательных организаций»: 2 место – Емелина Татьяна Николаевна, учитель физической культуры, педагог ОДОД ГБОУ СОШ № 291 Красносельского района

Всероссийский конкурс «К здоровой семье через детский сад»

Номинация «Ценностный подход в воспитании детей дошкольного возраста»	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 33	Победитель
	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 45	Победитель
	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 73	Победитель
Номинация «Социальное партнерство с семьей для укрепления здоровья дошкольников»	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18	Победитель
	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 73	Победитель
	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 84	Победитель

	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 88 «Исток»	Лауреат
	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 67 «Волшебник»	Победитель

Всероссийский конкурс «Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной и спортивной работы»

Номинация «Специалисты в области физической культуры и спорта общеобразовательных организаций»: 3 место – Емелина Татьяна Николаевна, учитель физической культуры, педагог ОДОД ГБОУ СОШ № 291.

Всероссийский конкурс «Воспитатели России»

В номинации «Лучший профессионал образовательной организации» лауреатом III степени стала Авдеева Светлана Михайловна, педагог-психолог детского сада № 78 Красносельского района Санкт-Петербурга «Жемчужинка».

Конечно, победы педагогов в конкурсах являются свидетельством их педагогического профессионализма и результатом качественной работы, но стоит отметить, что методистами проводится большая работа по сопровождению участников конкурсов регионального и российского уровней.

Индивидуальное консультирование по запросу

Индивидуальное консультирование по запросу является эффективным инструментом оказания адресной социально-психологической и профессиональной поддержки педагогов, так как позволяет помочь учителю найти решение актуальных для него проблем, преодолевать дефициты профессионального развития, обеспечить психологическое равновесие.

Среди запросов педагогов, с которыми они обращаются к методистам, наиболее популярными являются:

- подготовка к аттестации;
- составление рабочих программ;
- обобщение и презентация опыта работы в средствах педагогической печати и другие

К сожалению, сложно сосчитать общее количество обращений, но каждым методистом в течение года проводится не менее 20 консультаций, часть из которых проводится на базе образовательных организаций. На следующий год необходимо продумать, каким образом учитывать большой пласт работы по индивидуальному консультированию, а также использовать информационные и коммуникационные технологии для консультирования в режиме онлайн.

Координация проведения Всероссийской олимпиады школьников

С целью координации проведения школьного и районного этапа Всероссийской олимпиады школьников разработаны пакет нормативных документов, регламентирующих проведение олимпиады (отв. Л.А. Исакова), методистами-предметниками сформированы оргкомитеты и жюри олимпиады, подготовлены пакеты с заданиями.

И школьный, и районный этапы проводятся в соответствии с циклограммой и регламентами, организована проверка работ, систематизированы отчёты по итогам. Стоит отметить большой охват учащихся олимпиадным движением (Таблица).

Количественный состав участников школьного и районного этапов Всероссийской олимпиады школьников

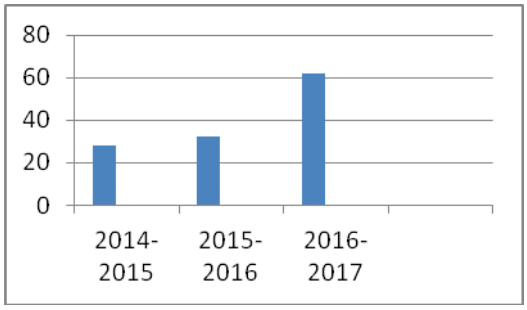
№	Предмет	Кол-во участников ШЭ	Кол-во Победит. ШЭ	Кол-во призёров ШЭ	Кол-во участников РЭ	Кол-во победит. РЭ	Кол-во призёров РЭ
1	Английский язык	2227	76	168	187	5	19
2	Астрономия	208	46	76	80	5	14
3	Биология	1232	43	125	238	6	41
4	География	1421	14	41	226	6	22
5	Информатика	200	11	29	40	4	10
6	Искусство (МХК)	298	32	47	64	4	15
7	История	1038	63	107	117	9	17
8	Испанский язык	41	3	21	21	3	3
9	Итальянский язык	0	0	0	0	0	0
10	Китайский язык	0	0	0	0	0	0
11	Литература	1514	17	50	187	5	12
12	Математика	2811	128	131	417	7	36
13	Немецкий	318	5	13	29	2	4
14	Обществознание	1498	85	137	190	15	32
15	ОБЖ	1023	87	130	169	8	29
16	Право	353	79	76	128	8	17
17	Русский язык	2236	63	254	327	5	23
18	Технология	1401	48	187	142	16	58
19	Физика	955	75	121	402	10	62
20	Физическая культура	1295	158	164	173	10	96
21	Французский язык	438	20	62	181	7	33
22	Химия	883	36	47	99	13	15
23	Экология	192	13	64	92	9	50
24	Экономика	233	41	134	148	14	33
	ИТОГО	**21815**	**1143**	**2184**	**3657**	**171**	**641**

Стоит обратить внимание на положительную динамику количества победителей и призеров регионального этапа за 3 года:

2014-2015 уч. год – 28 победит + призеров;

2015-2016 уч.год – 32 победит + призеров;

2016-2017 уч. год – 62 победит + призеров



Радуют и итоги заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ ОУ	ФИ	Класс	Предмет	Статус
352	Власюк Екатерина	11	немецкий язык	участник
271	Кононов Дмитрий	11	русский язык	призер
505	Апушкинская Дарья	10	французский язык	участник
271	Суворова Анастасия	10	французский язык	участник
399	Бадекина Ольга	11	испанский язык	участник
369	Базикалова Виктория	9	биология	участник

Победителями и призёрами регионального этапа олимпиады стали 62 учащихся 9-11 классов. В заключительном этапе олимпиады выступили 6 старшеклассников из школ №№ 271, 352, 369, 399, 505. Кононов Дмитрий, учащийся 11 класса гимназии № 271 стал призером заключительного этапа олимпиады по русскому языку. В 2017 году 17 выпускников района награждены почетным знаком Правительства Санкт-Петербурга «За особые успехи в обучении».

Рейтинг по предметам (региональный этап)

Место	Предмет	Количество победителей и призеров
1	физическая культура	12
2	экономика	7
3	право	6
4	биология	5
5	география, обществознание	4
6	английский язык, экология, французский язык, технологии, ОБЖ, испанский	3
7	информатика, русский язык,	2
8	немецкий язык, история	1
9	математика, астрономия, литература, физика, химия, МХК	0

Рейтинг ОУ по итогам регионального этапа

- ОУ повышенного уровня

Место	ОУ	Количество победителей и призеров
1	369	19
2	271	7
3	548	6
4	293, 590	5
5	399	4

6	505, 352	2
7	375	1

- ОУ общеобразовательного уровня

Место	ОУ	Количество победителей и призеров
1	276, 380, 291, МШ	2
2	252, ШЭиП, 262	1

Анализ результатов рейтинга позволяет сформулировать вывод о целенаправленной работе методистов по физической культуре; экономике, обществознанию и праву; биологии и экология, географии, иностранному языку, технологии, ОБЖ с педагогами по вопросам методики подготовки учащихся к олимпиадам.

На следующий учебный год необходимо усилить работу по вопросам выявления и поддержки одарённых учащихся.

Организация конкурсов для учащихся и воспитанников

Развитию творческого потенциала школьников способствует конкурсное движение. Количество участников Всероссийского конкурса сочинений в районе в 2016-2017 учебном году превысило 2000 человек. Призёрами регионального конкурса признаны работы учащихся из образовательных организаций №№ 270, 271, 369, 395. В городском фестивале видеороликов «Санкт-Петербург – Terra Incognita» приняли участие 138 учащихся района. Команда школы № 546 стала победителем конкурса, третье место заняла команда школы № 247. На развитие интереса к классической и современной литературе направлены конкурсы «Живая классика» и «Дети читают классику детям». В школьном этапе конкурса юных чтецов «Живая классика» в 2017 году приняли участие 386 учащихся 6-10 классов. Победители стали участниками районного этапа конкурса. Лауреатами городского конкурса «Дети читают классику детям» стали Арсеньев Павел (Центр образования № 167) и Конкин Иван (лицей № 395).

В этом году в районе 4 победителя и 9 призёров регионального этапа конкурса научно-исследовательских работ по словесности и мировой художественной культуре, 13 исследователей получили похвальные отзывы в различных номинациях.

Традиционными стали конкурсы исследовательских, проектных и творческих работ старшеклассников «Души прекрасные порывы» и «Новые имена», отметивший в 2017 году своё 15-летие.

Постоянно расширяется круг конкурсных мероприятий по выявлению и поддержке талантливых детей в области театрального искусства, музыки, танца, художественного творчества. «Балтийская маска», «Созвучие», «Лира», «Земля детей», «Береги свою планету», «Весна торопится, бежит», «Цирковая феерия» - далеко не полный список возможностей проявить свои способности одарённым детям.

Стоит особо отметить спартакиаду среди команд государственных бюджетных дошкольных образовательных учреждений Красносельского района Санкт-Петербурга.

Название мероприятия	Количество участников	Результативность
Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»	56 семейных команд (168 участников)	победители: ГБДОУ № 63, 49, 87 призеры (2 место) - № 19, 68, 65; призеры (3 место) - № 84, 64, 82

Соревнования «Танцевальная мозаика» Номинации: «Спортивный танец без предметов»; «Спортивный танец с предметами»; «Музыкальная разминка»	62 команды, 372 воспитанника ДОУ	победители: ГБДОУ № 10, 60, 68; призеры (2 место) - № 63, 81, 33; призеры (3 место) - № 18, 87, 29
Соревнования «Весенняя капель»	54 команды, 324 воспитанника ДОУ	победители: ГБДОУ № 54, 87, 16; призеры (2 место) - № 82, 64, 67; призеры (3 место) - № 53, 68, 25

Таким образом, можно сделать вывод, что в районе проводится много конкурсов по разным направлениям, которые предоставляют возможность раскрывать потенциал учащихся, а педагогам развивать умения по работе с одарёнными и талантливыми детьми.

Взаимодействие с социальными партнёрами для поддержки одарённых и талантливых учащихся

Для расширения возможностей для учащихся района специалисты ИМЦ сотрудничают с различными учреждениями образования и культуры.

Второй год реализуется Программа сотрудничества с Национальным исследовательским университетом «Высшая школа экономики» – Санкт-Петербург. Программа направлена на развитие познавательного интереса школьников, навыков исследовательской и проектной деятельности, профессиональное самоопределение. В реализации Программы активное участие принимают 20 образовательных организаций района.

В рамках сотрудничества с Институтом международного бизнеса и права Университета ИТМО в 2017 году ИМЦ получил статус региональной дирекции конкурса «Школьный патент – шаг в будущее», который направлен на инициирование изобретательской и творческой активности учащихся. Два учреждения района: лицей № 590 и ИМЦ получили статус Центра поддержки технологий и инноваций 3-го уровня, что обеспечит учащимся и педагогам доступ к патентным и не патентным информационным ресурсам Федерального института промышленной собственности.

Активно развивается сотрудничество с Президентской библиотекой имени Б.Н. Ельцина. Более 300 учащихся образовательных учреждений района стали участниками мультмедийных уроков. Более 200 старшеклассников приняли участие во Всероссийской олимпиаде «Россия в электронном мире». Церемонию награждения победителей олимпиады было доверено провести творческой команде лицея № 369. В течение учебного года учащиеся и педагоги смогли посетить мероприятия видеолектория «Знание о России», мастер-классы, экскурсии и выставки «Форума знаний». С сентября 2017 года в районе начинает реализацию инновационный проект «Создание школьных информационно-библиотечных центров», в рамках которого планируется использование электронных ресурсов библиотеки в образовательной практике.

Социально-психологическая и профессиональная поддержка представляет собой огромный пласт «невидимой», но очень важной работы с педагогами инновационными или потенциально инновационными командами. К сожалению, очень сложно увидеть её результаты и сделать процессы более технологичными. На следующий учебный год необходимо выстроить работу в соответствии с годовой циклограммой и ориентироваться на охват всех образовательных организаций района.

3.5. Экспертно-аналитическая деятельность

Экспертно-аналитическая деятельность осуществляется в процессе сбора и аналитической обработки информации о процессах функционирования и развития ИМЦ и районной системы образования для формирования обоснованных решений сотрудниками ИМЦ, а также для выявления актуальных проблем и определения приоритетных задач работы. Экспертно-аналитическая деятельность организуется по следующим направлениям:

1) организация работы Экспертного совета;
2) проведение тематических диагностических исследований;
3) проведение экспертизы по заданию Отдела образования;
4) организация мониторинговых исследований в образовательных организациях района;
5) участие в экспертизе регионального и российского уровней.

Организация работы Экспертного совета

При ИМЦ создан Экспертный совет, который является коллегиальным органом управления инновационными процессами в районе. В течение учебного года проведено пять заседаний Экспертного совета, на которых проводилась профессионально-общественная экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций района и обсуждались вопросы инновационного развития районной системы образования. Большинство членов Экспертного совета ответственно относятся к выполнению общественных поручений, а именно, силами его членов организованы:

– в декабре 2016 года промежуточная экспертиза инновационной деятельности образовательных организаций, имеющих статус инновационной площадки Санкт-Петербурга. Экспертиза проводилась в два этапа: изучение экспертами аналитической справки и проведение программируемой консультации для инновационных команд. Всего экспертами изучено шесть аналитических справок, сформулировано более 30 рекомендаций по корректировке отчётного документа, проведены встречи с восемью инновационными командами. На встречах с инновационными командами обсуждались проблемы и перспективы инновационной деятельности в образовательных организациях Красносельского района, определены способы диссеминации инновационных продуктов. По итогам экспертизы можно сформулировать вывод о том, что все инновационные команды Красносельского района выполнили намеченный план и готовы представить отчёт о проделанной работе в Комитет по образованию;

– в январе 2017 года понимающая экспертиза инновационных замыслов образовательных организаций, приступающих к работе в статусе инновационной площадки Санкт-Петербурга (СОШ № 200, СОШ № 548, ДДТ);

– 1 марта 2017 года экспертиза инновационных продуктов на очном этапе районного конкурса инновационных продуктов;

– 28 марта 2017 года профессиональная экспертиза инновационных продуктов на Всероссийской конференции «Инновационная деятельность педагога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов».

Большая работа проведена экспертами районного уровня в ходе рейтинговой оценки конкурсных материалов образовательных организаций, участвующих в районном конкурсе инновационных продуктов. Всего в этой работе с 1 по 15 февраля 2017 года приняли участие 27 экспертов.

Проведение тематических диагностических исследований

В течение года были проведены диагностические исследования, анализ результатов которых позволил определить перспективы инновационной деятельности ИМЦ и в районной системе образования в целом, а именно:

– с 28 сентября по 27 октября 2016 года проведено анкетирование педагогов по теме «Роль методической службы в мотивации педагогов к совершенствованию качества профессиональной деятельности». Цель исследования – изучить мнения педагогов Красносельского района Санкт-Петербурга о роли методической службы в мотивации

педагогов к совершенствованию качества профессиональной деятельности и определить пути дальнейшего улучшения деятельности специалистов ИМЦ по методическому сопровождению педагогов. В анкетировании приняли участие 417 педагогов Красносельского района, которые высказали интересные предложения для улучшения работы районной методической службы;

– с 20 по 27 марта 2017 года проведено анкетирование «Отношение к инновационной деятельности» с целью определения эффективности стратегии инновационной деятельности в системе образования района и выявления отношения руководителей и педагогов образовательных организаций к инновационной деятельности. В анкетировании приняли участие 260 педагогов и руководителей образовательных организаций района. Интересным результатом исследования явилось самоопределение респондентами позиции по отношению к инновационным процессам (к первооткрывателям, осуществляющим преобразующую и активно-созидающую деятельность, относят себя 7,7 % респондентов; изобретателями, которые ищут и открывают новые способы педагогической деятельности, ощущают себя 35,4 % опрошенных; в позиции рационализатора, внедряющего готовые инновационные решения, находятся 46,5 % участников опроса; наблюдателей, предпочитающих быть вне инновационных процессов, среди наших респондентов – 9,2 %; противников любых педагогических новшеств – всего 1,2 %). Целесообразно данное исследование повторить через год, чтобы получить сравнительную характеристику результатов работы по сопровождению инновационных процессов в системе образования в районе.

– в апреле-мае методистами проведено изучение запроса педагогов на методическое сопровождение, на основании которого сформирован план работы на следующий учебный год. С целью повышения качества услуг дополнительного профессионального педагогического образования в мае администрацией ИМЦ разработана информационно-диагностическая карта и проведено исследование запроса от образовательных организаций района.

Профессионально-общественная экспертиза инновационной деятельности в 2016-2017 учебном году и мониторинг реализации Программы «РОС-2020» специальным образом не был организован, но в ходе районной научно-практической конференции «Инновационные процессы в образовательном пространстве Красносельского района: опыт, проблемы, перспективы…» всем участникам была предоставлена возможность обсудить инновационные решения и продукты, предлагаемые ведущими образовательными организациями района.

Проведение экспертизы по заданию Отдела образования

По заданию Отдела образования проведена экспертиза учебных планов образовательных организаций района на 2017-2018 учебный год, в проведении экспертизы участвовали все методисты-предметники, а также методист по здоровьесбережению. Была организована взаимная экспертиза учебных планов школ, работающих с детьми с ОВЗ. В экспертизе приняли участие представители 11 образовательных организаций. По итогам экспертизы учебных планов составлена сводная справка, образовательным учреждениям представлены рекомендации по доработке учебных планов (отв. Л.А. Исакова).

Много времени и внимания уделяется сбору и обработке информации по конкретным запросам Комитета по образованию или администрации района: в течение года дважды собрана информация от всех образовательных учреждений района об организации международного и межрегионального сотрудничества и подготовлены сводные отчёты для Отдела образования (отв. О.Б. Модулина); с марта ежемесячно собирается информация о мероприятиях, посвящённых году экологии (отв. О.В. Нетребина), в апреле2017 года в соответствии с запросом Комитета по образованию запрошена информация от 13 инновационных площадок от запрошена информация об инновационной деятельности и составлен сводный отчёт для Комитета по образованию об инновационной деятельности в районной системе образования (отв. О.Б. Модулина), в мае по запросу СПб АППО организована работа по сбору информации от 14 образовательных организаций района,

имеющих детей с ОВЗ с целью в рамках мониторинга введения ФГОС НОО ОВЗ. (отв. О.Б. Модулина) и другие.

Организация мониторинговых исследований в образовательных организациях района

Большая организационная работа проводится методистом Л.А. Исаковой, статистические данные о мониторинговых исследованиях представлены в Таблице.

Мониторинговые исследования 2016-2017 учебный год

Месяц	Предмет/ класс	Вид диагностики	Уровень (район, город, всерос.,)	Кол-во ОУ		Примечание 1	Примечание 2
сентябрь	РДР Диагностика метапредметных результатов 1-6 кл.	Диагностические работы	региональный	Класс	Кол-во ОУ	Кол-во уч-ся	Отклонение от гор. рез-тов
				1	43	4071	+0,01
				2	43	3624	-0,01
				3	43	3263	-0,03
				4	43	2978	-0,03
				5	41	2916	0
				6	41	2890	-0,02
октябрь	НИКО Английский язык 5,8 кл. Французский язык 5, 8 кл.	Диагностические работы	национальный	1 3		ОУ 247 ОУ 247, 262, 505	
	РДР Русский язык 9 кл.	Диагностические работы	региональный	41		2581	
ноябрь	ВПР Русский язык 2 кл. Русский язык 5 кл.	Проверочные работы	всероссийский	9		ОУ 369, 548, 505, 271, 398, 399, 395, 290, 217	
	РДР Математика 6 кл.	Диагностические работы	региональный	42		3136	
	История 9 кл.	Диагностические работы	районный	5		ОУ 167, 217, 285, 390, 394	
декабрь	Литература 10 кл.	Диагностические работы	региональный	26			
	Химия 10 кл.	Диагностические работы	региональный	17			
	География 9 кл.	Диагностические работы	районный	3		ОУ 167, 217, 390	
январь	Математика 9 кл.	Диагностические работы	региональный	43		2578	
февраль	Математика 8 кл.	Диагностические работы	региональный	21			

	Физика 10 кл.	Диагностические работы	региональный	18		
	Русский язык 9 кл.	Диагностические работы	районный	5	ОУ 167, 289, 290, 394, 568	
март	Математика 9 кл	Диагностические работы	региональный	43	2628	
апрель	НИКО ОБЖ 8 кл.	Диагностические работы	национальный	1	Лицей искусств СПб	15
	ВПР Русский язык 4 кл.	Проверочные работы	всероссийский	43	3177	% кач 82,79 % усп 98
	Математика 4 кл.	Проверочные работы	всероссийский	43	3278	% кач 85,8 % усп 99
	Окружающий мир 4 кл.	Проверочные работы	всероссийский	43	3219	% кач 78,6 % усп 99,5
	Русский язык 5 кл.	Проверочные работы (апробация)	всероссийский	41	3034	% кач 50 % усп 84,2
	Математика 5 кл.	Проверочные работы (апробация)	всероссийский	41	3013	% кач 62,6 % усп 89,4
	История 5 кл.	Проверочные работы (апробация)	всероссийский	37	2758	% кач 57,9 % усп 91
	Биология 5 кл.	Проверочные работы (апробация)	всероссийский	38	2808	% кач 63,5 % усп 89,5
	География 10-11 кл.	Проверочные работы (апробация)	всероссийский	20	594	% кач 50,8 % усп 96,3
	Физика 11 кл.	Проверочные работы (апробация)	всероссийский	20	674	% кач 43,5 % усп 93,5
	Химия 11 кл.	Проверочные работы (апробация)	всероссийский	14	368	% кач 63 % усп 96,5
	РДР Физика 7 кл.	Диагностические работы	региональный	25	1257	
	РДР Биология 7	Диагностические работы	региональный	27	1451	

	кл.					
май	ВПР Биология 11 кл.	Проверочные работы (апробация)	всероссийский	16	392	% кач 70 % усп 98
	История 11 кл.	Проверочные работы (апробация)	всероссийский	21	523	% кач 87 % усп 98

По итогам работ составляется анализ, в ходе которого выявляются проблемные зоны, над которыми необходимо работать. Стоит отметить, что эффективность использования результатов диагностических работ обеспечивается включённостью методиста-предметника в аналитическую работу, качественно в этом направлении работает Наборская С.Ю., методист по начальной школе, Михеева О.С., методист по химии. Важно по итогам любой диагностической работы не только осмыслить результаты, но и продумать систему мероприятий с педагогами, направленную на обсуждение разнообразных методик адресной работы с учащимися по западающим вопросам школьной программы.

Участие в экспертизе регионального и российского уровней

Среди методистов ИМЦ есть эксперты Комитета по образованию, в течение учебного года они проводили экспертизу заявок на признание экспериментальной площадкой: Л.К. Кондрашкова провела экспертизу заявок от пяти школ Санкт-Петербурга по теме «Проектирование образовательного процесса общеобразовательного учреждения для обеспечения профориентации обучающихся основной школы в системе среднего профессионального образования» и С.Н. Марчук от пяти детских садов.

Членами жюри или экспертами профессиональных конкурсов регионального уровня являются Сенкевич Т.А. и Цыбина Л.Л.; Модулина О.Б. является экспертом регионального конкурса Ярославской области.

По итогам года можно сформулировать вывод об эффективности экспертно-аналитической деятельности: разработаны процедуры проведения экспертизы и диагностический инструментарий, качественно работает Экспертный совет, проводятся необходимые исследования. Следующий шаг – разработка районной модели оценки качества образования и проведение целенаправленной работы по развитию аналитической культуры педагогических и руководящих кадров образовательных организаций района.

3.6. Методические услуги ресурсного обеспечения

Методические услуги ресурсного обеспечения представляют собой целенаправленную работу по созданию продуктов методической деятельности, а именно:

1) разработку виртуальных площадок для обеспечения дистанционной поддержки педагогических работников;
2) разработку учебно-методических пособий, содержащих материалы для освоения дополнительных профессиональных программ;
3) разработку методических рекомендаций, содержащих новое знание о способах осуществления педагогической деятельности;
4) составление сборников по итогам проведения мероприятий районного уровня.

Инновационным ресурсом для сопровождения педагогов стал электронный сервис районной ассоциации молодых педагогов и андрагогов «РАМПА», который представляет собой рефлексивную информационно-образовательную среду, обеспечивающую формирование индивидуального маршрута профессионального развития. Электронный сервис «РАМПА» размещён в системе дистанционного обучения (moodle.imc.edu.ru.) и состоит их нескольких виртуальных площадок, предоставляющих возможности для удовлетворения актуальных и потенциальных информационно-образовательных потребностей педагогов. Наиболее популярной стали:

– площадка «Читаем и обсуждаем», на форумах которой можно обсудить актуальные события в системе образования, а также познакомиться с мнением других педагогов;

– площадка «Мнение специалиста», где размещены вебинары, подготовленные сотрудниками ЦПМСС,

– площадка «Решаем кейсы», предоставляющая возможности найти решение сложных практических ситуаций, которые возникают в профессиональной деятельности;

– площадка «Мастерская урока», на которой можно познакомиться с материалами по проектированию «ФГОСовского» урока.

На сегодняшний день разработана структура электронного сервиса, начато наполнение виртуальных площадок контентом. Но это лишь начало пути. Следующий шаг – определение способов организации интерактивного диалога педагогов и андрагогов в созданной информационно-образовательной среде, то есть использование тех механизмов дистанционной поддержки педагогов, которые позволяют решать задачу непрерывного информационно-методического сопровождения педагогов в процессе профессионального развития.

Проведена огромная работа по разработке виртуальных площадок для педагогических и руководящих кадров системы образования Красносельского района Санкт-Петербурга, разработаны:

– виртуальная площадка «Семинары для директоров», на которой размещены материалы двух очных семинаров и дополнительные ресурсы по темам «Образовательное пространство школы или когда стены работают» и «Управление профессиональным развитием педагога»;

– сетевой семинар «Управление инновационной деятельностью» для менеджеров инновационных команд, содержащий информационные ресурсы и диалоговые площадки по вопросам инновационного менеджмента;

– электронные образовательные модули для дистанционной поддержки педагогов: «Актуальные вопросы современного образования в контексте требований профессионального стандарта педагога», «Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС: технологии реализации», «Технологии деятельностного типа» и «Организация работы с гетерогенными группами обучающихся». Электронные образовательные модули использованы для организации дистанционной поддержки слушателей курсов. С целью расширения ресурсной базы для обучения педагогов района проведена работа по обучению методистов способам разработки электронных образовательных модулей при реализации программы внутрифирменного обучения «Информационно-коммуникативная компетентность методиста» (72 часа), по которой обучились 16 человек.

К сожалению, целенаправленная работа по разработке учебно-методических пособий, содержащих материалы для освоения дополнительных профессиональных программ, и методических рекомендаций, содержащих новое знание о способах осуществления педагогической деятельности; пока не ведётся, поэтому одной из актуальных задач является определение механизмов включения методистов в работу по разработке методических продуктов: учебно-методических пособий и методических рекомендаций.

Традиционной является работа по обобщению материалов мероприятий районного уровня с последующим изданием сборников.

В течение 2016-2017 учебного года подготовлены к печати:

– сборник проектных и исследовательских работ «Новые имена», отв. Л.А. Исакова. В сборнике представлены материалы районной конференции старшеклассников, а именно, краткое изложение реальных учебных исследований, проведённых учащимися школ Красносельского района Санкт-Петербурга,

– сборник «Души прекрасные порывы», отв. Л.А. Исакова, в котором представлены тезисы ученических исследовательских и творческих работ учащихся, ставших победителями районного конкурса (с открытым участием) «Души прекрасные порывы»,

– сборник «Инновационные процессы в образовательном пространстве Красносельского района Санкт-Петербурга: опыт, проблемы, перспективы…», отв. О.Б. Модулина, в котором представлены материалы районной научно-практической конференции, проведённой 18 мая 2017 года. Читатели сборника могут познакомиться с описанием инновационных практик и эффективными решениями по реализации Программы развития районной системы образования на 2016-2020 годы. Всего в сборнике представлено 36 статей 59 авторов из 24 организаций (школ №№ 7, 200, 270, 271, 285, 369, 375, 385, 391, 505, 546, 548, 590; детских садов №№ 26, 50, 51, 65, 79, 84, 87, ДДТ, ИМЦ, РГПУ, СПбГУ).

Понимая важность работы по данному направлению, необходимо усилить работу по обобщению лучших педагогических практик и подготовке методических продуктов для педагогических и руководящих кадров системы образования, но стоит обратить внимание не только на создание электронных ресурсов для педагогов, но и на создание методических рекомендаций на традиционных бумажных носителях.

Стоит проработать вопрос и о качестве издаваемых ресурсов, в первую очередь необходимо особое внимание уделить содержанию материалов, а также необходима его грамотная «упаковка».

4. Задачи на 2017-2018 учебный год

Анализ результатов работы ИМЦ за 2016-2017 учебный год и осмысление перспектив развития системы образования требуется первоочередное решение следующих ключевых задач, направленных на развитие деятельности всех специалистов и учреждения в целом:

1. Внедрить политику и инструменты управления качеством в работу сотрудников ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга.
2. Разработать и реализовать систему мероприятий по обучению и информационно-методическому сопровождению педагогических и руководящих кадров, обеспечивающих опережающую подготовку к работе в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Организовать работу инновационной сети образовательных организаций Красносельского района с целью диссеминации результатов инновационной деятельности, внедрения инновационных продуктов в массовую педагогическую практику, успешной реализации Программы развития районной образовательной системы.
4. Разработать и апробировать вариативную модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур.