

Тренировочная работа №2

по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Март, 2012 год

Вариант №2

Район
Город (населенный пункт)
Школа
Класс

Фамилия
Имя
Отчество

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку даётся 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3-х частей.
Часть 1 включает 30 заданий (A1–A30). К каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный.
Часть 2 состоит из 8-ми заданий (B1–B8). Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно.
Часть 3 состоит из одного задания (C1) и представляет собой письменную работу по тексту (сочинение).
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.
Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.
Правильный ответ в зависимости от сложности каждого задания оценивается одним или несколькими баллами. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов.

***Желаем
успеха!***

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов №1 под номером выполняемого вами задания (А1 - А30)

поставьте знак

«X» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

- А1** В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) средства 2) поднятый 3) пролила 4) нанесена
- А2** В каком предложении вместо слова ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ нужно употребить ЧЕЛОВЕЧНЫЙ?
1) Человеческий мозг – уникальное создание природы.
2) Строки любовной лирики Пушкина – глубоко человеческие, проникнутые нежностью строки.
3) На песке явно отпечатались следы человеческих босых ног.
4) За время существования высших приматов человеческая популяция оказалась на земле наиболее конкурентоспособной.
- А3** Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
1) большая мозоль
2) самый прекраснейший
3) обеих кошек
4) без офицерских погон
- А4** Выберите грамматически правильное продолжение предложения.
Готовясь к докладу,
1) следует уделить особое внимание подбору аргументов.
2) Тихонова по-настоящему увлекла проблема влияния телевидения на сознание людей.
3) в нашем производственном отделе возникает некоторая нервозность.

- A5** Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).
- 1) Англичанин переговорил со всеми, кто участвовал в военной операции на Карибах.
 - 2) Нина познакомила нас с двумя туристами, которых мы уже видели и которые собирались на следующий день отправиться на озеро Кардывач.
 - 3) Благодаря многолетнего опыта наша компания приобрела те знания, которые дают возможность максимально соответствовать высоким требованиям клиентов.
 - 4) В «Преступлении и наказании» органично сцеплены напряжённые философские диспуты, пророческие сны, исповеди и кошмары.

Прочитайте текст и выполните задания A6 - A11.

1) ... 2) Внешне они уже мало чем отличались от современного человека, а их художественное дарование говорит о достаточно высоком духовном развитии. 3) Учёные доказали, что 20-40 миллионов лет назад, когда кроманьонцы, осваивая окружающий мир, наследовали пещеры и развивали культуру неандертальцев, на Земле началось ледниковое оледенение. 4) Стада зверей покидали неприветливый край и тысячами гибли от стужи, и людям, которые укрывались от ледяного ветра в пещерах, стало трудно добывать пропитание. 5) Не зная истинных законов природы, древние люди решили, что миром управляют сверхъестественные силы и что человек сможет влиять на всемогущих духов путем действий, сходных по характеру с вызываемыми явлениями. 6) ... многие, а по мнению некоторых археологов, даже все, рисунки и скульптуры животных в картинных галереях пещерного человека носят магический характер.

- A6** Какое из приведённых ниже предложений должно быть первым в этом тексте?
- 1) Искусными художниками, создавшими удивительные наскальные изображения животных, были кроманьонцы.
 - 2) Развитие интеллекта питекантропов стояло еще на очень низком уровне.
 - 3) В пещерах Швейцарии и Германии археологи нашли череп медведей, убитых неандертальцами.
 - 4) Очевидно, рога горных козлов (излюбленной дичи неандертальцев из Тешик-Таша) имели, по их понятиям, какое-то магическое значение.
- A7** Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в шестом предложении?
- 1) Впрочем, 2) Именно 3) Наоборот, 4) Поэтому

- A8** Какие слова являются грамматической основой в одной из частей четвертого (4) предложения текста?
- 1) покидали край
 - 2) добывать пропитание
 - 3) людям стало трудно
 - 4) которые укрывались
- A9** Укажите верную характеристику третьего (3) предложения текста.
- 1) сложное с подчинительной и сочинительной связью между частями
 - 2) сложное с сочинительной и бессоюзной связью между частями
 - 3) сложноподчинённое
 - 4) сложное с подчинительной, сочинительной и бессоюзной связью между частями
- A10** Укажите правильную морфологическую характеристику слова ДАЖЕ из предложения 6.
- 1) частица
 - 2) предлог
 - 3) наречие
 - 4) местоимение
- A11** Укажите значение слова ХАРАКТЕР в предложении 5.
- 1) совокупность психических особенностей, которые определяют личность человека и проявляются в его поведении
 - 2) твердая воля, упорство в достижении цели
 - 3) свойство, качество, своеобразие, индивидуальный облик чего-либо
 - 4) художественный образ, обобщающий типичные черты группы людей
- A12** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется НН?
Две географические особенности отличают Европу от других частей света и от Азии: преимуществе(2)о разнообразная поверхность и лома(3)ые, извилистые очертания морских берегов.
- 1) 2
 - 2) 1, 2
 - 3) 1, 3
 - 4) 1, 2, 3

- A13** В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?
- 1) ч..рта, кл..матический, напр..вление
 - 2) предл..жение, ш..рота, хар..ктеризовать
 - 3) з..гзаг, р..внять, предст..влять
 - 4) бл..гоприятствовать, п..тёрка, сев..рный
- A14** В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?
- 1) под..тожить, до..сторический, роз..ск
 - 2) ..даваться, ра..битый, бе..дарный
 - 3) пр..давить, пр..дворный, пр..вратник
 - 4) с..трудничество, поз..вчера, под..брать
- A15** В каком ряду в обоих случаях на месте пропуска пишется буква Е?
- 1) позвол..т, обознач..нный
 - 2) движ..мый, служ..шь
 - 3) полож..т, расшир..нный
 - 4) подпиш..шь, воспринима..мый
- A16** В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква И?
- А. прост..нький**
Б. овлад..вать
В. раскле...лся
Г. усидч..вый
- 1) А, Г 2) Б, В 3) Б, В, Г 4) В, Г
- A17** В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?
- 1) Дальнейшее продолжение разговора в таком тоне было совершенно (не) возможно.
 - 2) Нам (не) о(чем) с вами спорить.
 - 3) Во время долгой разлуки Ольге (не) раз вспоминался родной город.
 - 4) Пьер, тогда еще (не) понимавший значения

A18 В каком предложении оба выделенных слова пишутся
раздельно?

- 1) Капитан ТАК(ЖЕ) был в походной форме, и на лице его было ТО(ЖЕ) строгое выражение, что и у его солдат.
- 2) Графине (С) НАЧАЛА не хотелось плакать, и (ПО) ТОМУ она равнодушно смотрела на портрет.
- 3) Наташа (НА) ЛЕТУ ловила ещё не высказанное слово, КАК (БУДТО) знала его заранее.
- 4) (ПО) НАЧАЛУ бильярдные столы не имели бортов, а появились они (В) РЕЗУЛЬТАТЕ того, что игроки устали от частого выпадения шаров за пределы стола.

A19 Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:
Солнце уже садилось () и его лучи окрасили снежные вершины в кроваво-красный цвет.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 2) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** нужна запятая.
- 3) Сложносочинённое предложение, перед союзом **И** запятая не нужна.
- 4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом **И** нужна запятая.

A20 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятыё?
Только могучие горные хребты (1) увенчанные ледяными шапками (2) прорезали тайгу вдоль и поперёк (3) поднимаясь до самых небес (4) и делая эти края ещё непроходимей.

- 1) 1, 2, 3,
- 2) 1, 2
- 3) 1, 2, 3

A21 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятыё?
По мнению путешественников (1) жители деревни могли враждебно отнестись к чужакам. Однако (2) их опасения (3) к счастью (4) оказались напрасными.

- 1) 1, 2, 3,
- 2) 3, 4
- 3) 1, 3, 4
- 4) 1, 2

4) 3, 4

- A22** Укажите предложение, в котором нужно поставить **одну** запятую. (Знаки препинания не расставлены).
- 1) Вскоре стланник и ольха сменились берёзой и лиственницей.
 - 2) Дом старосты не отличался ни величиной ни добротностью ни пышностью отделки.
 - 3) Новый друг рассказывал ему о повадках зверей и птиц или учил стрельбе из лука.
 - 4) Человек хочет не только ждать милости от природы но и брать их собственными руками.

- A23** Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?
Я выполз из палатки и застыл в изумлении: серебряные, золотые и пурпурные солнечные нити насквозь пронизали лес.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
- 2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
- 3) Прямая речь следует за словами автора.
- 4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

- A24** В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Игнат любовался закатным солнцем (1) в свете (2) которого (3) сияли блеском снежные вершины (4) и причудливой игрой света на воде.

- 1) 1, 3, 4 2) 1, 4 3) 1 4) 2, 4

A25 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Счастье переполняло нас (1) и (2) когда мы ступили на палубу теплохода (3) каждая струнка наших впечатлительных душ пела тем звонче и радостнее (4) чем больше теплоход удалялся от знакомых берегов.

- 1) 1, 2, 3, 4
- 2) 2, 4
- 3) 1, 2, 4
- 4) 2, 3, 4

A26 В каком предложении придаточную часть сложноподчиненного предложения нельзя заменить причастным оборотом?

- 1) Над свежим снегом, который за ночь засыпал деревню, вставал рассвет.
- 2) Тимофей с трудом уговорил родителей отпустить его в путешествие, которое друзья задумали ещё в начале зимы.
- 3) Ночь застала нас у костра, над которым висел котелок с пустым кипятком.
- 4) Очень скоро путники стали спотыкаться о кочки, которые возвышались до самых колен.

A27 Прочитайте текст.

Наша фамилия – это одновременно знак и нашей принадлежности к роду человеческому, и нашей уникальности. Именно она связывает нас с нашими самыми далекими предками, и с ней же мы получаем в наследство свой личный фрагмент мировой истории. В момент рождения мы – лишь безымянное тело. И только присвоение фамилии позволяет нам существовать среди других людей, а потом, когда придет наш час, дает нам право на достойную память в следующих поколениях. Поэтому свою фамилию мы воспринимаем как одну из важных частей нашего существа.

В каком из приведённых ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

- 1) Фамилия – важный атрибут каждого человека, которая не только устанавливает его связь с людьми, но и подчеркивает его уникальность.
- 2) В момент рождения человек – лишь тело, не имеющее ни души, ни индивидуальности.
- 3) Фамилия связывает нас с нашими предками и мировой историей.
- 4) Без фамилии человек существовать не может.

Прочитайте текст и выполните задания A28 – A30; B1 – B8; C1.

(1) С Николаем Максимычем Путохиным приключилась беда. (2) Он внезапно получил отставку по службе. (3) Потрясенный свершившейся несправедливостью, этот добропорядочный человек, презиравший прежде алкоголь, невзначай напился пьян и, забыв про все на свете, ровно пять дней и ночей сидел в трактире.

(4) Придя в себя и устыдившись, Николай Максимович направился домой. (5) Он заранее придумывал фразы, какими он ответит жене. (6) Он вообразил себе горящее, негодующее лицо, заплаканные глаза, поток жгучих фраз, и тотчас душу наполнило малодушное чувство страха, знакомое школьникам.

(7) "Э, все равно! – решил он, дернув у своей двери за звонок. (8) – Что

будет, то будет! (9) Коли невыносимо станет, уйду из дома. (10) Выскажу ей

все и уйду куда глаза глядят". (11) Когда он вошел к себе, жена Маша стояла в передней и с вопросом глядела на него.

(12) "Пусть она начинает", – подумал он, взглянув на ее бледное лицо и

нерешительно снимая калоши. (13) Но она не начинала... (14) Он

вошел в
гостиную, потом в столовую, а она все молчала и глядела
вопросительно.

(15) "Пущу себе пулю в лоб! – решил он, сгорая со стыда. (16) –
Не могу
дольше терпеть! (17) Сил нет!"

(18) Минут пять ходил он из угла в угол, не решаясь заговорить, потом быстро подошел к столу и написал карандашом на газетном листе:

"Получил отставку". (19) Жена прочла, взяла карандаш и написала: "Не нужно падать духом". (20) Он прочел и быстро вышел, но не из дома, а... к себе в кабинет.

(21) Немного погодя Маша сидела возле него и утешала.

(22) - Перемелется, мука будет - говорила она. (23) - Будь мужчиной и не кисни... (24) Бог даст, перетерпим эту беду и найдем место получше.

(25) Он слушал, не верил своим ушам и, не зная, что отвечать, как ребенок, заливался счастливым смехом. (26) Жена покормила его, подогрела воду, умыла и уложила в постель. (27) На другой день он, бодрый и веселый, искал место, а через неделю нашел его...

(28) Пережитая беда многое изменила в нем. (29) Когда он видит нетрезвых, бездомных, опустившихся людей, то уже не смеется и не осуждает, как прежде. (30) Он любит подавать милостыню нищим и часто говорит: «Порок не в том, что мы порой оказываемся на дне, а в том, что не поднимаем падших».

(31) Может быть, он и прав.

(По А.П. Чехову*)

***Антон Павлович Чехов** (1860–1904) – всемирно известный русский писатель, автор рассказов, повестей и пьес.

A28 Какое высказывание соответствует содержанию текста?

- 1) Маша обычно встречала мужа, вернувшегося со службы, скандалом.
- 2) Путохин нередко возвращался со службы нетрезвым.
- 3) Николай Максимыч после того, как его уволили со службы, перестал подавать нищим.
- 4) История с увольнением многое изменила в душе Путохина.

A29 Какой(-ие) тип(-ы) речи представлен(-ы) в предложениях 11 - 14?

- 1) описание и рассуждение

Часть 2

При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланке ответов №1 справа от номера задания (B1-B8), начиная с первой клеточки. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Слова или числа при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

Ответы к заданиям B1 - B7 запишите цифрами.

B1 Из предложения 3 выпишите слово, образованное приставочным способом.

Ответ:

B2 Из предложений 12 - 13 выпишите все частицы.

Ответ:

B3 Из предложения 6 выпишите подчинительное словосочетание со связью ПРИМЫКАНИЕ.

Ответ:

B4 Среди предложений 5 - 11 найдите сложное предложение, в состав которого входит односоставное безличное предложение. Напишите номер этого сложного предложения.

Ответ:

2) повествование

3) рассуждение

4) рассуждение и повествование

A30 Укажите предложение, в котором используется фразеологизм.

1) 6

2) 14

3) 25

4) 29

B5 Среди предложений 25 – 30 найдите предложение с обособленным определением. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

B6 Среди предложений 3 – 10 найдите сложноподчинённое предложение с придаточным определительным. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

- В7** Среди предложений 1 – 6 найдите такое, которое соединяется с предыдущим при помощи указательного местоимения. Напишите номер этого предложения.

Ответ:

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания А28- А30, В1-В7.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии,

пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка. Если вы не знаете, какая цифра из списка должна стоять на месте пропуска, пишите цифру 0.

Последовательность цифр в том порядке, в котором они записаны вами в тексте рецензии на месте пропусков, запишите в бланк ответов №1 справа от номера задания В8, начиная с первой клеточки.

Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Цифры при перечислении отделяйте запятыми. Каждую запятую ставьте в отдельную клеточку. При записи ответов пробелы не используются.

- В8** Рассказывая читателю историю Путохина, А.П. Чехов использует целый ряд приемов, служащих для выражения внутреннего мира героев. В синтаксисе текста обращают на себя внимание _____ (А) (предложения 8, 16, 17), а также _____ (Б) (предложения 6, 26).

Среди лексических средств выразительности в тексте

можно отметить, во-первых, _____ (В) (предложения

10, 22, 25), а во-вторых, _____ (Г): «горящее

лицо», «жгучие фразы» (предложение 6).

Список терминов:

- 1) ряды однородных членов
- 2) фразеологизмы
- 3) литота
- 4) развернутая метафора
- 5) эпитет
- 6) вводные конструкции
- 7) сравнительные обороты
- 8) восклицательные предложения

9) разговорная и просторечная лексика

Ответ: А Б В Г

Часть 3

Для ответа к заданию этой части используйте бланк ответов №2. Запишите сначала номер задания С1, а затем напишите

сочинение.

С1 Напишите сочинение по прочитанному

тексту.

Сформулируйте и прокомментируйте одну из проблем, поставленных автором текста (избегайте чрезмерного цитирования)

Сформулируйте позицию автора. Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Свой ответ аргументируйте, опираясь на знания, читательский, жизненный опыт (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

