



Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию  
Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального  
педагогического образования центр повышения квалификации специалистов  
«Информационно-методический центр»  
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6  
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

**ПРИНЯТА**

Протокол заседания  
Педагогического совета  
от 05.09.2016 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  Т.А. Сенкевич  
(подпись)  
« 05.09 2016 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В  
СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС:  
ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ»**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

*Дополнительная профессиональная программа направлена на формирование профессиональной компетентности педагогических кадров по проектированию современного урока в соответствии с требованиями ФГОС.*

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Обучающая деятельность А/01.6	<p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО</p> <p>Формирование УУД</p> <p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП обучающимися</p>	<p>Составить авторскую разработку урока в соответствии с идеями, предложенными в данной программе</p> <p>Используя схему анализа урока, проанализировать собственный урок.</p>	<p>Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий</p> <p>Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии</p> <p>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>Основы психодидактики, поликультурного образования</p> <p>Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</p> <p>Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода</p>
Развивающая деятельность А/03.6	<p>Применение инструментария и методов диагностик и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>Оценить образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции</p>	<p>Составить (совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p>Педагогические закономерности организации образовательного процесса</p>
<p>Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие компетенции (ОК) или универсальные компетенции (УК): Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования В/03.6</p> <p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития</p>				

**1.3. Категория слушателей:** учителя-предметники.

**1.4. Форма обучения:** очная.

**1.5. Режим занятий:** 6 часов в день.

**1.6. Срок освоения программы:** 36 часов.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы

№ п/п	Наименование модуля	Всего часов	В том числе		Промежуточная аттестация
			Лекции	Практические занятия	
1.	Модуль 1. Дидактика урока: история и современность	4	4	2	Выполнение заданий Практикума
2.	Модуль 2. Структура современного урока	10	8	2	Выполнение заданий Практикума
3.	Модуль 3. <i>Этапы современного урока</i>	14	8	6	Выполнение заданий Практикума
4.	Модуль 4. Оценивание. Заключительный этап урока	6	4	2	Выполнение заданий Практикума
5.	Модуль 5. После урока. Рефлексия и анализ современного урока	2	2		
	Итого	36	22	14	

### 2.2. Рабочая программа

*Модуль 1. Дидактика урока: история и современность (6 ч.)*

1.1. Урок в классической дидактике, его определение, типы и виды уроков, основные этапы урока.

1.2. Урок на современном этапе развития образования.

Практикум: создание материалов, отражающих принципы/правила организации деятельности учителя и ученика на уроке

*Модуль 2. Структура современного урока (10 ч.)*

2.1. Вариативные модели структуры современного урока

2.2. Современные образовательные технологии на уроке

Практикум: «Современные образовательные технологии» (в виртуальной среде)

*Модуль 3. Этапы современного урока (14 ч.)*

3.1. «Структура современного урока» Приоритеты современного целеполагания. Изменения в содержании и технологиях первого этапа урока.

3.2. Приемы и стратегии на этапе целеполагания в педагогических технологиях

Практикум: Активное целеполагание

3.3. Основной этап урока. Изменения в содержании и технологиях основного этапа урока

Практикум: Создание «методической копилки» современного урока (в виртуальной среде)

*Модуль 4. Оценивание. Заключительный этап урока (6 ч.)*

4.1. Изменения в оценивании на современном уроке

4.2. Приемы современного оценивания.

4.3. Практикум: создание «методической копилки» современного урока: раздел – заключительный этап урока.

*Модуль 5. После урока. Рефлексия и анализ современного урока (2 ч.)*

5.1. Рефлексивная оценка проведенного урока Анализ урока: формы анализа урока

*Зачет.* Выпускная работа: разработка урока по итогам программы.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации дополнительной профессиональной программы необходима аудитория, имеющая компьютеризированное рабочее место педагога дополнительного профессионального образования (компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран). Для выполнения слушателями групповых практических работ необходимы раздаточные материалы (бумага, маркеры и т.п.); для выполнения индивидуальных практических работ необходимы компьютеризированные рабочие места с выходом в Интернет.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение программы**

Образовательный процесс организуется в очно-заочной форме. При проведении очных занятий теоретический материал излагается в ходе проблемных лекций. Практическая часть занятий организуется в ходе проведения семинаров или практических занятий с помощью активных форм (групповая работа с кейсами, коллективное проектирование, индивидуальное выполнение практических заданий).

#### **3.3. Информационное обеспечение программы.**

Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

#### **3.4. Кадровые условия реализации программы**

Реализовывать данную дополнительную профессиональную программу могут педагоги дополнительного профессионального образования или методисты, компетентные в области организации работы с гетерогенными группами обучающихся.

## 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Промежуточная аттестация:

#### Практикум 1.

Задание 1: Предлагаем Вам поработать с приведённой ниже таблицей. Она отражает тенденции, характерные сегодня для российской системы образования.

#### Сравнительная характеристика деятельности учителя в закрепившейся традиционной ситуации и в условиях введения новых стандартов:

Позиции	Традиционная деятельность	Современный урок
Подготовка к уроку	Жестко структурированный конспект урока	Сценарный план урока, на 30-60% предоставляющий свободу учителю
	При подготовке к уроку учитель использует методические рекомендации и учебник Формулирует декларативные обучающие, развивающие, воспитывающие цели и задачи	Учитель использует методические рекомендации, учебник, рабочую программу, технологические карты тем/уроков, Internet-ресурсы, материалы коллег, происходит обмен конспектами Формулировка целей через деятельность учащихся, активное целеполагание
Распределение времени на уроке	Основное время урока отводится этапу объяснения и закрепления (80% времени урока — говорение учителя)	Объяснение занимает 20-30% времени урока; закрепление — 5-10% времени урока; организованная учителем самостоятельная деятельность учащихся — 60-70% времени урока
Деятельность учителя на уроке	Успеть выполнить то, что запланировано на урок	Организовать деятельность детей: - по поиску и обработке информации; - по обобщению способов деятельности; - по постановке учебной задачи
Деятельность учащихся определяется через формулировку заданий	Формулировка задания: 93% заданий — репродуктивные: назовите, решите, спишите, сравните, найдите, выпишите, выполните... 7% заданий — с формулировкой: исследуйте, проанализируйте (чаще используется для сильных учащихся)	Формулировка задания: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте... Не менее 70%
Отметка и оценка	Традиционная отметка за выполнение традиционных (преимущественно репродуктивных заданий): - «решил» – «не решил»; - «из пяти заданий выполнил три».	Оценка (предметных, и метапредметных) достижений учащегося; работа над развитием у учащихся способности к самооценке; критериальное оценивание

Дополните данную таблицу в соответствии с принципами/правилами организации деятельности учителя и ученика на уроке, принятыми в Вашей стране, Вашем образовательном учреждении, используя собственный опыт.

## **Практикум 2.**

Пользуясь дополнительными материалами (например, сайт [charko.narod.ru](http://charko.narod.ru)) дополните материалы лекции, предложив краткое описание интересных, с Вашей точки зрения, образовательных технологий и структуры урока/занятия в режиме выбранных Вами технологий.

Полезные ссылки:

- [kmspb.narod.ru](http://kmspb.narod.ru) - электронное пособие по технологии развития критического мышления
- [fgos-spb.ru](http://fgos-spb.ru) - сетевое сообщество ФГОС СПб
- <http://www.nojournal.ru> - сайт ассоциации «Новое образование»
- <http://charko.narod.ru> - электронный ресурс БГУ «Современные образовательные технологии, дайджест, научный обзор»

## **Практикум 3. Активное целеполагание**

Для «Методической копилки» по созданию урока/серии уроков:

1. Используя материалы занятия, связанные с таксономией Б. Блума, или формулировки универсальных учебных действий, сформулируйте цели Вашего ближайшего урока через деятельность учащихся.
2. Проверьте, соответствует ли Ваши цели ФГОСовским требованиям?
3. Предложите, известные Вам приемы активного целеполагания, укажите имя автора приема или название технологии, которая предлагает прием, описанный Вами.
4. Проверьте, соответствуют ли поставленные Вами цели следующим правилам:
  1. Формулировка цели учителем (присвоение целей учащимися) или активное самостоятельное целеполагание и фиксация цели урока
  2. Использование приемов мотивации к изучению содержания урока
  3. Формулировка целей через деятельность учащихся
  4. Формулировка целей/задач на языке стандарта:

Цель = планируемый результат: «ученик научится...», а в ООП ООО «обучающийся сможет»: (на языке предметных и / или метапредметных и личностных УУД)

## **Практикум 4. Основной этап урока**

Какой из вышеперечисленных рецептов более активно Вами используется? Дополните список приемов по 1-2 из предложенных рецептов.

## **Практикум 5. Практика современного оценивания**

Продолжите заполнение методической копилки по созданию урока. Дополните ее известными Вам приемами оценки и самооценки работы учащихся на уроке.

### **4.2. Итоговая аттестация:**

1. Предложите авторскую разработку урока в соответствии с идеями, предложенными в данной программе.
2. Используя схему анализа урока, проанализируйте собственный урок.

## Оценка урока на соответствие требованиям ФГОС (мат-лы аккредитации ОУ СПб)

ОУ \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_ Тема урока \_\_\_\_\_

<b>Раздел 1. Целеполагание</b>			
<b>Критерии оценки</b>	<b>Да</b>	<b>Частично</b>	<b>Нет</b>
Учитель объявляет цель урока без пояснений и комментариев	1	–	0
Учитель пытается сделать цель урока понятной для ученика (объясняет цель в логике темы, предмета, практического использования знаний)	2	1	0
Учитель пытается сделать цель урока лично значимой для учеников (при объяснении цели ориентируется на пользу, любознательность, иные личные мотивы детей)	2	1	0
Цель урока обсуждается и формируется в диалоге с учениками (дети высказывают свои предположения, зачем может быть нужно то, что изучается на уроке)	3	2	0
Задачи, которые решаются на уроке, диагностичны, измеряемы (есть критерии, понятные детям, которые могут быть использованы в процессе само- и взаимооценки)	3	2	0
<b>Всего по разделу</b>			
<b>Максимум по разделу</b>		<b>7</b>	

<b>Раздел 2. Информационное обеспечение</b>			
<b>Критерии оценки</b>	<b>Да</b>	<b>Частично</b>	<b>Нет</b>
Основной источник информации – рассказ учителя, знания преподносятся в монологической модели	0	–	1
Используются только традиционные информационные материалы (учебник, рабочая тетрадь)	1	–	0
Используются наряду с традиционными разнообразные справочные материалы (словари, энциклопедии, справочники, электронные учебные материалы и ресурсы Интернет)	2	1	0
Создаются учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные из разных источников	2	1	0
Источником информации становятся личные наблюдения учеников, опыт, эксперимент	2	1	0
Используются материалы разных форматов (текст, таблицы, схемы, графика, видео, аудио)	2	1	0
Целесообразность использования ИКТ	2	1	0
<b>Всего по разделу</b>			
<b>Максимум по разделу</b>		<b>10</b>	

<b>Раздел 3. Организация деятельности учеников</b>			
<b>Критерии оценки</b>	<b>Да</b>	<b>Частично</b>	<b>Нет</b>
Учитель дает возможность ученикам пробовать разные варианты выполнения заданий и обсуждает их эффективность	2	1	0
Задания вариативны, ученик имеет возможности выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	2	1	0
Есть технологическая карта урока	2	1	0
<b>Всего по разделу</b>		<b>6</b>	

<b>Раздел 4. Педагогические технологии</b>			
<b>Критерии оценки</b>	<b>Да</b>	<b>Частично</b>	<b>Нет</b>
Урок строится на репродуктивных технологиях и фронтальной работе (рассказ учителя + его воспроизведение – прямое или через выполнение простых заданий)	0	–	1
На уроке используются активные технологии обучения: экспериментальные, исследовательские, игровые,	2	1	0

проблемное обучение, работа в группах и парах <i>(подчеркнуть нужное или дописать)</i>			
Учитель дает задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции (какие)	2	1	0
На уроке прослеживаются связи с внеурочной деятельностью учеников	2	1	0
<b>Всего по разделу</b>	<b>7</b>		
<b>Раздел 5. Оценка деятельности и рефлексия</b>			
<b>Критерии оценки</b>	<b>Да</b>	<b>Частично</b>	<b>Нет</b>
Учитель использует только стандартную 5-балльную шкалу оценки	0	–	1
Учитель использует стандартную 5-балльную шкалу оценки и объясняет критерии выставления балла	2	1	0
Учитель использует формирующее (критериальное) оценивание, критерии обсуждены с учениками и понятны им	3	2	0
Учитель организует взаимооценку учеников по установленным критериям	3	2	0
Учитель создает возможности для самооценки по установленным критериям	3	2	0
Учитель организует эмоциональную рефлексию учеников (понравилось / не понравилось, как себя чувствовал на уроке)	3	2	0
Учитель организует качественную рефлексию учеников (достижение результата, сложность, полезность, взаимодействие и пр.)	3	2	0
<b>Всего по разделу</b>			
<b>Максимум по разделу</b>	<b>17</b>		

## 5. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ

Фамилия, имя, отчество: Муштавинская Ирина Валентиновна

Учёная степень (при наличии): к.п.н.

Место работы: ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга

Электронный адрес: [irinamysht@yandex.ru](mailto:irinamysht@yandex.ru)