**Этапы формирования информационной компетенции**

|  |
| --- |
| ***Аспекты*** |
| **Планирование информационного поиска** |
| I уровень | - делит информацию на известную и неизвестную;- указывает, какой информацией для решения поставленной задачи из представленного списка обладает, а какой нет;- выделяет из представленной информации ту, которая необходима при решении поставленной задачи;- пользуется справочником, энциклопедией, ориентируется в книге по содержанию, а на сайте по ссылкам. |
| II уровень | - называет, какая информация (о чем) требуется для решения поставленной задачи;- пользуется карточным и электронным каталогом, поисковыми системами Интернет;- пользуется библиографическими изданиями, списками публикаций в периодических изданиях;- указывает, в каких типах источниках следует искать заданную информацию;- дает характеристику источника в соответствии с задачей информационного поиска. |
| III уровень | - планирует информационный поиск в соответствии с поставленной задачей деятельности (в ходе которой необходимо использовать искомую информацию)- самостоятельно и аргументировано принимает решение о завершении информационного поиска (оценивает полученную информацию с точки зрения достаточности для решения задачи).- указывает те вопросы, ответы на которые необходимо получить для решения поставленной задачи из разных по типу источников- обосновывает использование источников информации того или иного типа, исходя из цели деятельности |
| **Извлечение первичной информации** |
| I уровень | - проводит наблюдение \эксперимент по плану в соответствии с поставленной задачей;- получает информацию от человека, задавая вопросы;- извлекает информацию из источников, содержащих художественные образы. |
| II уровень | - самостоятельно проводит наблюдение\эксперимент, планируя его цель и ход в соответствии с задачей информационного поиска;- самостоятельно планирует и реализует сбор информации посредством опроса (в т.ч. экспертного интервью);- проводит мониторинг СМИ по плану в соответствии с поставленной задачей;- извлекает информацию по заданному вопросу из статистического источника, исторического источника, источника, содержащего художественный образ. |
| III уровень | - самостоятельно проводит мониторинг СМИ, планируя его цель и ход в соответствии с задачей информационного поиска;- самостоятельно планирует и осуществляет извлечение информации из статистического источника, исторического источника, источника, содержащего художественный текст. |
| **Извлечение вторичной информации** |
| I уровень | - извлекает и систематизирует информацию по двум и более заданным основаниям (источник: 1-2 простых по составу источников, содержащих избыточную информацию). |
| II уровень | - самостоятельно формулирует основания, исходя из характера полученного задания, ранжирует их и извлекает искомую информацию;- указывает на обнаруженные противоречия (источник: два и более сложных источников, содержащих прямую и косвенную информацию по двум и более темам, в которых одна информация дополняет другую или содержится противоречивая информация). |
| III уровень | - извлекает информацию по самостоятельно сформулированным основаниям, исходя из собственного понимания целей выполняемой работы (источник: два и более сложных источников, содержащих прямую и косвенную информацию по двум и более темам, при этом одна информация противопоставлена другой или пересекается с другой). |
| **Первичная обработка информации** |
| I уровень | - систематизирует извлеченную информацию в рамках простой (по 1 признаку) заданной структуры;- переводит простую (односоставную) информацию из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот. |
| II уровень | - систематизирует извлеченную информацию в рамках сложной (по 2 и более признакам) заданной структуры;- самостоятельно задает простую структуру для первичной систематизации информации по одной теме;- переводит сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического представления или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот. |
| III уровень | - систематизирует извлеченную информацию в рамках самостоятельно избранной сложной структуры;- обосновывает структуру для первичной обработки информации целью, для которой используется информация. |
| **Обработка информации** |
| I уровень | - точно излагает полученную информацию;- указывает на недостаточность информации или свое непонимание информации;- находит вывод и аргументы в предложенном источнике информации. |
| II уровень | - излагает полученную информацию в контексте решаемой задачи;- реализует предложенный способ проверки достоверности информации;- делает вывод или соглашается с выводом на основе полученной информации и приводит несколько аргументов или данных для его подтверждения. |
| III уровень | - самостоятельно указывает на информацию, нуждающуюся в проверке, и применяет способ проверки достоверности информации;- делает вывод на основе критического анализа разных точек зрения или сопоставления первичной и вторичной информации, подтверждает вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными. |
| **Использование логических операций при обработке информации** |
| I уровень | - воспроизводит объяснение, оценку, аргументацию;- детализирует или обобщает предложенную информацию в соответствии с заданием;- классифицирует по заданным основаниям;- выделяет признаки понятия, объекта, явления, делит их на главные и второстепенные;- находит соответствия и несоответствия. |
| II уровень | - самостоятельно предлагает основания для классификации в соответствии с задачей и классифицирует;- подводит понятие под более общую категорию, самостоятельно дает определение понятия;- выделяет признаки по заданным критериям (основаниям);- проверяет предположение (гипотезу);- сопоставляет объекты и явления по заданным критериям и делает вывод о сходствах и различиях;- выявляет причинно-следственные связи, имея полное описании «ситуации до» и «ситуации после». |
| III уровень | - приводит объяснение или оценку ситуации, явления или процесса с заданной точки зрения;- проводит сравнительный анализ в соответствии с поставленной целью, самостоятельно определяет критерии для анализа и делает вывод;- отбирает алгоритм из числа известных по заданному критерию для применения в конкретной ситуации. |

Таким образом,**информационная компетенция**позволяет:

* принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации;
* самостоятельно ставить и обосновывать цель, планировать и осуществлять познавательную деятельность для достижения этой цели;
* самостоятельно находить, анализировать, производить отбор, преобразовывать, сохранять, интерпретировать и осуществлять перенос информации, в том числе при помощи современных информационно-коммуникационных технологий;
* обрабатывать информацию, применяя логические операции (анализа, синтеза, обобщения, структурирования, прямого и косвенного доказательства, доказательства по аналогии, моделирования, мысленного эксперимента, систематизации материалов);
* использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности.

Овладение информационной компетенцией создаст условия для личностного развития учащихся, даст им право на самоопределение и успешную социализацию в обществе, определит стиль общения с другими людьми. Поэтому школьное образование должно быть ориентировано на конечный результат. Объектом становится не состав и объем учебного материала, предлагаемого учащимся, а результаты обучения. Компетентность учащихся становится краеугольным камнем системы образования. Учащиеся, наряду со знаниями, должны получать опыт практической деятельности, умение использовать полученные знания в реальной жизни.