**Блоки трудовых функций профессионального стандарта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»** | | |
| **1.1.Трудовые действия** | **1.2. Необходимые умения** | **1.3. Необходимые знания** |
| 1.1.1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | 1.2.1.Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | 1.3.1.Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке |
| 1.1.2.Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 1.2.2.Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | 1.3.2.История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества |
| 1.2.3.Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | 1.3.3.Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики |
| 1.1.3.Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды |
| 1.1.4.Планирование и проведение учебных занятий | 1.2.4.Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | 1.3.4.Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях |
| 1.1.5.Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | 1.3.5.Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения |
| 1.1.6.Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | 1.3.6.Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| 1.1.7.Формирование универсальных учебных действий | 1.2.5.Владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности) | 1.3.7.Рабочая программа и методика обучения по данному предмету |
| 1.1.8.Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) | 1.3.8.Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
| 1.1.9.Формирование мотивации к обучению | 1.2.6.Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |
| 1.1.10. Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей |
| 1.3.9.Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи |
| **1.4. Другие характеристики**  1.4.1.Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики | | 1.3.10.Конвенция о правах ребенка |
| 1.3.11.Трудовое законодательство |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Трудовая функция «Воспитательная деятельность»** | | |
| **2.1.Трудовые действия** | **2.2. Необходимые умения** | **2.3. Необходимые знания** |
| 2.1.1.Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды | 2.2.1.Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей | 2.3.1.Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| 2.1.2.Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | 2.2.2.Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их |
| 2.1.3.Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | 2.2.3.Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников | 2.3.2.История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества |
| 2.1.4.Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации | 2.2.4.Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность |
| 2.1.5.Проектирование и реализация воспитательных программ | 2.2.5.Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу | 2.3.4.Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики |
| 2.1.6.Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) | 2.2.6.Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях |
| 2.1.7.Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) | 2.2.7.Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися | 2.3.5.Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки |
| 2.1.8.Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления | 2.2.8.Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. | 2.3.6.Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий |
| 2.1.9.Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | 2.2.9.Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач |
| 2.1.10Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |  | 2.3.7.Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций) |
| 2.1.11.Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде |
| 2.1.12.Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | **2.4. Другие характеристики**  2.4.1.Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Трудовая функция «Развивающая деятельность»** | | |
| **3.1.Трудовые действия** | **3.2. Необходимые умения** | **3.3.Необходим. знания** |
| 3.1.1.Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | 3.2.1.Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья | 3.3.1.Педагогические закономерности организации образовательного процесса |
| 3.1.2.Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе |
| 3.1.3.Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка | 3.2.2.Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий | 3.3.2.Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития |
| 3.1.4.Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | 3.2.3.Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ |
| 3.2.4.Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | 3.3.3Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся |
| 3.2.5.Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося |
| 3.3.4.Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и  подростковых сообществ |
| 3.1.5.Оказание адресной помощи обучающимся | 3.2.6.Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |
| 3.1.6.Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| 3.1.7.Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка |
| 3.2.7.Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся | 3.3.5.Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью |
| 3.1.8.Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу |
| 3.2.8.Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик |
| 3.1.9.Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни |
| 3.3.6.Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей |
| 3.3.7. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ |
| 3.1.10.Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения | 3.2.9.Формировать детско-взрослые сообщества |
| 3.1.11.Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся | **3.4. Другие характеристики**  3.4.1.Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики | |