

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр»  
Красносельского района Санкт-Петербурга

198259, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, дом 36, корп. 6. литера А; телефон/факс (812) 7300111

**ПРИНЯТ**

Решением Педагогического совета  
ГБУ ИМЦ Красносельского района  
Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от 04.09.2017

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУ ИМЦ  
Красносельского района Санкт-Петербурга



Т.А. Сенкевич

Приказ № 165 от 05.09.2017

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга на 2017-2018 учебный год**

## Пояснительная записка

Учебный план Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга (далее – ИМЦ) составлен на основании статей 1, 12, 76 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Устава ИМЦ.

Учебный план определяет пути достижения цели повышения квалификации - обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации. Учебный план базируется на основных тенденциях развития современной системы образования: реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, введением профессиональных стандартов, повышении качества образования и стимулировании инновационного поиска педагогического сообщества района.

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (далее – ДПП ПК), реализуемые на базе ИМЦ, направлены на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности руководящих работников образовательных организаций (далее - ОО) и педагогов, ставят своей целью:

- содействие педагогическому сообществу района в реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- овладение учителями подходами к формированию новых результатов образования, эффективными способами их достижения и оценивания;
- содействие совершенствованию базовой и специальной профессиональной компетентности учителей-предметников;
- расширение и углубление знаний по ряду культуроведческих и религиоведческих дисциплин;
- создание условий для педагогического творчества и инновационной деятельности;
- обеспечение освоения новых приемов работы в урочной и внеурочной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности учителей в области использования ИКТ при реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- совершенствование профессиональных знаний и практических умений педагогов дошкольных образовательных организаций.

Повышение квалификации посредством освоения ДПП ПК включает следующие форматы обучения:

- компетентностный: обучение по ДПП ПК (16 часов);
- компетентностный: обучение по ДПП ПК (18 часов);
- компетентностный: обучение по ДПП ПК (24 часа);
- компетентностный: обучение по ДПП ПК (36 часов);
- компетентностный: обучение по ДПП ПК (72 часа);
- вариативно-модульный: обучение по модулям ДПП ПК (72 часа).

ДПП ПК осваиваются в очной форме. Основными формами учебных занятий являются лекции, семинары, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельные работы, а также выполнение выпускной квалификационной работы (работы или зачета). В соответствии с требованиями ДПП ПК могут устанавливаться другие виды занятий (вебинары, диспуты, деловые игры и прочее).

Для всех видов аудиторных занятий академический час установлен в размере 45 минут. Занятия проводятся в виде сдвоенных академических часов (пар) с перерывами между часами 5 минут, между парами не менее – 10 минут.

Оценка уровня знаний слушателей осуществляется по результатам текущего контроля знаний и итоговой аттестации. Проведение итоговой аттестации слушателей является обязательным и реализуется специально созданными комиссиями, составы которых утверждаются директором ИМЦ.

Слушателям, успешно завершившим курс обучения и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

Учебный план формируется в соответствии с государственным заданием на оказание государственных услуг (выполнение работ) администрацией района на 2017-2018 учебный год. При формировании учебного плана учитываются результаты анализа востребованности в обучении слушателей по различным направлениям. На основании запроса работников образования Красносельского района и возможностей ИМЦ по реализации запросов, формируются курсы повышения квалификации за рамками государственного задания, которые включаются в учебный план ИМЦ.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ,  
реализуемые ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга  
в 2017-2018 году**

| <b>№ п\п</b> | <b>Название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации</b>   | <b>Количество часов</b> | <b>Цель обучения</b>   | <b>Категория слушателей</b>                         |
|--------------|--|-------------------------|--|---|
| 1.           | Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в разных возрастных группах ДОО в контексте ФГОС ДО | 72                      | Программа направлена на совершенствование компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО. | Педагогические работники образовательных учреждений |

|    |   |    |   |   |
|----|---|----|---|---|
| 2. | Организация работы с гетерогенными группами обучающихся   | 72 | Освоение слушателями теоретических знаний и практических умений организации развивающей деятельности с обучающимися различных гетерогенных групп (одарённых детей, детей-инофонов, социально неблагополучных детей, детей с ОВЗ) в соответствии с требованиями профессионального стандарта.   | Педагогические работники образовательных учреждений |
| 3. | Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС.   | 72 | Программа направлена на обеспечение теоретической и практической готовности педагогических работников системы образования к введению и реализации федеральных государственных образовательных стандартов <b>основного общего образования</b> , формирование профессиональной компетентности педагогических кадров по проектированию современного урока в соответствии с требованиями ФГОС.                  | Педагогические работники образовательных учреждений |
| 4. | Технологии подготовки учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации по математике.   | 72 | Программа направлена на формирование устойчивой положительной мотивации к системе независимой внешней оценки уровня подготовки учащихся в контексте государственной (итоговой) аттестации по математике в 9 классах; совершенствование педагогического мастерства учителя математики общеобразовательной школы в процессе подготовки выпускников 9 классов к сдаче государственного экзамена по математике. | Педагогические работники образовательных учреждений |
| 5. | Возможности современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при реализации федеральных государственных образовательных стандартов | 72 | Повышение профессиональной компетентности учителей в области использования ИКТ при реализации федеральных государственных образовательных стандартов.   | Педагогические работники образовательных учреждений |
| 6. | Менеджмент в сфере образования  | 72 | Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование компетенций слушателей, необходимых для управления текущей деятельностью образовательной организации и для формирования стратегии её развития.  | Педагогические работники образовательных учреждений |
| 7. | Развитие аналитической культуры   | 72 | Программа направлена на освоение подходов к   | Педагогические                                      |

|     |  |    |   |   |
|-----|--|----|---|---|
|     | как условие управления качеством образования   |    | использованию результатов диагностики содержания, условий и результатов общего образования при обеспечении повышения качества образования.  | работники образовательных учреждений                |
| 8.  | Подготовка педагогов к реализации ФГОС основной школы (Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности как часть ФГОС) | 72 | Программа направлена на подготовку педагогических кадров к решению новых профессиональных задач, связанных с переходом на стандарты нового поколения.   | Педагогические работники образовательных учреждений |
| 9.  | Подготовка педагогов к реализации ФГОС основного общего образования (для учителей иностранного языка)                                    | 72 | Совершенствование профессиональной компетенции учителей иностранных языков; овладение инновационными педагогическими технологиями в контексте реализации ФГОС; повышение квалификации учителей иностранного языка в реализации современных требований к образовательным результатам и рефлексивной деятельности педагога. | Педагогические работники образовательных учреждений |
| 10. | Информационные технологии в образовательном процессе   | 72 | Освоение новых приемов работы в прикладных компьютерных средах; формирование преподавателя нового типа, владеющего современными средствами организации учебного процесса, знакомого с проблемами информатизации и перспективами развития информационных технологий в системе образования.                                 | Педагогические работники образовательных учреждений |
| 11. | Актуальные вопросы профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС   | 36 | Совершенствование и качественное изменение профессиональных компетенций субъектов проектирования и реализации научно-методической работы в школе для реализации требований ФГОС и профессионального стандарта педагога.   | Педагогические работники образовательных учреждений |
| 12. | Современные подходы к педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте ФГОС ОВЗ                    | 36 | Формирование профессиональных компетенций педагогов и руководителей образовательных учреждений в рамках организации инклюзивного образования и образования учащихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях  | Педагогические работники образовательных учреждений |
| 13. | Методологические основы  | 72 | Формирование готовности слушателей к реализации   | Педагогические                                      |

|     |  |    |  |   |
|-----|--|----|--|---|
|     | современного образовательного процесса. Ключевые методологические компетенции в контексте реализации стандартов второго поколения.               |    | требований ФГОС.   | работники образовательных учреждений                |
| 14. | Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями ФГОС                                       | 36 | Совершенствование профессиональной компетентности в области психолого-педагогических основ педагогического проектирования, развивающей и воспитательной деятельности в образовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС   | Педагогические работники образовательных учреждений |
| 15. | Организация проектной деятельности учащихся  | 36 | Программа направлена на совершенствование компетенций слушателей, необходимых для организации проектной деятельности учащихся.   | Педагогические работники образовательных учреждений |
| 16. | Использование мобильных и QR технологий в обучении иностранным языкам  | 36 | Выработка у слушателей практических навыков применения в учебном процессе мобильных интернет-технологий  | Педагогические работники образовательных учреждений |
| 17. | Основы робототехники   | 36 | Программа направлена на теоретическую и практическую подготовку педагогов к ведению курса робототехники для учащихся основной школы.   | Педагогические работники образовательных учреждений |
| 18. | Основы подготовки презентаций в Microsoft Power Point 2007/2013  | 24 | Дополнительная профессиональная программа направлена на повышение профессиональной педагогической ИКТ-компетентности слушателей как основы для решения предметно-методических и дидактических задач средствами информационных технологий | Педагогические работники образовательных учреждений |
| 19. | Эффективная работа в Интернете. Сервисы Веб 2.0 в образовательном процессе при реализации федеральных государственных образовательных стандартов | 36 | Дополнительная профессиональная программа направлена на повышение профессиональной педагогической ИКТ-компетентности слушателей как основы для решения предметно-методических и дидактических задач средствами информационных технологий | Педагогические работники образовательных учреждений |

|     |   |    |   |  |
|-----|---|----|---|--|
| 20. | ОРКСЭ. Модуль «Основы православной культуры»  | 72 | Развитие профессиональных компетенций педагогов в преподавании основ православной культуры.   | Педагогические работники образовательных учреждений                |
| 21. | Организация детского самоуправления в школе   | 36 | Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование компетенций слушателей, необходимых для организации детского самоуправления в школе и применение его как средства развития самостоятельности школьника.                                       | Классные руководители, педагоги-организаторы                       |
| 22. | Актуальные вопросы проектирования дополнительных общеобразовательных программ           | 36 | Программа направлена на повышение профессионального уровня специалистов дополнительного образования в области проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ  | Педагогические работники системы дополнительного образования детей |
| 23. | Психодиагностическая компетентность педагога как требование профессионального стандарта | 72 | Программа направлена на формирование психодиагностической компетентности и культуры педагога, необходимой для осуществления психодиагностического сопровождения процесса школьного обучения и воспитания, направленного на безопасность и оптимизацию развития ребенка. | Учителя начальных классов  |
| 24. | Новое качество урока в условиях реализации ФГОС НОО                                     | 36 | Программа направлена на совершенствование компетенций слушателей по проектированию современного урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО  | Учителя начальных классов  |
| 25. | Развитие социальной креативности ребёнка в условиях дополнительного образования         | 72 | Повышение квалификации слушателей в организации образовательного процесса, способствующего формированию опыта творческой деятельности школьников.   | Педагогические работники образовательных учреждений                |
| 26. | Государственно-общественное управление образованием в условиях реализации ФГОС          | 72 | Дополнительная профессиональная программа направлена на повышение профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров системы  | Педагогические работники образовательных                           |

|     |   |    |   |   |
|-----|---|----|---|---|
|     |   |    | образования в области государственно-общественного управления образовательным учреждением.  | учреждений  |
| 27. | Организация игровой деятельности дошкольников и школьников с использованием технологии «дополненной реальности» | 72 | Развитие информационно-коммуникационной компетентности педагогических работников общего и дошкольного образования как основы для решения предметно-методических и дидактических задач при организации игровой деятельности дошкольников и школьников с использованием технологии «дополненной реальности».        | Педагогические работники образовательных учреждений               |
| 28. | Декоративно-прикладное искусство на занятиях в группах продленного дня в рамках реализации ФГОС                 | 36 | Формирование знаний о традиционных и современных техниках и технологиях различных видов декоративно-прикладного искусства и народных художественных промыслов; формирование умений работы с различными материалами; приобретение опыта проектирования при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства. | Педагогические работники образовательных учреждений               |
| 29. | Компьютерное моделирование и проектная деятельность в среде САПР «Компас»                                       | 36 | Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области моделирования и проектирования в среде САПР «Компас»   | Учителя технологии  |
| 30. | Организационные и воспитательные аспекты работы городского детского лагеря                                      | 24 | Программа направлена на подготовку педагогических коллективов для работы в детских оздоровительных лагерях  | Руководящие и педагогические работники образовательных учреждений |
| 31. | Медиативные технологии в формировании позитивной социализации личности  | 36 | Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области школьной медиации.   | Педагогические работники образовательных учреждений               |
| 32. | Актуальные вопросы воспитательной работы в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС              | 72 | Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области воспитания в условиях реализации ФГОС.  | Педагогические работники образовательных учреждений               |
| 33. | Разработка и реализация   | 36 | Программа направлена на освоение слушателями  | Педагогические  |



|     |  |     |   |  |
|-----|--|-----|---|--|
|     | инновационных проектов в образовательной организации   |     | теоретических основ и методических особенностей инновационного проектирования в образовательной организации. Практическим результатом обучения станет разработка слушателями инновационного проекта по актуальной для образовательного учреждения теме и определение стратегии и тактики его реализации.  | работники образовательных учреждений   |
| 34. | Моделирование физкультурно-образовательной среды дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО | 24  | Программа направлена на формирование готовности слушателей к реализации требований ФГОС. ДО в области физической культуры.  | Инструкторы по физической культуре   |
| 35. | Патриотическое воспитание в современной школе в условиях реализации ФГОС                         | 108 | Особенность программы заключается в постановке и раскрытии проблемы патриотического воспитания обучающихся в контексте требований ФГОС ООО нового поколения. Воспитание патриотизма у школьников рассматривается в условиях новой социально-культурной ситуации, сложившейся в России с начала 2000-х годов, и понимается как задача формирования этнокультурной, этнорегиональной и гражданской идентичности личности в условиях полиэтничного и поликультурного образовательного пространства Санкт-Петербурга. | Заместители директоров по воспитательной работе, педагоги–организаторы, педагоги дополнительного образования |

### Учебный план на I полугодие 2017-2018 учебного года

| № п/п | Название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации | Общее количество | Название модулей (тем) дополнительной профессиональной программы                                   | Объем учебной нагрузки на I | Количество слушателей в группе | Количество групп | Общее количество слушателей | Сроки реализации |
|-------|---|------------------|--|-----------------------------|--------------------------------|------------------|-----------------------------|------------------|
| 1.    | Технологии подготовки учащихся  | 72               | Модуль 1: Общие вопросы организации, структуры и содержания государственной итоговой аттестации по | 14                          | 25                             | 1                | 25                          | Сентябрь-декабрь |

|    |   |    |   |    |    |   |    |                  |
|----|---|----|---|----|----|---|----|------------------|
|    | 9-х классов к государственной итоговой аттестации по математике   |    | <p>математике.</p> <p>Модуль 2: Назначение и особенности заданий с кратким ответом и заданий с развернутым ответом.</p> <p>Модуль 3: Методика подготовки учащихся к выполнению заданий государственной итоговой аттестации по математике.</p> <p>Модуль 4: Практикум по проверке заданий государственной итоговой аттестации по математике.</p> <p>ИТОГО 72</p>   | 16 |    |   |    |                  |
| 2. | Возможности современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при реализации федеральных государственных образовательных стандартов | 72 | <p>Модуль 1: Информационно-образовательная среда как условие профессиональной педагогической деятельности при реализации ФГОС</p> <p>Модуль 2: Обзор электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и цифровых образовательных (ЦОР) в образовании</p> <p>Модуль 5: Эффективная работа с программой Microsoft Excel 2007/2010</p> <p>Модуль 6: Эффективная работа с программой Microsoft PowerPoint 2007/2010</p> <p>Модуль 7: Эффективная работа с интерактивными техническими средствами</p> <p>Модуль 9: Создание межпредметных связей с использованием ИКТ</p> <p>ИТОГО: 72</p> | 6  | 12 | 1 | 12 | Сентябрь         |
| 3. | Возможности современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при реализации федеральных  | 72 | <p>Модуль 1: Информационно-образовательная среда как условие профессиональной педагогической деятельности при реализации ФГОС</p> <p>Модуль 2: Обзор электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и цифровых образовательных (ЦОР) в образовании</p> <p>Модуль 4: Эффективная работа с программой</p>   | 6  | 12 | 1 | 12 | Сентябрь-октябрь |

|    |   |    |   |                               |    |   |    |                |
|----|---|----|---|-------------------------------|----|---|----|----------------|
|    | государственных образовательных стандартов  |    | Microsoft Word 2007/2010<br>Модуль 6: Эффективная работа с программой Microsoft PowerPoint 2007/2010<br>Модуль 8: Эффективная работа с программой Prezi<br>Модуль 9: Создание межпредметных связей с использованием ИКТ<br>ИТОГО: 72  | 18<br>18<br>6                 |    |   |    |                |
| 4. | Возможности современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при реализации федеральных государственных образовательных стандартов | 72 | Модуль 1: Информационно-образовательная среда как условие профессиональной педагогической деятельности при реализации ФГОС<br>Модуль 2: Обзор электронных образовательных ресурсов (ЭОР) и цифровых образовательных (ЦОР) в образовании<br>Модуль 4: Эффективная работа с программой Microsoft Word 2007/2010<br>Модуль 5: Эффективная работа с программой Microsoft Excel 2007/2010<br>Модуль 6: Эффективная работа с программой Microsoft PowerPoint 2007/2010<br>Модуль 9: Создание межпредметных связей с использованием ИКТ<br>ИТОГО: 72 | 6<br>6<br>18<br>18<br>18<br>6 | 12 | 1 | 12 | Ноябрь-декабрь |
| 5. | Возможности современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при реализации федеральных государственных образовательных стандартов | 72 | Модуль 1: Информационно-образовательная среда как условие профессиональной педагогической деятельности при реализации ФГОС<br>Модуль 2: Обзор электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных в образовании<br>Модуль 3: Интернет-технологии в образовательном процессе<br>Модуль 6: Эффективная работа с программой Microsoft PowerPoint 2007/2010<br>Модуль 9: Создание межпредметных связей с  | 6<br>6<br>36<br>18<br>6       | 12 | 1 | 12 | Ноябрь-декабрь |

|     |   |    |   |   |    |   |    |                 |
|-----|---|----|---|---|----|---|----|-----------------|
|     |   |    | использованием ИКТ<br>ИТОГО: 72   |   |    |   |    |                 |
| 6.  | Возможности современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при реализации федеральных государственных образовательных стандартов | 72 | Модуль 1: Информационно-образовательная среда как условие профессиональной педагогической деятельности при реализации ФГОС<br>Модуль 2: Обзор электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных в образовании<br>Модуль 4: Эффективная работа с программой Microsoft Word 2007/2010<br>Модуль 6: Эффективная работа с программой Microsoft PowerPoint 2007/2010<br>Модуль 8: Эффективная работа с программой Prezi<br>Модуль 9: Создание межпредметных связей с использованием ИКТ<br>ИТОГО: 72 | 6<br><br>6<br><br>18<br><br>18<br><br>18<br><br>6 | 12 | 1 | 12 | Ноябрь-декабрь  |
| 7.  | Менеджмент в сфере образования  | 72 | Модуль 1: Теоретические основы менеджмента в образовании<br>Модуль 2: Нормативно-правовые и экономические основы управления образовательным учреждением.<br>ИТОГО: 32   | 12<br><br>20                                      | 25 | 1 | 25 | Октябрь-декабрь |
| 8.  | Развитие аналитической культуры как условие управления качеством образования  | 72 | Тема 1: Образование и его качество<br>Тема 2: Подходы и методы «философии качества» в образовании<br>Тема 3: Содержание общего образования и его оценка<br>Тема 4: Результаты общего образования и их оценка<br>ИТОГО: 36   | 6<br>8<br><br>12<br>10                            | 25 | 1 | 25 | Октябрь-декабрь |
| 9.  | Актуальные вопросы профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС  | 36 | В соответствии с учебным планом   | 36  | 25 | 2 | 50 | Октябрь-декабрь |
| 10. | Основы подготовки   | 24 | Тема 1: Задачи информационно-коммуникационных   | 2   | 12 | 1 | 12 | Октябрь-        |

|     |   |    |   |                                 |    |   |    |                  |
|-----|---|----|---|---------------------------------|----|---|----|------------------|
|     | презентаций в Microsoft Power Point 2007/2013                                 |    | технологий (ИКТ) в образовательном процессе<br>Тема 2: Инструктаж по технике безопасности<br>Тема 3: Технология создания презентаций в MS Power Point 2007/2013<br>Тема 4: Итоговая аттестация<br>ИТОГО: 24   | 1<br>19<br>2                    |    |   |    | ноябрь           |
| 11. | Организация детского самоуправления в школе                                   | 36 | Тема 1. Развитие самостоятельности школьника как актуальная проблема современного образования<br>Тема 2. Детское самоуправление как средство развития самостоятельности школьника<br>Тема 3. Отечественный опыт использования детского самоуправления в школе как средства развития самостоятельности школьника<br>Тема 4. Зарубежный опыт использования детского самоуправления в школе как средства развития самостоятельности школьника<br>Тема 5. Обеспечение деятельности органов детского самоуправления. Нормативно-правовая база детского самоуправления<br>Тема 6. Модели детского самоуправления в школе. Опыт создания и управления Советом учащихся образовательного учреждения<br>Тема 7. Оценка эффективности деятельности детского самоуправления в школе как средства развития самостоятельности школьника<br><br>ИТОГО: 36 | 2<br>6<br>4<br>8<br>4<br>8<br>4 | 25 | 1 | 25 | Октябрь-декабрь  |
| 12. | Актуальные вопросы проектирования дополнительных общеобразовательных программ | 36 | Тема 1: Система дополнительного образования детей: тенденции и перспективы развития. Современные требования к дополнительным общеобразовательным программам.<br>Тема 2: Целеполагание, методическое обеспечение и результативность дополнительных   | 6<br>12                         | 25 | 1 | 25 | Сентябрь-октябрь |

|     |  |    |  |         |    |   |    |                 |
|-----|--|----|--|---------|----|---|----|-----------------|
|     |  |    | общеобразовательных программ.<br>Тема 3: Проектирование дополнительных<br>общеобразовательных программ.<br>ИТОГО: 36   | 18      |    |   |    |                 |
| 13. | Психодиагностическая компетентность педагога как требование профессионального стандарта    | 72 | Модуль 1: Психодиагностическая компетентность и культура педагога (Психодиагностика в работе учителя).<br>ИТОГО: 36  | 36      | 25 | 1 | 25 | Октябрь-декабрь |
| 14. | Новое качество урока в условиях реализации ФГОС НОО  | 36 | В соответствии с учебным планом ДПП ПК   | 36      | 25 | 1 | 25 | Октябрь-декабрь |
| 15. | Развитие социальной креативности ребёнка в условиях дополнительного образования (1 группа) | 72 | Модуль 1 Социально-креативная среда в образовании<br>ИТОГО: 16   | 16      | 25 | 1 | 25 | Сентябрь-ноябрь |
| 16. | Развитие социальной креативности ребёнка в условиях дополнительного образования (2 группа) | 72 | Модуль 2 Поликультурная досуговая среда как условие самореализации учащихся в социуме<br>ИТОГО: 16   | 16      | 25 | 1 | 25 | Сентябрь-ноябрь |
| 17. | Государственно-общественное управление образованием в условиях реализации ФГОС             | 72 | Модуль 1: Технологии управления современным образовательным учреждением в условиях государственно-общественного управления<br>Модуль 2: Информационная открытость образовательного учреждения как условие обеспечения государственно-общественного управления<br>Итого: 22 | 8<br>14 | 25 | 1 | 25 | Сентябрь-ноябрь |

|     |   |    |   |                                 |    |   |    |                  |
|-----|---|----|---|---------------------------------|----|---|----|------------------|
| 18. | Организация игровой деятельности дошкольников и школьников с использованием технологии «дополненной реальности» | 72 | Раздел 3: Конструирование игрового комплекса для дошкольников и школьников<br>Раздел 4: Разработка и защита проекта (рабочей программы педагога) на основе организации игровой деятельности с использованием технологии «дополненной реальности»<br>Итого: 36 | 28<br>8                         | 12 | 1 | 12 | Сентябрь-декабрь |
| 19. | Медиативные технологии в формировании позитивной социализации личности (1 группа))                              | 36 | Раздел 1. Введение<br>Раздел 2. Медиация<br>Раздел 3. Коммуникативные инструменты медиатора<br>Раздел 4. Конфликт<br>Раздел 5. Переговоры как основа медиации<br>Раздел 6. Специфика применения медиации в образовательном учреждении<br>ИТОГО: 36            | 1<br>12.5<br>7.5<br>3<br>3<br>9 | 15 | 1 | 15 | Сентябрь-декабрь |
| 20. | Актуальные вопросы воспитательной работы в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС              | 72 | В соответствии с учебным планом ДПП ПК  | 36                              | 25 | 1 | 25 | Сентябрь-декабрь |
| 21. | Разработка и реализация инновационных проектов в образовательной организации                                    | 36 | В соответствии с учебным планом ДПП ПК  | 36                              | 25 | 1 | 25 | Сентябрь-декабрь |

|     |  |    |  |    |    |   |    |                 |
|-----|--|----|--|----|----|---|----|-----------------|
| 22. | Компьютерное моделирование и проектная деятельность в среде САПР «Компас»                        | 36 | В соответствии с учебным планом ДПП ПК | 36 | 25 | 1 | 25 | Октябрь-декабрь |
| 23. | Моделирование физкультурно-образовательной среды дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО | 24 | В соответствии с учебным планом ДПП ПК | 24 | 25 | 2 | 50 | Октябрь-декабрь |

### Учебный план на II полугодие 2017-2018 учебного года

| № п/п | Название дополнительной профессиональной программы повышения квалификации   | Общее количество | Название модулей (тем) дополнительной профессиональной программы   | Объем учебной нагрузки на I Полугодие, час | Количество слушателей в группе | Количество групп | Общее количество слушателей | Сроки реализации |
|-------|---|------------------|--|--|--------------------------------|------------------|-----------------------------|------------------|
| 1.    | Особенности психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в разных возрастных группах ДОО в контексте ФГОС | 72               | Тема 1: Новые законодательные акты РФ, регламентирующие работу дошкольных образовательных организаций.<br>Тема 2: Понятие «развивающая среда» в контексте ФГОС ДО. Принципы построения развивающей среды в группах ДОО.<br>Тема 3: Возрастные и индивидуальные особенности дошкольников. | 8<br>8<br>8                                | 25                             | 1                | 25                          | Февраль-май      |



|    |  |    |   |                |    |   |    |               |  |
|----|--|----|---|----------------|----|---|----|---------------|--|
|    | ДО   |    | Тема 4: Направления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОО.<br>Тема 5: Рабочая программа педагога ДОО: актуальность, структура, содержание.<br>Тема 6: Проектный метод в работе педагога ДОО.<br><br>ИТОГО: 72   | 12<br>20<br>16 |    |   |    |               |  |
| 2. | Организация работы с гетерогенными группами обучающихся              | 72 | Модуль 1: Психолого-педагогические основы работы учителя с гетерогенными группами обучающихся<br>Модуль 2: Технологический инструментарий учителя для организации работы с гетерогенными группами обучающихся<br>Модуль 3: Методика работы учителя с гетерогенными группами обучающихся «Практика работы учителя с гетерогенными группами обучающихся»<br><br>ИТОГО: 72 | 28<br>28<br>16 | 25 | 1 | 25 | Январь-май    |  |
| 3. | Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС | 72 | Модуль 1: Современный урок: дидактика и практика<br>Модуль 2: Современные технологии на уроке<br><br>ИТОГО: 72  | 36<br>36       | 25 | 1 | 25 | Январь-май    |  |
| 4. | Менеджмент в сфере образования                                       | 72 | Модуль 3: Стратегическое управление развитием образовательным учреждением в условиях изменений<br>Модуль 4: Особенности управления деятельностью образовательного учреждения в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов<br>Модуль 5: Управление качеством образования<br>ИТОГО: 40  | 24<br>8<br>8   | 25 | 1 | 25 | Январь-апрель |  |
| 5. | Развитие аналитической культуры как условие управления качеством     | 72 | Тема 4: Результаты общего образования и их оценка<br>Тема 5: Профессиональная деятельность педагога и её оценка<br>Тема 6: Оценка деятельности школы  | 6<br>16<br>14  | 25 | 1 | 25 | Январь-май    |  |

|    |  |    |  |    |    |   |    |            |
|----|--|----|--|----|----|---|----|------------|
|    | образования  |    | ИТОГО: 36  |    |    |   |    |            |
| 6. | Подготовка педагогов к реализации ФГОС основной школы (Технология развития информационно-интеллектуальной компетентности как часть ФГОС) | 72 | <p>Раздел 1: Теоретические основы технологии развития информационно-интеллектуальной компетентности (ТРИИК)</p> <p>Раздел 2: Проектирование учебного процесса по освоению основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Раздел 3: Создание модели инновационного методического инструментария для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС с использованием современных электронных средств и программного обеспечения</p> <p>Раздел 4: Апробация модели методического инструментария и его оформление в виде итоговой аттестационной работы</p> <p>ИТОГО: 72</p> | 17 | 25 | 1 | 25 | Январь-май |
|    |  |    |  | 14 |    |   |    |            |
|    |  |    |  | 28 |    |   |    |            |
|    |  |    |  | 13 |    |   |    |            |
| 7. | Подготовка педагогов к реализации ФГОС основного общего образования (для учителей иностранного языка)                                    | 72 | <p>Модуль 1: Образовательный стандарт как форма управления обучением иностранному языку</p> <p>Модуль 2: Требования ФГОС к результатам обучения иностранным языкам</p> <p>Модуль 3: Требования ФГОС к программам учебного курса по иностранным языкам в современных УМК</p> <p>Модуль 4: Учебно-методическое и мультимедийное обеспечение реализации ФГОС</p> <p>Модуль 5: Методика формирования языковых навыков, коммуникативных умений и социокультурной осведомленности учащихся в соответствии с ФГОС</p> <p>Модуль 6: Методика контроля соответствия результатов обучения требованиям ФГОС</p> <p>ИТОГО: 72</p>            | 12 | 25 | 1 | 25 | Январь-май |
|    |  |    |  | 12 |    |   |    |            |
|    |  |    |  | 12 |    |   |    |            |
|    |  |    |  | 12 |    |   |    |            |
|    |  |    |  | 12 |    |   |    |            |
|    |  |    |  | 12 |    |   |    |            |
| 8. | Информационные   | 72 | Модуль 1: Задачи информационно-  | 6  | 12 | 1 | 12 | Январь-    |

|     |  |    |   |                                |    |   |    |  |             |
|-----|--|----|---|--------------------------------|----|---|----|--|-------------|
|     | технологии в образовательном процессе                |    | коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе;<br>Модуль 3: Текстовый процессор MS Word 2007/2013<br>Модуль 4: Электронные таблицы MS Excel 2007/2013<br>Модуль 6: Технология создания презентаций в MS Power Point 2007/2013<br>Модуль 7: Создание межпредметных связей с использованием ИКТ.<br>ИТОГО: 72  | 24<br>24<br>12<br>6            |    |   |    |  | февраль     |
| 9.  | Информационные технологии в образовательном процессе | 72 | Модуль 1: Задачи информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе;<br>Модуль 2: Персональные компьютеры. Назначение и типы основных устройств. Программное обеспечение. Освоение клавиатуры. Операционная система Windows;<br>Модуль 3: Текстовый процессор MS Word 2007/2013;<br>Модуль 5: Знакомство с Интернет;<br>Модуль 6: Технология создания презентаций в MS Power Point 2007/2013;<br>Модуль 7: Создание межпредметных связей с использованием ИКТ.<br>ИТОГО: 72 | 6<br>12<br>24<br>12<br>12<br>6 | 12 | 1 | 12 |  | Январь-март |
| 10. | Информационные технологии в образовательном процессе | 72 | Модуль 1: Задачи информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе;<br>Модуль 2: Персональные компьютеры. Назначение и типы основных устройств. Программное обеспечение.<br>Модуль 4: Электронные таблицы MS Excel<br>Модуль 5: Знакомство с Интернет<br>Модуль 6: Технология создания презентаций Power   | 6<br>12<br>24<br>12<br>12      | 12 | 1 | 12 |  | Март-апрель |

|     |  |    |   |                      |    |   |    |               |
|-----|--|----|---|----------------------|----|---|----|---------------|
|     |  |    | Point 2007/2013<br>Модуль 7: Создание межпредметных связей с использованием ИКТ<br>ИТОГО: 72  | 6                    |    |   |    |               |
| 11. | Современные подходы к педагогическому сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте ФГОС ОВЗ                                      | 36 | Модуль 1: Программно-методическое сопровождение ФГОС НОО ОВЗ<br>Модуль 2: Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья<br>ИТОГО: 36   | 18<br>18             | 25 | 2 | 50 | Январь-апрель |
| 12. | Методологические основы современного образовательного процесса. Ключевые методологические компетенции в контексте реализации стандартов второго поколения. | 72 | Раздел 1: Ключевые методологические компетенции как составляющие ФГОС 2.0<br>Раздел 2: Информационные компетенции<br>Раздел 3: Современная научная картина мира<br>Раздел 4: Метапонятия в ФГОС. Универсальный словарь науки, принципы формирования<br>ИТОГО: 72      | 24<br>16<br>20<br>12 | 25 | 1 | 25 | Январь-май    |
| 13. | Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога в соответствии с требованиями ФГОС   | 36 | Раздел 1: Психологические основы педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС<br>Раздел 2: Психологический потенциал педагогических технологий<br>ИТОГО: 36   | 18<br>18             | 25 | 2 | 50 | Январь-май    |
| 14. | Организация проектной деятельности учащихся  | 36 | Модуль 1: Метод проектов как технология деятельностного типа.<br>Модуль 2: Педагогический инструментарий учителя по организации проектной деятельности учащихся.<br>Модуль 3: Методические особенности сопровождение учащихся при организации проектной деятельности. | 12<br>16<br>8        | 25 | 1 | 25 | Январь-апрель |

|     |   |    |  |                           |    |   |    |              |
|-----|---|----|--|---------------------------|----|---|----|--------------|
|     |   |    | ИТОГО: 36  |                           |    |   |    |              |
| 15. | Использование мобильных и QR технологий в обучении иностранным языкам | 36 | Тема 1: Создание он-лайн презентаций<br>Тема 2: Evaze – создание он-лайн презентаций с применением анимации и 3D-эффектов<br>Тема 3: Moovly – сервис для создания анимированных идеопрезентаций<br>Тема 4: WikiWall – сервис для совместного создания Wiki-газеты несколькими пользователями<br>Тема 5: Pinterest – сервис для создания виртуальных досок с тематическими подборками<br>ИТОГО: 36  | 6,5<br>8<br>7,5<br>7<br>7 | 12 | 1 | 12 | Февраль-март |
| 16. | Основы робототехники  | 36 | В соответствии с учебным планом ДПП ПК   | 36                        | 12 | 1 | 12 | Март         |
| 17. | Основы подготовки презентаций в Microsoft Power Point 2007/2013       | 24 | Тема 1: Задачи информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе<br>Тема 2: Инструктаж по технике безопасности<br>Тема 3: Технология создания презентаций в MS Power Point 2007/2013<br>Тема 4: Итоговая аттестация<br>ИТОГО: 24  | 2<br>1<br>19<br>2         | 12 | 1 | 12 | Март         |
| 18. | ОРКСЭ. Модуль «Основы православной культуры»                          | 72 | Модуль 1: Организационно-содержательные и правовые условия профессиональной деятельности педагога в условиях реализации ФГОС при преподавании модуля «Православная культура» курса ОРКСЭ<br>Модуль 2: Основы православия как часть культурного наследия народов России<br>Модуль 2: Основы православия как часть культурного наследия народов России<br>Модуль 3: Система профессиональной деятельности учителя как субъекта педагогической деятельности на уроках ОРКСЭ в условиях реализации ФГОС<br><br>ИТОГО: 72 | 16<br>44<br>12            | 25 | 1 | 25 | Январь-июнь  |

|     |  |    |   |                        |    |   |    |                |
|-----|--|----|---|------------------------|----|---|----|----------------|
| 19. | Психодиагностическая компетентность педагога как требование профессионального стандарта  | 72 | Модуль 2: Самопознание как эффективный инструмент стресс-менеджмента. Психогигиена труда педагога.<br><br>ИТОГО: 36   | 36                     | 25 | 1 | 25 | Январь-апрель  |
| 20. | Эффективная работа в Интернете. Сервисы Веб 2.0 в образовательном процессе при реализации федеральных государственных образовательных стандартов | 36 | Тема 1: Задачи информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе<br>Тема 2: Инструктаж по технике безопасности<br>Тема 3: Эффективная работа в Интернете<br>Тема 4: Сервисы Веб 2.0 в образовательном процессе<br>Тема 5: Итоговая аттестация<br><br>ИТОГО: 36 | 2<br>1<br>7<br>24<br>2 | 12 | 1 | 12 | Май            |
| 21. | Декоративно-прикладное искусство на занятиях в группах продленного дня в рамках реализации ФГОС  | 36 | В соответствии с учебным планом   | 36                     | 25 | 1 | 25 | Июнь           |
| 22. | Актуальные вопросы воспитательной работы в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС   | 72 | В соответствии с учебным планом ДПП ПК  | 36                     | 25 | 1 | 25 | Январь-май     |
| 23. | Организационные и воспитательные аспекты работы городского детского  | 24 | В соответствии с учебным планом ДПП ПК  | 24                     | 25 | 1 | 25 | Февраль-апрель |

|     |  |     |  |                                 |    |   |    |               |
|-----|--|-----|--|---------------------------------|----|---|----|---------------|
|     | лагеря   |     |  |                                 |    |   |    |               |
| 24. | Патриотическое воспитание в современной школе в условиях реализации ФГОС                         | 108 | Раздел 1. Патриотическое воспитание учащихся в современных условиях<br>Раздел 2. Особенности полиэтнической образовательной среды Санкт-Петербурга<br>Раздел 3. Современные технологии воспитания  | 36<br>36<br>36                  | 25 | 1 | 25 | Январь-июнь   |
| 25. | Моделирование физкультурно-образовательной среды дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО | 24  | В соответствии с учебным планом ДПП ПК   | 24                              | 25 | 2 | 50 | Январь-май    |
| 26. | Медиативные технологии в формировании позитивной социализации личности (2 группа)                | 36  | Раздел 1. Введение<br>Раздел 2. Медиация<br>Раздел 3. Коммуникативные инструменты медиатора<br>Раздел 4. Конфликт<br>Раздел 5. Переговоры как основа медиации<br>Раздел 6. Специфика применения медиации в образовательном учреждении<br>ИТОГО: 36 | 1<br>12.5<br>7.5<br>3<br>3<br>9 | 15 | 1 | 15 | Январь-апрель |