**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №217**

**Красносельского района Санкт-Петербурга**

**имени Н.А. Алексеева**

Выступление на семинаре

«Современный урок в аспекте реализации задач ФГОС НОО»

по теме:

«Системно-деятельностный подход.

Развитие личности обучающихся на основе

усвоения универсальных способов действия»

**учитель-начальных классов:**

Округина Галина Юрьевна,

Санкт – Петербург

2017 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение  | 3 |
| Глава 1:Системно-деятельностный подход в образовании | 4 |
| 1.1 Понятие системно –деятельностного подхода | 4 |
| 1.2 Компетентность – «единица измерения» качества образования | 6 |
| Глава 2: Развитие личности учащихся на основе усвоения универсальных способов деятельности | 9 |
| 2.1Сущность универсальных учебных действий | 9 |
| 2.2Деятельность учителя по формированию универсальных учебных действий | 14 |
| Заключение | 20 |
| Список литературы  | 21 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Образование представляет собой сферу общественной жизни, где самым тесным образом переплетаются интересы государства и граждан. Вот почему образовательная политика и крупномасштабные реформы в этой сфере, проводимые в настоящее время российским правительством, представляют интерес не только для чиновников, занятых в системе управления образованием, преподавателей вузов, школьных учителей, но и практически для всех российских граждан разных возрастных категорий, которые составляют самый многочисленный «класс» – обучающихся (школьников, студентов, аспирантов и докторантов, слушателей различных курсов дополнительного образования, программ профессиональной переподготовки и т.п.).

На сегодняшний день вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса.

***«Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным*** ***развиваться дальше без помощи учителя». Элберт Хаббарт.***

Традиционно учитель был обязан дать ученику глубокие и прочные знания по предметам. Жизнь меняется быстро и ни учитель, ни родитель, ни сам ученик не в состоянии предугадать какие знания и умения ему понадобятся в будущем. Отсюда возникает необходимость в умении обучаться и развиваться в течение всей жизни. И как следствие, вместо передачи суммы знаний – **развитие личности учащегося на основе способов деятельности.** Но это не значит**,** что мы отказываемся от «багажа» знаний. Мы просто меняем приоритеты. Предметное содержание перестает быть центральной частью стандарта.

**ГЛАВА 1: Системно - деятельностный подход в образовании**

* 1. **Понятие системно деятельностного подхода**

В основе ФГОС (федеральный государственный образовательный стандарт) лежит системно-деятельностный подход (раздел 1 пункт 5), который предполагает: ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования. Данный подход, концептуально базируется на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

 Понятие системно-деятельностного подхода было введено в 1985 г. как особого рода понятие. Этим старались снять оппозицию внутри отечественной психологической науки между системным подходом, который разрабатывался в исследованиях классиков отечественной науки (таких, как Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов и др.), и деятельностным, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С.Выготский, Л.В.Занков, А.Р.Лурия, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов и многие др.). Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов.

Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие. Так как основной формой организации обучения является урок, то необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода. Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании обеспечивается **системой дидактических принципов, ведущим из которых является п**ринцип деятельности. Он заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, универсальных учебных действий.

*Китайская мудрость гласит* ***«Я слышу – я забываю,***  ***я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю».***

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Стандарта**, предполагает:**

* **воспитание и развитие** качеств личности, отвечающих требованиям

информационного общества;

* **переход** к стратегии социального проектирования и конструирования

в системе образования на основе разработки содержания и технологий

образования;

* **ориентацию** на результаты образования (развитие личности обучающегося на основе УУД);
* **признание** решающей  роли содержания образования, способов

организации образовательной деятельности и взаимодействия участников

образовательного процесса;

* **учет** возрастных, психологических и физиологических особенностей

учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения с детьми;

* **обеспечение** преемственности дошкольного, начального общего,

основного и среднего (полного) общего образования;

* **разнообразие** организационных форм, обеспечивающих рост

творческого потенциала, познавательных мотивов обучающихся.

***Что изменилось в оценке результата образования***

Происходит переориентация оценки результата образования с понятий

***«подготовленность», «образованность», «общая культура», «воспитанность»*** на понятия ***«компетенция», «компетентность»*** обучающихся.

**1.2 Компетентность – «единица измерения»**

**качества образования**

Формирование общих и профессиональных компетенций является основой  реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального образования.

***Компетенция* –** совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых человек должен быть осведомлен и иметь практический опыт работы.

***Компетентный*** – знающий, осведомленный; авторитетный в определенной отрасли, владеющий опытом практической работы;

**Компетенции –** это цели (поставленные перед человеком), а компетентности – это результаты.

В педагогике под «компетенцией» понимаются ***общая способность и готовность личности к деятельности, основанные на знаниях и опыте, которые приобретены благодаря обучению, ориентированные на самостоятельное участие личности в учебно-познавательном процессе, а также направленные на ее успешное включение в трудовую деятельность***

Необходимо различать компетенцию и умение. Умение – это действие в специфической ситуации, компетенция – это характеристика, которую можно извлечь из наблюдений за действиями, за умениями. Таким образом, умения представляются как компетенция в действии. Компетенция – это то, что порождает умение, действие.

***Основные составляющие компетентности***

***Во-первых,*** информация, которую необходимо уметь найти, отсеять от ненужной, перевести в опыт собственной деятельности.

***Во-вторых,*** умение использовать эту информацию в различных ситуациях.

***В-третьих,*** адекватное оценивание – себя, своего места в мире, конкретных знаний, необходимости или ненужности их для своей деятельности, а также способа иx получения или использования.

 Эта формула логично может быть выражена в такой форме:

***Компетентность = МЗ (мобильность знаний) + ГМ (гибкость метода) + КМ (критичность мышления***

***Виды компетентностей***

1. **Социальныекомпетентности** связаны с окружением, жизнью общества, социальной деятельностью личности (способность к сотрудничеству, умение решать проблемы в различных жизненных ситуациях, навыки взаимопонимания, социальные и общественные ценности и умения, коммуникационные навыки, мобильность в разных социальных условиях).

2. **Мотивационные компетентности** связаны с внутренней мотивацией, интересами, индивидуальным выбором личности (способность к обучению, изобретательность, навыки адаптироваться и быть мобильным, умение достигать успехов в жизни, интересы и внутренняя мотивация личности, практические способности, умения делать собственный выбор).

3. **Функциональные компетентности** связаны с умением оперировать научными знаниями и фактическим материалом (техническая и научная компетентность, умение оперировать знаниями в жизни и обучении, использовать источники информации для собственного развития).

***Отличие компетентностного подхода от традиционного***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | ***Традиционный подход***  | ***Компетентностный подход***  |
| **Цели**  | ЗУНы **«Что нового узнал?»**  | Овладение способностью решать проблемы на основе полученных знаний и умений. **«Чему научился?»**  |
| **Уровень образован-ности**  | Объем полученных знаний  | Расширение круга проблем, к решению которых подготовлены выпускники  |
| **Содержание учебных программ**  | Программы по предметам разрабатываются независимо друг от друга  | Программы по отдельным предметам разрабатываются с учетом межпредметных связей  |
| **Отбор учебного материала**  | Содержание предмета соответствует содержанию базовой науки **«Чему учу?»**  | Содержание предмета определяется из логики познавательной деятельности   **«С помощью чего учу?»**  |
| **Технологии**  | Формы и методы соответствуют запланированной цели, т.е. формированию ЗУН  | Введение технологий, имеющих **интерактивный характер**, обеспечивающих **самостоятель-ную деятельность** учащихся, направленную на достижение определенной цели и самооценку.  |
| **Результат**  | ЗУНы  | Сформированность компетенций  |

**Глава 2 Развитие личности учащихся на основе**

**усвоения универсальных способов деятельности**

**2.1 Сущность универсальных учебных действий**

Приоритетным направлением, обозначенным в новом образовательном стандарте, является целостное развитие личности в системе образования. Оно обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы»):

- любящий свой край и свое Отечество;

- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, общества, человечества;

- активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться;

- социально активный, законопослушный, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни;

- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности.

Что же такое УУД (универсальные учебные действия)?

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося ( а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, включая организацию этого процесса.

Почему они носят название «универсальные»?

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможности широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операционных характеристик.

Универсальный характер УУД проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;

- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;

- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально‐предметного содержания;

- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Виды универсальных учебных действий:

1) личностные УУД;

2) регулятивные УУД;

3) познавательные УУД;

4) коммуникативные УУД.

*Личностные универсальные учебные действия* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Это действия смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него; действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

*Регулятивные универсальные учебные действия*:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
* оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

– общеучебные универсальные учебные действия;

- знаково-символические универсальные учебные действия;

– логические универсальные учебные действия.

Общеучебные универсальные действия включают:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
* умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью (подробно, сжато,

выборочно) и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);

* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Универсальные логические действия:

* сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств / различия, определения общих признаков и составления классификации);
* опознание конкретно-чувственных и иных объектов (с целью их включения в тот или иной класс);
* анализ – выделение элементов и “единиц” из целого; расчленение целого на части;
* синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
* сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию.
* классификация – отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
* обобщение – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* доказательство – установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;
* подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;
* вывод следствий;
* установление аналогий.

Знаково-символические универсальные учебные действия:

* обеспечивают конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала;
* выделения существенного;
* отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщенных знаний.
* моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую);
* преобразование модели – изменение модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Коммуникативные универсальные действия* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Коммуникативные универсальные действия:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
* умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**2.2 Деятельность учителя по формированию**

**универсальных учебных действий**

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных учебных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

Овладение обучающимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов и в конечном счете ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Данная способность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные способы действий, открывающие обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

1) учебные мотивы,

2) учебную цель,

3) учебную задачу,

4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль, оценку и самооценку).

Теперь в начальной школе ребёнка учитель должен научить, не только читать, писать и считать, но и должен привить две группы новых умений. Во-первых, это универсальные учебные действия, составляющие основу умения учиться. Во-вторых, формировать у детей мотивацию к обучению. На первый план сегодня выходят образовательные результаты надпредметного, общеучебного характера.

Изучая разные предметы, ученик на уровне возможностей своего возраста должен освоить способы познавательной, творческой деятельности, овладеть коммуникативными и информационными умениями, быть готовым к продолжению образования.

Например, уже на первых уроках обучения грамоте перед ребенком ставятся учебные задачи, и сначала вместе с учителем, а затем самостоятельно он объясняет последовательность учебных операций (действий), которые осуществляет для их решения. Так, проводя звуковой анализ, первоклассники ориентируются на модель слова, дают его качественную характеристику. Для этого они должны знать все действия, необходимые для решения этой учебной задачи: определить количество звуков в слове, установить их последовательность, проанализировать «качество» каждого звука (гласный, согласный, мягкий, твердый согласный), обозначить каждый звук соответствующей цветовой моделью. В начале обучения все эти действия выступают как предметные, но пройдет немного времени, и ученик будет использовать алгоритм действия, работая с любым учебным содержанием.

Теперь главным результатом обучения становится то, что школьник, научившись строить план выполнения учебной задачи, уже не сможет работать по-другому.

В связи с этим роль учителя начальных классов существенно изменяется в части понимания смысла процесса обучения и воспитания. Теперь учителю необходимо выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности обучающегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Поэтому наряду с традиционным вопросом «Чему учить?», учитель должен понимать, «Как учить?» или, точнее, «Как учить так, чтобы инициировать у детей собственные вопросы: «Чему мне нужно научиться?» и «Как мне этому научиться?»

Организационно-методическая работа учителя по формированию УУД включает в себя следующие технологии:

* 1. Учитель обращает внимание на развивающую ценность любого задания, используя специализированные развивающие задания.
	2. Учитель отмечает успехи ребенка, по сравнению с его прошлыми результатами.
	3. Учитель показывает, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни, ненавязчиво транслируя смысл учения детям.
	4. Учитель привлекает детей к открытию новых знаний при усвоении нового материала.
	5. Учитель обучает детей приемам работы в группах, показывает, как можно прийти к единому решению в групповой работе, помогает детям решать учебные конфликты, обучая навыкам конструктивного взаимодействия.
	6. Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке детей, обучая их как можно найти и исправить ошибку, дети по предложенному алгоритму учатся оценивать результаты выполнения задания, учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям и выбирать критерии для оценки.
	7. Учитель оценивает не только сам, но и позволяет другим детям участвовать в процессе оценивания, в конце выполнения задания. В конце урока учитель вместе с детьми оценивают то, чему дети научились.
	8. Учитель ставит цели урока и работает с детьми в направлении целей – «чтобы чего-то добиться, цель должен знать каждый участник урока».
	9. Учитель учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией - пересказу, составлению плана, учит пользоваться разными источниками, используемыми для поиска информации.
	10. Учитель обращает внимание на развитие памяти и логических операций мышления, разных аспектов познавательной деятельности.
	11. Учитель обращает внимание на общие способы действий в той или иной ситуации.
	12. Учитель использует проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.
	13. Учитель учит ребенка делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом.
	14. Учитель находит способ увлечь детей знаниями.
	15. Учитель считает, что ребенку обязательно уметь планировать и прогнозировать свои действия.
	16. Учитель включает детей в конструктивную деятельность, коллективные творческие дела, привлекая их к организации мероприятий и поощряя инициативы детей.
	17. Учитель всегда дает шанс исправить ошибку, показывает, что ошибка - это нормально. Главное - уметь учиться на ошибках.
	18. Учитель помогает ребенку найти самого себя, создавая индивидуальный маршрут, оказывая поддержку, создавая ситуацию успеха.
	19. Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем.
	20. Учитель ненавязчиво транслирует детям позитивные ценности, позволяя им прожить их и на собственном примере убедиться в их важности и значимости.
	21. Учитель учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других.
	22. Учитель организует деятельностные формы, в рамках которых дети могли бы прожить и присвоить нужные знания и ценностный ряд.
	23. Учитель учит детей способам эффективного запоминания и организации деятельности.
	24. Учитель показывает, как распределять роли и обязанности, работая в команде.
	25. Учитель активно включает каждого в учебный процесс, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем.
	26. Учитель на уроке использует интерактивные возможности ИКТ.
	27. Учитель организует работу в парах сменного состава.
	28. Учитель дает детям возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.
	29. Учитель организует конструктивную совместную деятельность.

Но независимо от технологий, которые использует преподаватель, он должен помнить нижеприведенные правила.

* Главным есть не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.
* Помогайте ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите иx учиться.
* Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике.
* Учите так, чтобы ученик понимал, что знание является для него жизненной необходимостью.
* Объясняйте ученикам, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.

Эти правила-советы – только небольшая часть, только вершина айсберга педагогической мудрости, педагогического мастерства, общего педагогического опыта многих поколений. Помнить их, следовать им, руководствоваться ими – это то условие, которое способно облегчить учителю достижение наиважнейшей цели – формирования и развития личности.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию "научить учиться", а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин. Сформированность универсальных учебных действий является также и залогом профилактики школьных трудностей.

Системно-деятельностный подход помогает решить важную образовательную задачу современности – развитие детей, формирование активных личностей и компетентных профессионалов. В результате такого обучения дети не только усваивают школьную программу, но и приобретают множество полезных навыков, которые помогут им в жизни и профессиональной деятельности. Также в процессе такого обучения формируется система культурных ценностей человека.

Все эти качества очень важны в условиях постоянного обновления информации. Интернет, пресса, телевидение оперируют огромным количеством информации. Человеку важно уметь находить актуальные знания, систематизировать и обрабатывать их. Человек с такими качествами востребован в современном обществе и будет способствовать его развитию.

Именно поэтому системно-деятельностный подход – основа современного российского образования.

**Список литературы:**

1. Аксенова Н. И. Системно-деятельностный подход как основа формирования метапредметных результатов // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012.
2. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения // Педагогика, № 4, Апрель 2009
3. Воробьёва Т.А. Формируем универсальные учебные действия //Проблемы социализации личности в контексте непрерывного профессионального образования. — 2014.
4. Дозморова Е.В. Новая система оценивания образовательных результатов//Методические рекомендации по формированию содержания и организации образовательного процесса / сост. Т.В. Расташанская. – Томск: ТОИПКРО, 2010
5. Зимнякова И.Ю. Формирование коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий в процессе группового взаимодействия младших школьников //Наука и образование: новое время. 2015. — № 1
6. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.
7. Кудрявцева Н.Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения /Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора.- №4, 2011.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
9. Цыганова Е.Н. Образовательные стандарты второго поколения. Беседа с А. М. Кондаковым **/**/ Справочник руководителя образовательного учреждения, №1, 2009.