**Урок с позиции здоровьесбережения \***

**Тема урока: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шкала оценивания:** | 1. Критерий отражен полностью
2. Критерий отражен почти в полной мере
3. Критерий отражен частично
4. Критерий отражен в малой степени
5. Критерий не отражен
 | 4 балла3 балла2 балла1 балл0 баллов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии здоровьесбережения** | **На что обратить внимание** | **Баллы** | **Заметки** |
| Обстановка и гигиенические условияв классе  | Температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, монотонные неприятные звуковые раздражители.  |  |  |
| Количество видов учебной деятельности  | Норма – 4 - 7 видов на уроке: опрос, письмо, чтение, слушание, рассказ, ответы на вопросы, рассматривание, списывание и т.д.  |  |  |
| Средняя продолжительностьи частота чередования видов деятельности  | Ориентировочная норма – 7 - 10 минут.  |  |  |
| Многообразие видови форма преподавания  | Словесный, наглядный, аудивизуальный, практическая работа, самостоятельная, индивидуальная, групповая работа, проект.  |  |  |
| Чередование видов преподавания  | **Метод свободного выбора**(свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества и т.д.);**активные методы** (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар, ученик как исследователь и др.);**методы, направленные на самопознание и развитие** (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки, взаимооценки).  |  |  |
| Место и длительность применения ТСО  | В соответствии с СанПиН.Умение учителя использовать ТСО как средство для дискуссии, беседы, обсуждения.  |  |  |
| Поза учащегося, чередование позы  | Чередование позы в течение урока в зависимости от видов деятельности. Реальное наблюдение за учениками групп риска.  |  |  |
| Напоминание на урокео здоровьесберегающих требований (ЗОТ)  | Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и ЗОТ.  |  |  |
| Наличие мотивациина уроке деятельности учащихся  | Внешняя мотивация: оценка, похвала, поддержка, соревновательный момент. Стимуляция внутренней мотивации: стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу.  |  |  |
| Психологический климат на уроке  | Взаимоотношение на уроке: **Учитель – ученик**(комфорт – напряжение,сотрудничество – авторитарность,учет возрастных особенностей);**Ученик – ученик**(сотрудничество – соперничество, дружелюбие – враждебность,активность – пассивность, заинтересованность – безразличие). |  |  |
| Эмоциональные разрядки на уроке  | Шутка, улыбка, юмористическая или поучительная картинка, поговорка, афоризм, музыкальная минутка, четверостишие.  |  |  |
| Плотность урока  | Количество времени, затраченное школьником на работу: от 60 % (не менее!) до 75 % (не более!). |  |  |
| Момент наступления утомления и снижения учебной активности  | Определяется в ходе наблюдения по возрастанию двигательных или пассивных отвлечений в процессе учебной деятельности. При правильно организованном уроке наступает не ранее чем на 35 - 40-й минуте (начальная школа). |  |  |
| Темп окончания урока  | Спокойный, размеренный, ответы на вопросы учащихся, д/з уже давно записано и прокомментировано, настрой на успех. Улыбка учителя. |  |  |

Заполнил (**по желанию**) представитель ОУ № \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ФИО

\*Новое качество урока в начальной школе: Алгоритм проектирования/ Ю. И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 120 с.: ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС НОО), с. 41.