

Администрация Красносельского района Санкт-Петербурга
Отдел образования

ГБОУ ДПО ЦПКС Красносельского района Санкт-Петербурга
«Информационно-методический Центр»

ПРОГРАММА

«БЫТЬ ЗДОРОВЫМ»

(целевая межведомственная районная программа, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников образовательных организаций, находящихся в ведении администрации Красносельского района Санкт-Петербурга)

Санкт-Петербург
2015

СОДЕРЖАНИЕ

1	Обоснование необходимости реализации Программы в Красносельском районе....	3
2	Ресурсы (кадровые, методические, материально-технические, информационные, другие), которыми располагает образовательная система района для эффективного решения выявленных проблем.....	10
3	Стратегические цели и задачи образовательной системы района по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, повышению культуры здоровья.....	11
4	Описание основных направлений по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, повышению культуры здоровья в образовательных учреждениях района.....	13
5	Условия (организационные механизмы) реализации Программы.....	15
6	Этапы и сроки реализации Программы (с описанием каждого этапа и его финансовым обоснованием).....	18
7	Ожидаемые результаты реализации Программы (предполагаемые результаты и индикаторы их достижения).....	35
8	Методика оценки эффективности реализации Программы.....	36
9	Возможные сложности реализации Программы и пути их преодоления.....	37
10	Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации Программы.....	37
11	Основные термины понятия и сокращения	43
12	Приложения.....	45

ПРОГРАММА «БЫТЬ ЗДОРОВЫМ»

1. Обоснование необходимости реализации Программы в Красносельском районе

Социально-экономическая ситуация на территории района характеризуется его крайним положением на карте Санкт-Петербурга.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), наряду с решением образовательных задач, ориентированы на укрепление физического и духовного здоровья обучающихся, становление личностных характеристик выпускника, в том числе, выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ФГОС должно быть создание комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам развивающей образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического и социального здоровья обучающихся.

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым, среди приоритетных направлений развития российской школы важная роль отводится сохранению и укреплению здоровья школьников.

Красносельский район является «спальным районом» города, удаленным от центра (ближайшая станция метро «Проспект Ветеранов» в Кировском районе). Здесь расположены около 30 небольших предприятий различных отраслей промышленности. В районе созданы хорошие условия для отдыха граждан: имеется много парков и лесопарковая зона.

В районе проживает более 53153 детей, численность учащихся образовательных учреждений, подведомственных району – 26000, численность воспитанников в районных ГБДОУ – 19016 детей.

Система образования Красносельского района представлена всеми типами и видами образовательных учреждений: 44 общеобразовательных учреждения, 2 образовательных учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста, 72 дошкольных образовательных учреждения, 2 учреждения дополнительного образования, 2 внешкольных учреждения, 2 негосударственных образовательных учреждения.

Учреждения образования района по особенностям образовательных программ и направленности обучения достаточно разнообразны, что создает хорошие возможности для удовлетворения образовательных запросов населения.

Сеть дополнительного образования района представлена Домом детского творчества, Детско-юношеской спортивной школой, системой подростково-молодежных клубов и двадцатью отделениями дополнительного образования в ОУ района. В районе открываются новые образовательные учреждения, имеющие современную инфраструктуру, в состав которой входят современные спортивные залы, бассейны, игровые и спортивные площадки. В районе действуют современные физкультурно-оздоровительные комплексы (в Красном Селе и Сосновой Поляне).

Красносельский район

Основные тенденции и показатели здоровья и положения обучающихся (воспитанников) по району

В настоящее время наблюдается следующее распределение обучающихся по группам здоровья:

1 группа	70%
2 группа	21,50%
3 группа	7,30%
4 группа	0,73%
5 группа	0,18%

Растет число детей-инвалидов, детей со 2-й группой здоровья, состоящих на диспансерном учете с хроническими заболеваниями: частыми и длительно протекающими заболеваниями органов дыхания, нарушениями обмена веществ, заболеваниями нервной и сердечнососудистой систем, органов пищеварения, костно-мышечной системы.

В связи с загруженностью в школе и подготовкой домашних заданий, использованием компьютера растет нагрузка на органы зрения учащихся, что отражается в увеличении числа выявляемых на профилактических осмотрах заболеваниях глаза и его придаточного аппарата по мере взросления детей. Нарушение режима и нередко качества питания приводят к увеличению числа заболеваний пищеварительной системы, а гиподинамия и неудобные школьные столы и стулья, которые не могут быть отрегулированы индивидуально в соответствии с ростом, сидящих за ними школьников, к заболеваниям костно-мышечной системы.

Анализ выявленной патологии в районе показывает: к окончанию школы число детей с понижением остроты зрения прогрессивно увеличивается в сравнении с началом обучения. Максимальное число детей с нарушением осанки и прочей патологией костно-мышечной системы (в т.ч. сколиозом) приходится на возрастную группу детей от 7 до 14 лет.

Состояние органов пищеварения и обмен веществ обучающихся напрямую зависит от соблюдения санитарных норм при организации питания. Охват горячим питанием всеми способами (талоны, обеды, реализация буфетной продукции) в конце 2015 учебного года составил 91,2 % от общего количества школьников.

В образовательных учреждениях внедряются программы «Быстрая перемена», «Блюдо на выбор», расширен ассортимент буфетной продукции (выпечные, хлебобулочные и мучные кондитерские изделия, бутерброды, холодные закуски, соки, напитки, молоко и молочная продукция). Детям предлагаются мини-закуски в тарталетках, пиццы, шведские, чайные и молочные столы, экспресс-столы, столы саморасчёта.

В соответствии с действующим законодательством льготным горячим питанием в образовательных учреждениях охвачено 52,5 % школьников из них:

- школьников, проживающих в семьях, среднедушевой доход которых за предшествующий обращению квартал ниже величины прожиточного минимума в Санкт-Петербурге, рассчитанного за предшествующий обращению квартал – 812 чел.;
- школьников, проживающих в многодетных семьях – 3502 чел.;
- школьников специальных (коррекционных) школ – 673 чел.;
- школьников специальных (коррекционных) классов – 495 чел.;
- школьников, являющихся детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, за исключением школьников, обучающихся в детских домах-школах, специальных (коррекционных) школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья и школах-интернатах для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – 335 чел.;
- школьников, являющихся инвалидами – 213 чел.;

Красносельский район

- школьников, состоящих на учёте в противотуберкулёзном диспансере – 7 чел.;
- школьников, страдающих хроническими заболеваниями, перечень которых установлен Правительством Санкт-Петербурга – 75 чел.;
- школьников 1-4 классов (только завтраки) – 10165 чел.;
- школьников, находящихся в сложной жизненной ситуации – 2 чел.

Описание опыта решения проблемы здоровья участников образовательного процесса в районной системе образования.

Развитие образовательной системы Красносельского района ориентировано на улучшение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся. В рамках перехода на новые ФГОС образовательными учреждениями созданы комплексные программы «Здоровье», которые осуществляются школьными Службами здоровья. Образовательные программы осваиваются учащимися как в очной форме, так и в форме семейного образования, экстерната, обучения на дому (по медицинским показаниям). Районная образовательная система удовлетворяет потребности населения в образовательных услугах для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-сирот (ГБОУ № 7, № 131).

В настоящее время 192 учащихся образовательных учреждений района переведены на индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям, из них 105 детей-инвалидов.

С целью обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в районе функционирует система коррекционных классов по программам 5 вида (для детей с нарушениями речи), 7 вида (с задержкой психического развития) и 8 вида (с умственной отсталостью). В коррекционных классах обучается более 800 учащихся.

Во всех общеобразовательных учреждениях района проводится три урока физической культуры в неделю.

Разнообразные возможности для укрепления здоровья, развития и самореализации в области творчества и спорта создаются в районной системе дополнительного образования, которая представлена Домом детского творчества (далее – ДДТ), ГОУ ДОД оздоровительно-образовательный центр «Центр безопасности жизнедеятельности» (далее – ЦБЖ), отделениями дополнительного образования детей в образовательных учреждениях (всего 20) (далее – ОДОД).

В Доме детского творчества организована система работы по пропаганде здорового стиля жизни, включающая конкурсы, соревнования, праздники и поддержку здоровьесозидающей деятельности классных руководителей.

В Красносельском районе успешно работает Центр психолого-медико-социального сопровождения (ЦПМСС), который организует работу с ОУ, учащимися и их родителями. Услуги, предоставляемые ЦПМСС, позволяют решать проблемы психологического, социального здоровья учащихся и способствуют укреплению физического здоровья участников образовательного процесса. Психологическую и социально-педагогическую помощь в центре получают учащиеся, имеющие проблемы в обучении, взаимоотношениях со сверстниками, семейные проблемы, проблемы выбора профессии. Ведется систематическая работа по выявлению учащихся «группы риска»: находящихся в социально-опасном положении, в трудной жизненной ситуации. С целью раннего выявления социального благополучия ежегодно в сентябре-октябре во всех ОУ и ДОУ района проводится анкетирование учителей 1-4 классов и воспитателей группы продленного дня (ГПД) и ДОУ, по итогам которого организуется сопровождение семей и учащихся службами сопровождения ОУ и ГБУ КЦСОН. Количество неблагополучных семей, выявленных в начальной школе, постепенно увеличивается.

Красносельский район

Кроме ЦПМСС, социально-педагогическая служба в районе представлена следующими специалистами в образовательных учреждениях: социальными педагогами, педагогами-психологами, учителями-логопедами. Численность социальных педагогов в районе составляет - 55 человек.

В районе в целях улучшения межведомственного взаимодействия проводятся совместные семинары, конференции, круглые столы с участием: ОДН РУВД, ОГИБДД, прокуратуры, ОСЗН, представителей учреждений образования.

Два учреждения в районе являются базовыми для работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: ДДТ и ДОУ № 24. В школе № 270 преподавателем ОБЖ совместно с инспектором ОГИБДД продолжает работу «Отряд юных инспекторов движения». Ежегодно в районе проводятся: конкурсы «Светофор», «Дорога и мы», «Дорога без опасности»; неделя безопасности «Внимание, дети!», детско-юношеские соревнования «Безопасное колесо»; акции, посвященной Дню памяти жертв ДТП, занятия по программе «Дорожная азбука».

Отдел образования ежегодно принимает участие в реализации шести городских программ отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков:

- отдых воспитанников дошкольных учреждений;
- отдых и занятость детей в условиях города;
- отдых творческих коллективов;
- отдых спортивных коллективов;
- отдых воспитанников сиротских учреждений;
- отдых детей и подростков в туристско-краеведческих походах.

Ежегодно 7 апреля в общеобразовательных учреждениях проводятся мероприятия, посвященные Всероссийскому уроку здоровья. Формы были различные: проведение бесед, лекций медицинским персоналом, индивидуальных консультаций, просмотр кино- и видеofilмов; викторин, олимпиад, театрализованных представлений, шоу, конкурсов с обязательным участием старшеклассников в программах для младших школьников; для старшеклассников организация конференций, диспутов, круглых столов, культурных мероприятий (КВН, капустников и т.д.). В 2015 году охват обучающихся среди общеобразовательных учреждений мероприятий Всероссийского урока здоровья составил 23628 человек, что составляет 71% от общего количества (33192 человек) в Красносельском районе. Сведения об организации летнего отдыха для детей школьного возраста отражены в таблице 1.

Таблица 1

Сведения об организации летнего отдыха для детей школьного возраста

№ п/п	Наименование мероприятий	Кол-во детей
1	Городские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием при общеобразовательных учреждениях:	1470
	1 смена (ОУ №№ 200, 290, 276, 369, 291, 398, 546, 271, 568, 380, 285)	
	2 смена (ОУ №№ 131, 382)	
2	Туристические походы (ДДТ)	219
3	Отдых творческих коллективов (ДДТ на базе ДЦ «Балтийский берег», ДОЛ «Заря», ДОЛ «Молодёжный», ДОЛ «Лесные Зори»)	221
4	Экологический лагерь «Монрепо – 2014» (ДДТ)	57
5	Отдых творческих коллективов в Крыму (ДДТ в ДОЛ «Дельфин»)	15

Красносельский район

6	Выезды творческих коллективов ДДТ на Всероссийские и Международные фестивали-смотры и соревнования	36
7	Организация летнего отдыха детей-сирот: - ГОУ ЦО № 167 (Южная климатическая зона) - ГОУ СКШ № 7 (Ленинградская область)	27 41

В рамках проекта «Будь здоровым» развивается конкурсное движение. С 2012 года в Санкт-Петербурге проходит конкурс «Школа здоровья Санкт-Петербурга». Результативность участия образовательных учреждений в конкурсе:

2012 год – ГБОУ СОШ № 391 – дипломант;

2013 год – ГБОУ СОШ № 237 – дипломант;

2014 год – ГБОУ СОШ № 270 – лауреат.

Конкурс «Учитель здоровья в Санкт-Петербурге» проводится с 2013 года. Наш район ежегодно представляют педагоги дошкольных и общеобразовательных учреждений. За три года проведения конкурса победителями и призерами (лауреатами и дипломантами) стали 9 человек.

Результаты работы по направлению «Здоровьесбережение» ежегодно представляются педагогами на Петербургском образовательном форуме.

В настоящее время работа по направлению «Здоровьесозидающая деятельность в образовательном учреждении» ведется в рамках социально-образовательного кластера и сетевого взаимодействия (таблица 2). Возможности совершенствования работы образовательной системы связаны с наличием педагогических моделей и систем укрепления здоровья детей, формирования у них навыков здорового образа жизни.

Таблица 2

Кластер образовательных учреждений

№ п/п	№ ОУ	Направление деятельности
1	ГБДОУ №№ 18, 60, 73	Разработка системы дифференцированного контроля физической подготовленности дошкольников, основанного на накопительной оценке, отражающей развитие их двигательного потенциала и физическую готовность к обучению в школе
2	ГБДОУ № 24	«Будь здоров малыш»
3	ГБДОУ № 26	«К достижению качества через достижения личности»
4	ГБДОУ № 38	«Способствовать охране физического и психического здоровья детей посредством: профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»
5	ГБДОУ ЦРР № 68 «Росток»	Проект «Делу - время, здоровью – час»
6	237	«Социально педагогические технологии укрепления нравственного здоровья школьников»
7	270	«Сохранение и укрепление профессионального здоровья педагога в условиях комфортного пространства ОУ»
8	271	«Учебная программа по физкультуре для 1-11 классов с учетом занятий в бассейне и состояния здоровья детей»
9	391	«Построение модели школы здоровья - социокультурного центра»

Информационно-методический центр (ИМЦ) осуществляет сопровождение деятельности образовательных учреждений района по данному направлению.

Красносельский район

Анализ внутренних (преимущества и недостатки) и внешних факторов (возможности и угрозы) развития системы образования в по направлению «Здоровьесозидающая деятельность в образовательном учреждении»

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) определяет здоровье как «состояние полного физического, духовного и социального благополучия». В связи с этим среди угроз для районной образовательной системы можно выделить:

- рост числа детей, проводящими за компьютером больше времени, чем допускается нормами СанПин (что приводит к понижению остроты зрения, нарушению осанки и прочей патологией костно-мышечной системы);
- нарушение режима и нередко качества питания, приводящее к увеличению числа заболеваний пищеварительной системы;
- гиподинамия, обусловленная спецификой ученического труда;
- злоупотребление несовершеннолетними психоактивных веществ (табак, алкоголь), доступность наркотических веществ;
- вовлечение молодежи в деструктивные субкультуры.

Возможности совершенствования работы образовательной системы связаны с наличием педагогических моделей и систем укрепления здоровья участников образовательных отношений, формирования у них здорового образа жизни, а также наличием заинтересованных социальных партнеров, а также государственных программ, направленных на развитие Служб здоровья.

В настоящее время созданные Службы здоровья образовательных учреждений решают ряд важных задач:

- построение внутренней среды образовательного учреждения, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся (воспитанников) и педагогов;
- повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;
- создание условий для оздоровления учащихся (воспитанников), ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков;
- систематизация и упорядоченность деятельности образовательного учреждения по построению здоровьесозидающей образовательной среды.

Преимуществом системы образования Красносельского района является инновационный опыт ряда образовательных учреждений, работающих в направлении укрепления здоровья участников образовательного процесса.

В гимназии № 271 в течение ряда лет осуществлялась опытно-экспериментальная работа по теме «Организационно-педагогические условия деятельности гимназии, направленные на человекоберегающее обучение». Работа учреждения по данной теме позволила подобрать, разработать и привнести в образовательный процесс педагогические технологии, внедрение которых позволяет учащимся оптимально организовывать свою учебную деятельность.

В школе № 391 результатом опытно-экспериментальной работы стало создание инфраструктуры Школы здоровья – социокультурного центра.

В детском саду № 68 «Росток» разработан проект «Делу - время, здоровью – час» (Приложение 3). Направление: «Здоровье педагогов как цель и критерии успешности работы ДОУ». Задачи: профилактика синдрома эмоционального выгорания; сохранение и укрепление физического здоровья педагогов ДОУ; приобщение педагогов к здоровому образу жизни. Конечным продуктом является Программа профилактики синдрома «эмоционального выгорания» у педагогов ДОУ.

Красносельский район

Большое внимание уделяется в районе повышению квалификации педагогов по направлению «Здоровьесбережение». С 2012 года на базе ИМЦ было обучено 388 педагогических работников. Обучение проводилось по образовательным программам, а также в рамках спецкурсов и постоянно-действующих семинаров (таблица № 3).

Таблица 3

Мероприятия по направлению «Здоровьесозидающая деятельность в образовательном учреждении»

Для работников образовательных учреждений	
Семинары	ГБОУ СОШ № 391 – «Открытая Здоровьесозидающая образовательная среда школы»; ГБОУ гимназия № 271 – «Здоровая школа в контексте ФГОС»; «Здоровьесозидающие условия обучения – залог успешности младшего школьника»; «Школа как социокультурный центр микрорайона»; ГБДОУ ЦРР «Росток» - «Здоровьесозидающая деятельность ДОУ»; «Психологическое здоровье ребенка»; ГБОУ СОШ № 237 «Здоровье в школе: проблемы и перспективы»; ГБОУ СОШ № 391 «Современные технологии здоровьесозидающей направленности в пространстве ОДОД».
Мастер-классы	ГБОУ СОШ № 270 – «Быть здоровыми хотим!»; ГБДОУ ЦРР «Росток» № 68 – «Модель адаптации детей к условиям ДОУ»; ГБДОУ № 31 комбинированного вида - «Здоровьесберегающие технологии в образовательном пространстве»; ГБДОУ № 28 - «Путешествие в город чувств».
Круглые столы	ГБОУ СОШ № 237 – «Система здоровьесозидающей деятельности ОУ и мониторинг ее успешности».

В Красносельском районе проводится ряд ежегодных мероприятий, ставших традиционными, как для школьников, так и для родителей:

- ГБОУ СОШ № 391 - родительская конференция «Проблемы современной школы в мегаполисе»;

- ГБОУ СПО медицинский колледж № 2 – конференция «Здоровье молодежи – стиль жизни».

ГБОУ ДОД ДДТ:

- смотр – конкурс творческих презентаций обучающихся 6-7 классов ОУ района на тему «Да здравствует, ЗОЖ!»;

- конкурс детских рисунков для учащихся 1-11 классов «Здоровый образ жизни – это модно»;

- КВН для обучающихся 9-11 классов на тему «Даешь ЗОЖ Молодежь!»;

- конкурс социальных проектов для обучающихся 8 классов на тему «В ритме здоровья – здоров я».

Сектор ФКиС:

- в рамках Спартакиады Красносельского района среди молодежи допризывного возраста:

- военно-спортивное ориентирование;

- военно-спортивное многоборье;

Красносельский район

- военно-спортивная стрельба;
- военно-прикладное многоборье.
- Первенство Красносельского района по стрельбе из пневматической винтовки среди школьников, посвященное Дню защитника Отечества.

- Военно-техническая эстафета (по ОБЖ).
- Первенство Красносельского района по военно-стреловому двоеборью.

ЦБЖ:

- школа безопасности;
- безопасность глазами детей;
- военно-спортивное многоборье.

Реализуются дополнительные образовательные программы «Школа выживания», «Безопасность жителя мегаполиса».

В перспективе в развитии направления здоровьесбережения районной образовательной системы необходимо особое внимание уделять:

- проблеме привлечения родителей к вопросам укрепления здоровья детей;
- совершенствованию сетевых форм взаимодействия образовательных учреждений;
- совершенствованию и укреплению материальной базы для развития спорта и дополнительного образования детей и молодежи.

Характеристика основных проблем, на решение которых направлена Программа, выражается рядом противоречий:

- между значимостью физкультурно-спортивных занятий и досуга для детей и недоступностью для них основных социокультурных и оздоровительных центров Санкт-Петербурга в связи территориальной удаленностью района;

- между наличием в городе и районе педагогических моделей и систем, направленных на укрепление здоровья участников образовательного процесса и недостаточной компетентностью педагогов района в их использовании;

- между значимостью просвещения родителей в вопросах здорового образа жизни и отсутствием действенных механизмов их просвещения в данной области.

2. Ресурсы (кадровые, методические, материально-технические, информационные, другие), которыми располагает образовательная система района для эффективного решения выявленных проблем.

Образовательная система района обладает необходимым методическим и кадровым потенциалом для решения указанных выше проблем:

- образовательные учреждения имеют материально-техническую базу (оборудованные спортивные площадки, спортивные залы, спортивный инвентарь);

- ежегодное строительство новых школ и ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС;

- практически во всех образовательных учреждениях района есть педагоги, прошедшие обучение в СПБАППО, ИМЦ или ДДТ, нацеленное на повышение компетентности в педагогической здоровьесберегающей деятельности;

- образовательные учреждения района имеют необходимый опыт и апробированные инновационные методические продукты, нацеленные на решение проблем укрепления здоровья участников образовательного процесса;

- в Центре психолого-медико-социального сопровождения района действует профилактический отдел, нацеленный на профилактику зависимого поведения детей и формирование у них здорового образа жизни;

Красносельский район

- ИМЦ осуществляет научно-методическую поддержку деятельности учреждений по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

3. Стратегические цели и задачи образовательной системы района по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, повышению культуры здоровья.

Проведенный анализ внутренних и внешних факторов развития системы образования Красносельского района в направлении здоровьесбережения показывает, что основными угрозами для здоровья школьников являются: интенсификация образовательного процесса, стрессовая педагогическая тактика, нарушение режима дня, гиподинамия, злоупотребление несовершеннолетними психоактивных веществ (табак, алкоголь), доступность наркотических веществ, злоупотребление компьютерными играми и Интернетом. С социальными проблемами во многих семьях снижается качество питания. Программа направлена на решение данных проблем и опирается на ведущие подходы функционирования Службы здоровья образовательного учреждения:

- холистический подход к индивидуальному здоровью человека, в основе которого лежит понимание здоровья как многомерной системы, состоящей из взаимозависимых компонентов (соматических, психических, социальных и нравственных);
- созидательный подход к обеспечению здоровья человека, сущность которого состоит в признании определяющей роли культуры здоровья как ценностно-мотивационной составляющей целенаправленного оздоровления образа жизни;
- средовой подход к созданию условий для обеспечения здоровья человека в системе образования, в котором образовательная среда определяется как совокупность внешних и внутренних по отношению к ОУ факторов, которые оказывают влияние на здоровье человека.

Методологическая целостность Программы обеспечивается совокупностью общедидактических принципов педагогики, андрагогических принципов образования взрослых и концептуальных принципов. Построение Программы формирования здорового образа жизни школьника основывается на принципах:

- научность программы гарантируется её содержанием, представляющим собой систему знаний, основанных на достижениях современной педагогики, психологии и медицины;
- систематичность реализации программы обеспечивается комплексным планом, описывающим содержание и формы работы в течение пяти лет по всем актуальным направлениям;
- принцип вариативности обеспечивается модульным построением образовательных программ и проблемно-целевых курсов, гибкой системой сопровождения, реализуемой через обучение, индивидуальное и групповое консультирование, систему организации семинаров, конференций, тренингов, мастер-классов, круглых столов;
- принцип модернизации обеспечивается постоянным обновлением программы за счет пополнения нормативно-правовой базы и внесения в программу материалов, созданных на основе обобщения опыта, осмысления и внедрения программы;
- принцип ориентации на достигнутый результат гарантируется блоком самодиагностики, входящим в мониторинговое сопровождение Программы;
- принцип гармоничности личностного становления участников образовательного процесса обеспечивается ориентацией Программы на стимулирование и поддержку личностного, деятельностного и коммуникативного саморазвития участников образовательного процесса, создание условий для проявления творческих способностей;

Красносельский район

- принцип контекстности обеспечивается включенностью содержания Программы в структуру деятельности образовательных учреждений и созданием условий для её методического осмысления;

- принцип активного здоровьесформирования гарантируется направленностью Программы на повышение осознанного и ответственного отношения участников образовательного процесса к собственному здоровью.

Программа опирается на следующие принципы создания и функционирования Службы здоровья образовательного учреждения:

- принцип совместной профессиональной деятельности, который предполагает, что построение открытой здоровьесозидающей среды ОУ должно рассматриваться как коллективный «продукт» деятельности всех участников образовательного процесса и требует формирования единых ценностно-мотивационных оснований деятельности и метапредметного профессионального мышления специалистов ОУ;

- принцип командного взаимодействия (кооперации), который предполагает, что СЗОУ является командой, т.е. относительно автономным коллективом профессионалов, способным принципиально изменить качество образовательной среды на основе целенаправленности, мотивированности, распределения функций и ответственности, взаимной обусловленности действий, подчиненности определенному порядку деятельности, единого пространственно-временного функционирования участников;

- принцип паритета деятельности специалистов, который предполагает построение горизонтальной структуры СЗОУ с учетом определения специфики функций каждого специалиста разного профиля в рамках единой организационно-функциональной модели; наличие организационных звеньев службы, на которые возлагаются определенные компетенции полномочия и ответственность;

- принцип вертикального управления, в основе которого лежит понимание того, что создание СЗОУ относится к системным управленческим преобразованиям и требует жесткой вертикальной структуры управления на основе административного руководства, создание отдельной структуры, возможно, как подразделения ОУ;

- принцип сетевого взаимодействия, который требует выстраивания взаимосвязей между ОУ или их подразделениями, создания единого информационно-коммуникационного пространства;

- принцип социального партнерства, который выражается в координации разнонаправленной взаимовыгодной деятельности ОУ с родителями обучающихся и воспитанников, общественностью, органами и организациями, деятельность которых непосредственно связана с решением проблем здоровья участников образовательного процесса; усилении общественно-государственного управления ОУ.

Одним из механизмов реализации обозначенных принципов выступает создание социально-образовательных кластеров на основе образовательных округов.

Цель Программы: сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.

Задачи Программы:

1. формирование единой системы межведомственного сетевого взаимодействия по направлению «Здоровьесбережение» образовательных учреждений, подведомственных администрации Красносельского района, их социальных партнеров, а также служб сопровождения;

2. повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей и формирование на основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей;

3. создание кластера между ОУ и ДООУ по обмену опытом через сетевое взаимодействие;

Красносельский район

4. развитие межведомственного партнерства учреждений и организаций Красносельского и других районов, деятельность которых связана с решением проблем здоровья;

5. создание банка данных по использованию в образовательных учреждениях инновационных образовательных, оздоровительных, психологических технологий, обеспечивающих сохранение здоровья всех участников образовательного процесса;

6. создание условий для оздоровления учащихся (воспитанников), ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными, болезнями детей и подростков;

7. более широкое использование здоровьесберегающих технологий в образовательной области.

4. Описание основных направлений по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, повышению культуры здоровья в образовательных учреждениях района

Медико-гигиеническое направление: оздоровление учащихся осуществляется посредством использования лечебно-профилактических мероприятий: медицинской диагностики, вакцинации, физио-, фито - и др. процедур.

Совершенствование медицинского обслуживания:

- кадровое обеспечение медицинского обслуживания в общеобразовательном учреждении;

- материально-техническое оснащение медицинского кабинета;

- организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов;

- мероприятия по профилактике заболеваний оздоровлению обучающихся, воспитанников;

- проведение медицинских осмотров, диспансеризация обучающихся, воспитанников;

- гигиеническое обучение и воспитание обучающихся, воспитанников;

- гигиеническое образование педагогов и родителей;

- мониторинг здоровья обучающихся, воспитанников;

Организация рационального питания:

- кадровое обеспечение и материально-техническое оснащение пищеблока;

- обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение санитарных требований к состоянию пищеблока, продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд;

- адекватная энергетическая ценность рационов, соответствующая энергозатратам детей;

- сбалансированность рациона по всем заменимым и незаменимым пищевым ингредиентам;

- организация питьевого режима.

Лечебно-профилактическое направление - сохранение здоровья детей через гигиеническую обоснованность школьного пространства, соблюдение гигиенического режима работы образовательных учреждений; соблюдение общеобразовательным учреждением санитарно-эпидемиологических требований СанПин.

Физкультурно-оздоровительное направление – использование средств физической культуры в целях оздоровления и развития (как физического, так и нравственного) детей и молодежи;

Совершенствование физического воспитания и нормализация двигательной активности обучающихся, воспитанников:

Красносельский район

- применение физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности в образовательном процессе (утренняя гимнастика, динамические паузы, «динамические уроки», час здоровья, другие);

- уроки физической культуры (их количество), внедрение методик и технологий креативной педагогики;

- инновационные средства и формы оздоровительной физической культуры;

- двигательный режим обучающихся в учебное и внеучебное время;

- физическое воспитание в системе дополнительного образования в школе;

- интеграция образовательного процесса по физической культуре в школе с учреждениями дополнительного образования по физической культуре и спорту (спортивные школы, внешкольные спортивные секции, другие);

- спортивные состязания;

- работа специальных групп физического воспитания для ослабленных детей (их частота, продолжительность, виды и формы занятий);

- мониторинг физической подготовленности обучающихся.

Эколого-сохраняющее направление – через формирование экологически целесообразных отношений подрастающего поколения с окружающей средой. Формирование здоровьесберегающего образовательного пространства образовательных учреждений:

- оформление классных комнат в соответствии с требованиями здоровьесбережения,

- использование растений в оформлении классных помещений, рекреаций и в оптимизации визуальной и воздушной среды (зимние сады, фитомодули, другое),

- вариативные формы использования школьной мебели (нетрадиционная расстановка мебели в соответствии с требованиями педагогического процесса),

- использование рекреаций для реализации двигательного режима,

- мониторинг температуры и влажности воздуха в течение учебного года, освещенности на рабочих местах,

- контроль за весом ежедневных учебных комплектов в течение учебной недели,

- сменная обувь как элемент школьной формы. Контроль за соответствием сменной обуви требованиям профилактической детской обуви.

Учебно-воспитательное направление – повышение здоровьесозидающего потенциала педагогической деятельности; создание педагогических условий повышения мотивации участников образовательного процесса к здоровому образу жизни; использование дистанционного обучения для детей–инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Создание последовательной, непрерывной, целостной системы формирования культуры здоровья на различных этапах обучения:

- организационное, методическое, педагогическое сопровождение оздоровительной работы (разработка рекомендаций, форм анкет, опросников, схемы, таблицы, рисунки, фото, видеоматериалы (продолжительность не более 10 минут), публикации в СМИ, другие материалы);

- проведение массовых мероприятий, тематических досугов с целью воспитания у учащихся культуры здоровья (формирование грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни, заботиться о собственном здоровье), их эффективность;

- совместные детско-родительские физкультурно-оздоровительные мероприятия;

- повышение уровня санитарно-просветительской работы;

- формирование культуры досуга и отдыха, питания, физической культуры.

Красносельский район

Психолого-педагогическое направление - формирование здоровьесберегающей образовательной среды:

- отсутствие учебных и психологических перегрузок, обеспечение психологической безопасности;
- использование здоровьесберегающих и здоровьесозидающих педагогических технологий в образовательном процессе;
- формирование культуры здоровья у педагогического состава (состояние здоровья учителей, их образ жизни и отношение к своему здоровью, участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях для педагогического коллектива);
- профессиональная подготовленность педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья;
- психологический климат в коллективах обучающихся, воспитанников;
- применение психолого-педагогических приемов для снятия эмоционального напряжения на уроке, при проведении опросов и экзаменов, проблема оценок;
- стиль педагогического общения учителя с обучающимися, воспитанниками;
- степень реализации учителем индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам;
- использование здоровьесберегающих технологий в педагогической работе с различными контингентами детей.

Культурно-просветительское направление – просвещение субъектов образовательного процесса в области культуры здоровья: знакомство с культурными и историческими традициями здорового образа жизни, которое осуществляется через систему тематических мероприятий для участников образовательного процесса (лекции, семинары, мастер-классы, конференции, тренинги, конкурсы, фестивали для педагогов, учащихся, родителей).

5. Условия (организационные механизмы) реализации Программы

5.1. Организация управления деятельностью учреждений образования, в т.ч. за счет создания и развития организационных структур (центров, служб здоровья). Предполагается реализация Программы на основе социально-образовательных кластеров как системы работы образовательных округов, внутри которых объединены учителя, учащиеся, родители, общественность, депутаты городского и муниципального уровня, представители малого бизнеса, руководители учреждений и предприятий и т. д. Объединение осуществляется по принципу территориальной доступности и консолидации усилий для решения ведущих задач современного образования.

5.2. Совершенствование научно-методического и информационного обеспечения реализации Программы.

5.3. Совершенствование инновационной деятельности учреждений района, в т.ч. за счет эффективной организации научно-методического сопровождения.

5.4. Развитие и поддержка районной сети, решающей проблемы здоровья участников образовательного процесса.

Использование инновационного потенциала образовательных учреждений района и сопровождение программы Информационно-методическим центром.

5.5. Выстраивание эффективного социального партнерства ОУ с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта и туризма и др.

Выстраивание эффективного социального партнерства учреждений образования с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта и туризма.

5.6. Кадровое обеспечение деятельности учреждений образования за счет подготовки и повышения квалификации специалистов и педагогов, которое планируется в ходе:

Красносельский район

- повышения квалификации педагогов на курсах в СПБАПО по Программам «Мониторинг здоровьесозидающей образовательной среды», «Служба здоровья образовательного учреждения» и др.;

- обучение по программам «Роль педагога в формировании культуры здоровья в условиях дошкольной образовательной организации на этапе введения ФГОС ДО», «Совершенствование интегративного подхода в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении развития ребенка», «Психолого-педагогические основы формирования здорового стиля жизни школьника» и др. (Приложения 1-4);

- реализации разделов «Служба здоровья образовательного учреждения» в действующих образовательных программах ИМЦ («Современный образовательный менеджмент», «Инновационная деятельность педагога в современной школе», «Педагогическое проектирование» и др.);

- реализации разделов «Здоровьесберегающие технологии» проблемно-целевых курсов ИМЦ «Информационная среда образовательного учреждения», «Управление развитием образовательного учреждения», «Формирование универсальных учебных действий в начальной школе» и др.;

- проведение семинаров и круглых столов для педагогов, организуемых ИМЦ, ДДТ, ЦПМСС, ОУ №№ 237, 270, 271, 391, ГБДОУ №№ 18, 24, 26, 38, 60, ЦРР № 68 «Росток», 73;

- методические дни в образовательных учреждениях «Служба здоровья образовательного учреждения».

5.7. Мониторинг результативности реализации программы (внешний и внутренний аудит, городской и/или районный мониторинг).

Отслеживание результативности программы обеспечивается за счет организации мониторинговых исследований и аудита работы образовательных учреждений. Мониторинг проводится по пяти информационным блокам:

- состояние здоровья и функциональной напряженности учащихся;
- внутришкольная образовательная среда;
- готовность педагогов школы к деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- повышению культуры их здоровья;
- образ жизни учащихся.

Автоматизированная система мониторинга позволяет эффективно отслеживать и оптимизировать реализацию Программы. В настоящее время мониторинг является компонентом «Программы развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга на 2008-2010 гг.», раздел 11.5 (Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535), (в мониторинге образовательные учреждения участвуют на добровольной основе).

Аудит работы образовательных учреждений проводится по схеме:

- общая характеристика общеобразовательного учреждения;
- образовательная деятельность;
- соблюдение общеобразовательным учреждением санитарно-эпидемиологических требований СанПин 2.4.2.1178-02 к;
 - наличие последовательной, непрерывной, целостной системы формирования культуры здоровья на различных этапах обучения;
 - деятельность по совершенствованию медицинского обслуживания;
 - организация рационального питания;
 - физическое воспитание и двигательная активность обучающихся, воспитанников;
 - психолого-педагогические факторы в формировании здоровьесберегающей образовательной среды;
- формирование здоровьесберегающего образовательного пространства;

Красносельский район

- программа общеобразовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, способствует повышению культуры здоровья;

- отношение педагогического коллектива, родителей, обучающихся, воспитанников к деятельности по сохранению и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья.

5.8. Материально-техническое обеспечение реализации программы (за счет увеличения оснащенности в данной области).

Материально-техническое обеспечение реализации Программы составляют ресурсы ИМЦ, ДДТ, ЦПМСС, ЦБЖ, Сектора ФКиС, ОУ Красносельского района

6. Этапы и сроки реализации программы (с описанием каждого этапа и его финансовым обоснованием)

<i>Цель программы</i>	<i>Задачи, направленные на достижение данной цели</i>	<i>Мероприятия, обеспечивающие решение данной задачи</i>	<i>Необходимые для реализации мероприятия ресурсы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Планируемые результаты, обеспечивающие решение задачи (качественные и количественные показатели)</i>	<i>Структурное подразделение - ответственный исполнитель</i>	<i>Формы отчетных документов</i>	<i>Степень реализации мероприятия на момент предоставления программы на конкурс</i>
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Организация работы по построению здоровьесберегающей образовательной среды								
сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.	3	Проведение мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений	Обученные кадры, Интернет, методическая поддержка ИМЦ	2015-2020	100% ГОУ в 2020 г.	РОО, ГОУ, ИМЦ	Статистический отчет	Проводят все ОУ
	5	Разработка базы данных по здоровьесбережению	Интернет, методическая поддержка ИМЦ	2015-2020	100% ГОУ в 2020 г.	ГОУ, ДОУ, ИМЦ сектор ФКиС		-
	1	Разработка образовательной программы в курсе повышения квалификации «Роль педагога в формировании культуры	Обученные педагоги ДОУ, интернет	2015-2020	50	ИМЦ	Программа, журнал, приказы по ИМЦ, зачетные работы	Разработана (приложение № 1)

Красносельский район

		здоровья в условиях дошкольной образовательной организации на этапе введения ФГОС ДО» (Приложение 1)						
1		Разработка образовательной программы «Психолого-педагогические основы формирования здорового стиля жизни школьника» и программ проблемно-целевых курсов «Система работы по формированию здорового стиля жизни учащихся в образовательном учреждении», «Содержание и формы профилактической	Обученные педагоги ОУ, интернет	2016	Утвержденный текст программы	ИМЦ	Программа, журнал, приказы по ИМЦ, зачетные работы	-

Красносельский район

		работы с родителями» (Приложения 2-4).						
1	Организация и проведение проблемно целевых курсов «Система работы по формированию здорового стиля жизни учащихся в образовательном учреждении», «Содержание и формы профилактической работы с родителями» по основам построения здоровьесберегающей образовательной среды ГОУ	Преподаватели, методисты, учителя. Консультационная поддержка специалистов СПБАППО. Мультимедиа техника. Интернет Учебные помещения.	2016-2020	100 педагогов	РОО, ИМЦ сектор ФКиС	Программа, журнал, приказы по ИМЦ, зачетные работы	-	
1	Организация обучения по образовательной программе «Психолого-	Преподаватели, методисты, учителя. Консультационная поддержка	2016-2020	80 педагогов	РОО ИМЦ	Программа, журнал, приказы по ИМЦ, зачетные работы		

Красносельский район

		педагогические основы формирования здорового стиля жизни школьника» классных руководителей и заместителей директоров по воспитательной работе	специалистов СПБАППО. Мультимедиа техника. Интернет Учебные помещения.					
	1	Проведение районной конференции по актуальным вопросам сохранения здоровья школьников		2016-2020	100 педагогов	РОО ДДТ ГОУ сектор ФКиС	Программы, отчет о результативности, методические разработки участников	-
	3	Проведение семинаров, направленных на распространение опыта реализации программы «Здоровье» в рамках внедрения	Преподаватели, методисты, учителя. Консультационная поддержка специалистов СПБАППО. Мультимедиа техника. Интернет Учебные поме-	2016-2020	200 педагогов	РОО ИМЦ ДОУ сектор ФКиС	Программа, журнал, приказы по ИМЦ, зачетные работы	-

Красносельский район

		новых ФГОС для заместителей директоров по УВР, председателей методических объединений и учителей начальной школы	щения.					
	3	Проведение районных семинаров, лекций и Круглых столов для педагогов и специалистов служб сопровождения по здоровому образу жизни	Преподаватели, методисты, учителя, Консультационная поддержка специалистов СПбАППО. Мультимедиа техника. Интернет Учебные помещения.	2016-2020		РОО ИМЦ сектор ФКиС	Программы, отчет о результативности, методические разработки участников	Систематически проводятся в различных ОУ
	3	Организация и проведение конкурса районных программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников		2016-2019	1 раз в два года	РОО ДДТ	Положение, распоряжение РОО о награждении победителей и лауреатов	1-й этап

Красносельский район

	1	Организация и проведение конкурса «Школа здоровья в Красносельском районе» среди образовательных учреждений, содействующих сохранению и укреплению здоровья школьников		2016-2019	1 раз в два года	РОО ИМЦ ДДТ ГОУ	Положение, распоряжение РОО о награждении победителей и лауреатов	1-й этап
	1	Организация и проведения районного этапа конкурса «Учитель здоровья в Санкт-Петербурге»	Преподаватели, учителя, воспитатели, специалисты дополнительного образования занимающийся направлением здоровьесбережения. Мультимедиа техника. Интернет. Опрос через GOOGLE-формы. Учебные помещения.	2016-2020	1 раз в год	РОО ИМЦ ГОУ		-

Красносельский район

	1	Организация и проведение круглого стола «Опыт работы школ района по организации и проведению мероприятий, направленных на сохранение»	Преподаватели, методисты, учителя. Консультационная поддержка специалистов СПБАППО. Мультимедиа техника. Интернет	2016-2020	30 педагогов	РОО ИМЦ ДДТ	Программа	-
	1, 7	Проведение серий педагогических мастер-классов ценностно-смысловых ориентаций по пропаганде здорового образа жизни	Учебные помещения.	2016-2018	150 педагогов	РОО ДДТ	Методические материалы	Проводятся в соответствии с планом
	1	Разработка электронных учебных материалов по здоровьесбережению	Преподаватели, методисты, учителя. Интернет	2017-2020	Рецензии учителей, учащихся различных возрастов, родителей	РОО ДДТ сектор ФКиС	Ресурс на сайте ИМЦ	Осуществляется подбор материалов
	2, 4	Рассмотрение на заседаниях Экспертного совета ИМЦ вопросов качества работы об-	Преподаватели, методисты, учителя, ведущие инновационную деятельность в	2016-2020	Эксперты	РОО ИМЦ	Анализ работы Совета, экспертные заключения	Проводится с 1998 года

Красносельский район

		разовательных учреждений по тематике здоровьесбережения	направлении.					
	2, 5, 7	Подготовка и издание сборника «Служба здоровья образовательного учреждения в Красносельском районе»	Методист, рецензент, специалист СПБАППО, компьютер, интернет	2019	Сборник тираж 150 экз.	ДДТ, ИМЦ	-	-
Организация работы по созданию в ГОУ условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья школьников средствами физической культуры								
сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.	2, 4, 6, 7	Создание и обеспечение работы школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений Красносельского района	Обученный специалист, помещения, инвентарь	2016-2019	1 раз в год	РОО (при участии сектора ФКиС)	Планы работы	-
	1, 6, 7	Обеспечение оптимального режима двигательной активности школьников (утренняя гигиеническая	Методические пособия для работы с разными возрастными	2016-2020	100%	ГОУ	Справки внутришкольного контроля	-

Красносельский район

		гимнастика, динамические паузы, оздоровительная гимнастика) в течение учебно-воспитательного процесса						
1, 4, 6, 7	Организация и проведение смотров-конкурсов школьных спортивных клубов общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга	Методист, спортзал, Методические пособия	2016-2020	1 раз в год	Сектор ФКиС, ГОУ	Положение, Распоряжение ФКиС о результатах	1-й этап	
1, 2, 3	Организация и проведение конкурса педагогических достижений в области физической культуры и спорта	Учителя по физической культуре, спортзал, Методические пособия	2016-2016	1 раз в два года	РОО ИМЦ Сектор ФКиС	Положение, Распоряжение РОО	1-й этап	
1, 2, 6, 7	Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий для школьников Красносельского	Методист, обученные педагоги, спортзал, методические пособия	2016-2020		РОО ГОУ Сектор ФКиС	Анализ работы за год ФКиС	Проходят регулярно в соответствии с планом ФКиС	

Красносельский район

		района (в соответствии с Единым календарным планом спортивно-массовых мероприятий Красносельского района Санкт-Петербурга)						
Организация работы по созданию в ГОУ условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья школьников средствами дополнительного образования и внеклассной работы								
сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.	1, 5, 6, 7	Введение новых образовательных программ дополнительного образования естественно-научной направленности (здоровьесберегающей деятельности, основы медицинских знаний и т.д.)	обученные педагоги	2016	Во всех ОДОД не менее 1 программы	РОО, ДДТ	Программы, анализ результативности	-
	1, 2, 5, 6, 7	Проведение смотров и конкурсов: - конкурс на лучшее внеклассное мероприятие	Методисты, педагоги, оргтехника, канц. товары, грамоты, дипломы, призы	2016-2020	Участие 100% ГОУ	РОО ДДТ ГОУ	положения, отчеты	Проходят регулярно в соответствии с планом ДДТ

Красносельский район

		<p>«Здоровый образ жизни», «Здоровое питание»;</p> <ul style="list-style-type: none">- конкурс сочинений «Мы за здоровый образ жизни»;- конкурс детского рисунка и плаката «Кто правильно питается - здоров и улыбается»;- конкурс детского рисунка «Дети и здоровое питание»;- конкурс детского рисунка «Сохрани свое здоровье»;- конкурс детских работ по декоративно-прикладному творчеству по пропаганде здорового образа жизни «Взрослые в ответе, что едят их дети»;- конкурс плакатов «Скажи наркотикам						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Красносельский район

		– нет!», - конкурс творческих работ учащихся «В здоровом теле - здоровый дух»						
	1, 2, 5, 6, 7	Подготовка и проведение массовых праздников и игр: - районная игра для младших школьников «В гостях у Витаминки»; - праздник «Мама, папа, я - спортивная семья»; - игра «Быстрее, выше, смелее»	Методисты, педагоги	2016-2020	Участие 100% ГОУ	РОО, ДДТ	положения, отчеты	ДДТ
	1, 2, 5, 6, 7	Реализация Программы «Ты и твое здоровье», антинаркотических программ «Мир без наркотиков», «Только вместе», «Я выбираю жизнь» и др.	Мультимедиа техника, Интернет, Учебные помещения,	2016-2020	100% классов, заявленных на программу администрацией ГОУ	РОО, ЦПМСС	Программы, журналы, анализ результативности	Проходят регулярно в соответствии с планом ЦПМСС
	1,	Проведение	Учебно-	2016-2020	100%	РОО,	Программы,	Проходят

Красносельский район

	2, 5, 6, 7	групповых занятий с подростками с целью развития коммуникативных навыков в общении со сверстниками противоположного пола в 9-10 классах (профилактика ВИЧ)	методические комплексы программ		классов, заявленных на программу администрации ГОУ	ЦПМСС	журналы, анализ результативности	регулярно в соответствии с планом ЦПМСС
	1, 2, 5, 6, 7	Проведение родительского всеобуча (с использованием традиционных форм и виртуальных программ как эффективных партнеров для родителей): «Семья и ее роль в воспитании детей», «Уклад жизни в семье», «Семья и школа – партнеры в воспитании ребенка», «Здоровый ребенок – здоровое общество», «Особенности	Мультимедиа техника, Интернет, Учебные помещения, Учебно-методические комплексы программ	2016-2020	100% классов, заявленных на программу администрации ГОУ	РОО ЦПМСС	Программы, журналы, анализ результативности	Проходят регулярно в соответствии с планом ЦПМСС

Красносельский район

		детской и подростковой психологии», «Правовые аспекты ответственности родителей за воспитание детей»						
	1, 2, 5, 6, 7	Реализация программы «Школа родительского мастерства»	Мультимедиа техника, Интернет, Учебные помещения, Учебно-методические комплексы программ	2016-2020	100% классов, заявленных на программу администрацией ГОУ	РОО, ЦПМСС	Программы, журналы, анализ результативности	Проходят регулярно в соответствии с планом ЦПМСС
Информационное обеспечение деятельности, направленной на укрепление здоровья								
сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.	5	Размещение на сайте ИМЦ материалов, отражающих опыт работы образовательных учреждений в рамках программы «Сохранение и укрепление здоровья школьников в Красносельском районе Санкт-Петербурга с 2015	Интернет, Облачные технологии (google, mail), ИКТ, Обученные методисты	2016-2020	Материал структурирован	РОО ИМЦ	Раздел сайта ИМЦ	Раздел «Здоровьесбережение» создан

Красносельский район

		по 2020 год»						
	4	Рассмотрение на заседаниях коллегий, администрации Красносельского района вопросов сохранения и укрепления здоровья школьников	Специалисты, эксперты, аналитики	2016-2020	своевременное решение поставленных задач и вопросов	РОО ОЗО Сектор ФКиС ИМЦ	Решение коллегии	Регулярно рассматриваются
	5	Подготовка информационно-просветительских, справочных и методических материалов для педагогов, школьников и их родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, здорового питания	Редактор, корректор, рецензент, средства на издания	2016-2020	сборники	РОО ОЗО Сектор ФКиС ИМЦ	Рецензии	-
	1	Проведение групповых, индивидуальных	Методисты, специалисты	2016-2020	100% ГОУ ДОУ	РОО, ИМЦ	Заявки	-

Красносельский район

		консультаций для педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников						
	1, 7	Проведение разъяснительной работы с родителями детей, посещающих ГОУ, педагогами, школьниками по проведению диспансеризации детей подросткового возраста и вопросам здорового образа жизни	Врачи – лекторы, помещения	2016-2020	100% ГОУ ДОУ	РОО, ОЗО, Сектор ФКиС, ИМЦ	отчеты	Проводятся по плану ОЗО
Организация работы по совершенствованию питания школьников								
сохранение и укрепление здоровья участников образовательных отношений.	1, 6, 7	Реализация мероприятий по популяризации здорового питания среди школьников и их родителей	методисты, обученные специалисты	2016-2020	100% ГОУ	РОО ГОУ КСП	Отчеты, анализ результативности	Проводятся конкурсы, беседы, тренинги, родительские собрания, семинары, конференция,
	1, 6, 7	Дни открытых дверей для родителей с	методисты, обученные специалисты	2016-2020	100% ГОУ	РОО ГОУ КСП	Отчеты, анализ результативности	

Красносельский район

		дегустацией вариантов завтраков и обедов, проведение выставок-продаж кулинарной продукции						совместные мероприятия с родителями и детьми
1, 6, 7	Анкетирование учащихся и родителей в каждом образовательном учреждении с целью изучения потребительского спроса и расширения предоставляемых услуг питания	методисты, обученные специалисты	2016-2020	100% ГОУ	РОО ГОУ КСП	Отчеты, анализ результативности		
1, 6, 7	Реализация ассортиментных перечней продовольственных товаров, кулинарных изделий и готовых блюд повышенной пищевой и биологической ценности через буфеты ГОУ	методисты, обученные специалисты	2016-2020	100% ГОУ	РОО ГОУ КСП	Отчеты, анализ результативности		

7. Ожидаемые результаты реализации Программы (предполагаемые результаты и индикаторы их достижения)

Для учащихся: снижение заболеваемости и функциональной напряженности, формирование готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.

Для родительской общественности: повышение готовности родителей к формированию здорового образа жизни семьи, удовлетворенности результатами образовательной деятельности учащихся, повышение активности родителей в планировании и организации мероприятий, направленных на оздоровление детей в процессе образовательной деятельности.

Для педагогического сообщества: повышение компетентности педагогов района к здоровьесозидающей деятельности, сохранение и укрепление здоровья педагогов; создание творческих групп (воспитателей, учителей, психологов) для реализации Программы; формирование осознанного отношения к своему здоровью.

Для системы образования Красносельского района:

- сформированность системы здоровьесозидающих технологий через сетевое взаимодействие и диссеминацию опыта работы;
- развитие межотраслевого и межведомственного партнерства с учреждениями и организациями;
- увеличение количества ОУ, системно решающих проблему сохранения здоровья участников образовательного процесса в конкретных социально-культурных условиях;
- создание кластера между ОУ и ДООУ по обмену опытом через сетевое взаимодействие;
- создание сетевых образовательных программ психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в образовательных округах района;
- создание условий для диссеминации инновационного опыта работы ОУ по направлению «здоровьесбережение»;
- создание условий для оздоровления учащихся (воспитанников), ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков;
- создание банка данных по использованию в образовательных учреждениях инновационных образовательных, оздоровительных, психологических технологий, обеспечивающих сохранение здоровья всех участников образовательного процесса;
- повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры учащихся, педагогов, родителей;
- повышение информированности населения в вопросах психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей и подростков;
- совершенствование образовательной практики и повышение качества образования за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.

Ожидаемые результаты реализации Программы (индикаторы их достижения)

№ п/п	Наименование показателя предполагаемого результата	Единица измерения	Индикатор достижения на 2020 год	Базовое значение 01.01.2016 г.
1	Доля детей принимающих участие в оздоровительных мероприятиях	%	100	80
2	Доля общеобразовательных учреждений (от общего числа общеобразовательных учреждений), в которых созданы	%	100	100

Красносельский район

	службы здоровья			
3	Доля обучающихся общеобразовательных учреждений (в общей численности обучающихся), которые получают качественное горячее питание	%	100	96,12
4	Доля обучающихся (от общей численности обучающихся в общеобразовательных учреждениях), которым созданы современные условия для занятий физической культурой, в том числе обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортзалами и спортплощадками	%	37	33,64

Реализация Программы позволит:

- пропагандировать здоровый образ жизни, культуру здоровья;
- осуществлять профилактические действия по сохранению здоровья субъектов образовательного процесса;
- создать банк данных по использованию в образовательных учреждениях инновационных образовательных, оздоровительных, психологических технологий, обеспечивающих сохранение здоровья всех участников образовательного процесса;
- повседневно использовать здоровьесберегающих технологий в образовательной области;
- создать условия для становления человека – гражданина, интегрированного в современное общество;
- через систему дополнительного образования с привлечением социальных партнеров – дать возможность выбора учащимися социально и личностно продуктивных сфер и способов самореализации, сотрудничества и сотворчества;
- сформировать у участников образовательного процесса мировоззренческие позиции патриотизма, самоуважения, толерантности, культуры мира, культуры ненасилия;
- способствовать социальной адаптации детей и подростков района;
- через систему образования – способствовать формированию бережного отношения к ближайшему окружению, развивать перспективное мышление;
- провести оценку качества материалов, подготовленных в ходе реализации Программы.

8. Методика оценки эффективности реализации Программы

Методика оценки эффективности реализации Программы определяется мониторингом здоровьесберегающей деятельности ОУ общего и дополнительного образования детей.

Цель: сбор и анализ первичной информации для выявления результативности деятельности ОУ по сохранению и укреплению здоровья, повышению культуры здоровья участников образовательного процесса.

Условия организации и проведения: ежегодный сбор и аналитическая обработка данных (лонгитюдная модель).

Субъекты: учащиеся (воспитанники) всех возрастных групп, класс (группа), педагогический коллектив образовательного учреждения, образовательное учреждение.

Красносельский район

Обработка результатов (таблицы, графики, презентации) осуществляется через заполнение GOOLE-форм.

Принятие управленческих решений на основе аналитических материалов для повышения качества образования.

9. Возможные сложности реализации программы и пути их преодоления

1. Низкая мотивация участия в программе педагогов может быть преодолена за счет популяризации идей здоровьесозидания.

2. Проблемы согласования деятельности специалистов, работающих в направлении укрепления здоровья детей в разных учреждениях и ведомствах, может быть решена в ходе совместного практикоориентированного обучения.

3. Недостаточный уровень культуры здоровья (в т.ч. и родителей учащихся) может быть преодолен через расширение структуры государственно-общественного управления школой, вовлечение родителей во внешкольные мероприятия здоровьесозидающей направленности.

4. Образ жизни части учащихся продолжает представлять угрозу для их здоровья, что делает необходимой лично-ориентированную работу с ними обученных специалистов.

10. Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации программы

Нормативные правовые акты федерального уровня

1. Государственный стандарт РФ «Услуги физкультурно-оздоровительные и спортивные». Постановление Госстандарта РФ от 18.03.2003 № 80-ст

2. Концепция государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкоголем и профилактике алкоголизма среди населения РФ на период до 2020 года. Распоряжение Правительства РФ от 30.12.2009 № 2128-р

3. Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года. Указ Президента РФ от 9 октября 2007 г. № 1351

4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р

5. Концепция осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010 - 2015 годы. Распоряжение Правительства РФ от 23.09.2010 № 1563-р

6. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р

7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом РФ от 04.02.2010 г., Пр-271

8. О введении третьего часа физической культуры. Письмо Минобрнауки от 28.12.2011 № 19-337

9. О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)» Указ Президента РФ от 24.03.2014 № 172

10. О государственной программе РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р

11. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию Федеральный закон РФ от 29.12.2010 № 436-ФЗ

12. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599

13. О мерах по улучшению охраны здоровья детей в РФ. Приказ Минздрава 30 мая 2002 г. № 176. Приказ Минобра от 31 мая 2002 г. № 2017

14. О мероприятиях по реализации государственной социальной политики. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 597

Красносельский район

15. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761
16. О Плане действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы. Распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р
17. О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них. Приказ Минздравсоцразвития от 21.12.2012 № 1346н
18. О проведении всероссийских спортивных соревнований (игр) школьников. Указ Президента РФ от 30.07.2010 № 948
19. О психологическом тестировании обучающихся образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы основного общего, среднего (полного) общего образования и профессиональные образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования, на предмет потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Приказ Минобрнауки от 12.04.2011 № 1474
20. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ
21. О совершенствовании государственной политики в сфере здравоохранения. Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 598
22. О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях. Приказ Минздрава от 30 июня 1992 г. № 186/272
23. О федеральной целевой программе «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2016 - 2020 годы». Постановление Правительства РФ от 21.01.2015 № 30
24. О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы. Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497
25. О физической культуре и спорте в РФ. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ
26. О формировании культуры здорового питания обучающихся, воспитанников. Письмо Минобрнауки от 12.04.2012 № 06-731
27. Об образовании в РФ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ
28. Об основах охраны здоровья граждан в РФ Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ
29. Об основных гарантиях прав ребенка в РФ Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ
30. Об охране здоровья населения от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ
31. Об утверждении государственной программы РФ «Развитие здравоохранения». Постановление Правительства РФ от 15.04.2012 № 294
32. Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования на 2013 - 2020 годы». Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295
33. Об утверждении государственной программы РФ «Развитие физической культуры и спорта». Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 302
34. Об утверждении Концепции модернизации наркологической службы Приказ Минздрава РФ от 05.06.2014 № 263
35. Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях. Приказ Минздрава РФ от 05.11.2014 № 822н
36. Об утверждении порядка оказания педиатрической помощи. Приказ Минздравсоцразвития от 16.04.2012 № 366н
37. Об утверждении порядка проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания" и порядка проведения Всероссийских

Красносельский район

спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры" Приказ Минспорта от 27.09.2010 № 1009, Минобнауки от 27.09.2010 № 966

38. Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189

39. Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 № 2106

40. Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Приказ Минобрнауки от 28.12.2010 № 2106

41. Основы государственной политики РФ в области здорового питания населения на период до 2020 года. Распоряжение Правительства РФ от 25.10.2010 № 1873-р

42. План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки». Распоряжение Правительства РФ от 30.04.2014 № 722-р

43. Примерное положение о центре содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников образовательного учреждения. Приказ № 1418 от 15 мая 2000г. МО РФ

44. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 год. Указ Президента РФ от 09.06.2010 № 690

45. Стратегия государственной молодежной политики в РФ. Распоряжение Правительства РФ от 18.12.2006 № 1760-р

46. Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2020 года. Распоряжение Правительства РФ от 07.08.2009 № 1101-р

47. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в РФ на 2006 - 2015 годы». Постановление Правительства РФ от 11 января 2006 г. № 7

48. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования Опубликовано Минобрнауки 01.03.2012

49. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373, в ред. от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357

50. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897

51. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Приказ Минобрнауки от 17.05.2012 № 413

Нормативные правовые акты Санкт-Петербурга

1. О внесении дополнений и изменений в Закон Санкт-Петербурга Об организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в Санкт-Петербурге Закон СПб от 29.03.2010 № 148-43

2. О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в части предоставления на льготной основе питания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга Закон СПб от 04.02.2009 №32-13

3. О Концепции демографического развития Санкт-Петербурга до 2015 года. Постановление Правительства СПб от 12.12.2006 №1539

4. О Концепции социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года. Постановление Правительства СПб от 20.07.2007 №884

5. О мерах по реализации Закона Санкт-Петербурга, о дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в части предоставления на льготной основе питания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга. Постановление Правительства СПб от 04.06.2009 №655

Красносельский район

6. О плане мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2011-2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 08.06.2010 № 750

7. О плане мероприятий по реализации Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве СПб на 2012-2015 гг. Распоряжение Комитета по образованию СПб от 05.05.2012 № 1263

8. О плане мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников в Санкт-Петербурге на 2011-2015 годы. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 7.04.2011 №431

9. О проведении городского конкурса районных программ, направленных на сохранение и укрепление здоровья школьников образовательных учреждений, подведомственных администрациям районов СПб. Распоряжение Комитета по образованию от 08.12.2011 от 2702-р

10. О проведении конкурса «Школа здоровья СПб» в 2015 г. Распоряжение Комитета по образованию от 16.03.2015 № 1059-р

11. О Программе профилактической направленности по вопросам формирования здорового и безопасного образа жизни детей, оказания психологической помощи обучающимся и воспитанникам образовательных учреждений, испытывающим трудности в развитии, адаптации, обучении и общении, на 2011-2015 годы. Постановление Правительства СПб от 25.10.2011 № 1470

12. О профилактике наркомании в СПб Закон СПб от 21.09.2011 №541_106

13. О региональных исследованиях качества образования. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30 июля 2015 г. N 3694-р

14. О социальной поддержке семей, имеющих детей, в СПб Закон СПб от 24.11.2004 № 587-80 (с изм. на 26.07.2012)

15. О социальном питании в Санкт-Петербурге Закон СПб от 24.09.2008

16. Об общем образовании в Санкт-Петербурге Закон СПб от 4.07.2007 № 381-66 (с изменениями на 28.09.2009)

17. Об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС НОО и ООО в образовательных организациях Санкт-Петербурга. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию СПб от 21.05.2015 № 03-202057/15-0-0

18. Об организации и проведении открытого публичного смотра-конкурса профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования Санкт-Петербурга на лучшую организацию физкультурно-спортивной работы среди студентов за 2014/2015 учебный год. Распоряжение Комитета по физической культуре и спорту Санкт-Петербурга от 24 июля 2015 г. N 240-р

19. Об организации медицинского сопровождения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в Санкт-Петербурге. Распоряжение Комитета по здравоохранению Санкт-Петербурга от 2 февраля 2015 г. N 24-р

20. Об организации социально-психологического тестирования обучающихся образовательных учреждений Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга, на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Распоряжение Комитета по образованию СПб от 31.03.2014 № 1301-р

21. Об основах политики Санкт-Петербурга в области физической культуры и спорта. Закон СПб от 11.11.2009 №532-105 (с изменениями на 19.03.2010)

22. Об основах политики Санкт-Петербурга в области физической культуры и спорта. Закон СПб от 11.11.2009 №532-105

Красносельский район

23. Об усилении взаимодействия детских амбулаторно-поликлинических и образовательных учреждений по укреплению здоровья детей. Распоряжение Комитета по здравоохранению Правительства СПб от 21.09.2006 №387-р

24. Об утверждении итогов конкурса «Школа здоровья Санкт-Петербурга» в 2015 году. Распоряжение Комитета по образованию СПб от 29.06.2015 № 3169-р

25. Об утверждении комплексного плана по развитию инклюзивного образования и созданию специальных условий для получения образования детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в Санкт-Петербурге на 2015 год. Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 8 июня 2015 г. N 2809-р

26. Об утверждении Концепции образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве СПб на 2012-2015 гг. Распоряжение Комитета по образованию СПб от 01.08.2012 № 2172-р

27. Об утверждении Концепции создания службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга Распоряжение Комитета по образованию СПб от 31.01.2008 № 124-р

28. Об утверждении модели Санкт-Петербургской региональной системы оценки качества образования (далее СПб РСОКО). Положения о СПб РСОКО и критериев СПб РСОКО (с изменениями на 1 июня 2015 года)

29. Положение об обеспечении питанием школьников в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга и учащихся профессиональных училищ в государственных образовательных учреждениях начального профессионального или среднего профессионального образования Санкт-Петербурга. Постановление Правительства СПб от 20.11.2007 № 1482

30. Социальный кодекс СПб Закон СПб от 22.11.2011 № 728-132 (с изм. на 15.03.2012)

Методическое обеспечение программы

1. Гирба Е.Ю. Мониторинг качества образования // Стандарты и мониторинг в образовании, 2007 - №6, с.58-60

2. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия/авт. - состав. Н.В. Лободина, Т.Н. Чурилова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 205 с.

3. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.

4. Из опыта организации профильного обучения (материалы ОУ Красносельского района СПб). - СПб: Научно-методический центр Красносельского района, 2007.

5. Инновационный международный опыт в работе по профилактике асоциального поведения детей и молодежи и формированию здорового образа жизни. Материалы регионального семинара/ Под научн. Ред. А.О. Кравцова – СПб.: НОУ «Экспресс», 2009. – 79 с.

6. Колесникова М.Г. Практикум. Учебно-методическое пособие к учебному курсу «Здоровый образ жизни». – 2-е изд., доп. (Учебно-методическое пособие). - СПб.: СПбАППО, 2006.

7. Колесникова М.Г. Служба здоровья образовательного учреждения: Монография. СПб.: СПбАППО, 2008.

8. Колеченко А.К. Профилактика наркозависимости в системе образования. Методические рекомендации организаторам профилактики. - СПб.: СПбГУПМ: 2002.

9. Культура здоровья школьников. 5-11 классы: комплексно-тематические занятия/ авт. - состав. К.Е. Безух. – Волгоград: Учитель, 2011. – 263 с.

10. Курлов В.Ф., Гапотченко Т.О. Из опыта работы 391 школы по организации профильного обучения. // Директор школы №4 , 2006.

Красносельский район

11. Мониторинг региональных образовательных систем и эффективности реализации социальных проектов (Анализ результатов и рекомендации для органов управления образованием территорий, подвергшихся загрязнению в результате аварии на ЧАЭС и органов управления реализацией социальных проектов) / Под общей ред. А.Н. Майорова. – М.: Полиграф сервис, 1999. – 224с.

12. Науменко Ю.В. Здоровьеформирующее образование как модель социокультурной педагогической практики // Стандарты и мониторинг в образовании, 2006- №4-6, с.13-21

13. Организация профилактики наркомании в системе образования: Сборник нормативно-правовых документов / Сост.Р.С. Бондаревская; Под редакцией Т. В. Голубевой. Часть 2. - СПб.: СПБАППО, 2004.-68 с.

14. Организация профилактики наркомании в системе образования: Сборник нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов: Часть 3/Сост. Р.С. Бондаревская; Под редакцией Т. В. Голубевой.- СПб.: СПБАППО, 2006.-120 с.

15. Организация службы здоровья в образовательном учреждении: Учебно-методическое пособие/Под науч. ред. М.Г. Колесниковой. Вып. 4.- СПб.: СПБАППО, 2006. – 108 с.

16. Первичная профилактика наркозависимости детей и подростков в образовательной среде учреждения дополнительного образования детей: Из опыта работы Дома детского творчества Московского района Санкт-Петербурга: Методическое пособие/ Т.К. Говорушина, Т.С. Воробейкова, М.Г. Колесникова и др. – СПб.: СПБАППО, 2006. – 120 с.

17. Поддержка системы образования Санкт-Петербурга в условиях изменяющегося общества: материалы российско-голландского проекта/Под ред. А.О. Кравцова. – СПб.: НОУ «Экспресс», 2008. – 100 с.

18. Практическая андрагогика. Методическое пособие. Книга 1. современные адаптивные системы и технологии образования взрослых/Под ред. д.п.н., проф. В.И. Подобеда, д.п.н., проф.А.Е. Марона. – СПб.: ГНУ «ИОВ РАО», 2003. – 414 с.

19. Разработка программ по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: методическое пособие / Г.Е. Гун. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014. – 128 с. – (ФГОС. Начальная инновационная школа).

20. Сборник нормативно-правовых и методических материалов по вопросам воспитания и дополнительного образования: 2007/2008 учебный год/ сост. Н.А. Зубрилова, В.П. Иванова, О.А. Сафонова и др. – СПб.: СПБАППО, 2007 – 152 с.

21. Слободчиков В.И., Шувалов А.В. Антропологический подход к решению проблемы психологического здоровья детей/Вопросы психологии.2001.№4. с.91-105)

22. Служба здоровья образовательного учреждения: Методическое обеспечение деятельности специалистов/Под науч. ред. М.Г. Колесниковой. Вып. 2. - СПб.: СПБАППО, 2006.

23. Служба здоровья образовательного учреждения: мониторинг здоровьесозидающей образовательной среды: Учебно-методическое пособие / Под науч. ред. М.Г. Колесниковой. Вып. 3.- СПб.: СПБАППО, 2006.

24. Служба здоровья образовательного учреждения: образовательная программа подготовки команды специалистов. Учебно-методическое пособие/Под научн. Ред. М.Г. Колесниковой. Вып.1. – СПб.: СПБАППО, 2006. – 45 с.

25. Сопровождение здоровья учащихся в образовательном учреждении: система работы, мониторинг/сост. М. А. Павлова, О.С. Гришанова, Е.В. Гусева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 248 с.

26. Шараповская Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков. Диагностика и коррекция.- М. ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.

Красносельский район

27. Школы здоровья в России: принципы и организация работы. Мониторинг развития и эффективность/В.Р. Кучма, Л.М. Сухаева, И.К. Рапопорт и др.; под ред. В.Р. Кучмы. – М.: Просвещение, 2012. – 253 с. – (Работаем по новым стандартам).

11. Основные термины, понятия и сокращения

Внутренняя картина здоровья – система представлений человека о том, что такое здоровье, какова его ценность, а также знание и понимание методов его поддержания и формирования.

Здоровый образ жизни – совокупный набор поведенческих реакций и внутренних убеждений, способствующих здоровью, что проявляется внешне в предпочтении физической активности, выборе экологической среды, усилий, направленных на профилактику различных заболеваний, выполнение определенных гигиенических процедур, соблюдение правил безопасности в обществе и на дороге и т.д.

Здоровье – естественное состояние организма, характеризующееся гармонией с окружающей средой и отсутствием болезненных изменений. Определяется комплексом биологических (наследственных и приобретенных) и социальных факторов. Устав Всемирной организации здравоохранения в 1946 определяет: «Здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние полного физического, психического и социального благополучия».

Здоровьесозидающая деятельность педагога – характеристика педагогической деятельности, ориентированная на реализацию копинг-стратегий в создании условий сохранения и укрепления здоровья детей и сохранение и укрепление собственного здоровья.

Культура здоровья – сознательная система действий и отношений, определяющих качество индивидуального здоровья человека, слагающаяся из ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей и являющаяся основой здорового образа жизни.

Мониторинг – специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля или прогноза.

Образовательная технология педагогики здоровьесбережения – это процесс воспроизведения педагогических действий из арсенала педагогического и методического инструментария в рамках связи «Педагог – учащийся», осуществляемых посредством системного использования форм, средств и методов, которые обеспечивают достижение запланированных результатов с учетом целей и задач педагогики здоровьесбережения.

Служба здоровья образовательного учреждения – это организационная форма взаимодействия специалистов образовательного учреждения по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, развития культуры здоровья, формирования на её основе здорового образа жизни.

Сопровождение в образовании – особый способ помощи ребенку в преодолении актуальных для него проблем развития за счет объединения разрозненных усилий специалистов, работающих в системе образования.

Физическая активность – естественная потребность здорового, развивающегося организма в движении (в детские годы выступает как предпосылка психического развития ребенка).

Сокращения

ГБОУ – Государственное бюджетное образовательное учреждение;

ГБУ КЦСОН – Государственное бюджетное учреждение Комплексный центр социального обслуживания населения;

ГОУ – государственные образовательные учреждения Красносельского района;

Красносельский район

ГОУ ДОД – Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей дом детского творчества Красносельского района;

ДДТ – Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детского творчества Красносельского района;

ДОУ – дошкольное образовательное учреждение;

ДТП – дорожно-транспортное происшествие;

ИМЦ – Государственное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования Центр повышения квалификации специалистов Красносельского района Санкт-Петербурга «Информационно-методический Центр»;

КСП – ОАО «Комбинат социального питания Красносельского административного района»;

ОГИБДД – Отдел государственной инспекции безопасности дорожного движения;

ОДН УВД – Отдел по делам несовершеннолетних управление внутренних дел;

ОДОД – отделениями дополнительного образования детей в образовательных учреждениях;

ОЗО – Отдел здравоохранения администрации Красносельского района;

ОСЗН – Отдел социальной защиты населения;

РОО – районный Отдел образования администрации Красносельского района Санкт-Петербурга;

Сектор ФКиС – сектор физической культуры и спорта администрации Красносельского района;

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт;

ЦБЖ – Центр безопасности жизнедеятельности;

ЦПМСС – Государственное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения Красносельского района Санкт-Петербурга.

ПРОГРАММА

повышения квалификации

**«Роль педагога в формировании культуры здоровья в условиях
дошкольной образовательной организации на этапе
введения ФГОС ДО»**

Всего слушателей - 20
Лекционных групп -1
Практических групп -1
Кол-во часов по учебному плану -24
Педагогическая нагрузка -24
из них:
лекционных часов -10
практических часов – 14
итоговый контроль: зачет
(устный зачет) – 0,2x20=4

Пояснительная записка

Программа повышения квалификации адресована руководителям службы здоровья, членов служб здоровья, воспитателям дошкольных образовательных учреждений.

Содержание занятий постоянно действующего семинара направлено на изучение теоретических основ и особенностей использования в практической деятельности современных здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Цель программы: повышение уровня профессиональной компетентности руководителей службы здоровья, членов служб здоровья, воспитателей ДОУ по формированию культуры здорового образа жизни в условиях ДОУ на этапе введения ФГОС ДО.

Задачи программы:

1. Формирование готовности педагогов применять современные образовательные технологии в области здоровьесбережения воспитанников при работе по формированию культуры здоровья.

2. Повышение эффективности организации в различных видах здоровьесберегающих технологиях в направлении «Здоровьесбережение».

3. Развитие профессиональных компетенций в области формирования культуры здоровья в конкретных образовательных условиях.

Принципы построения программы:

Принципы построения программы включают базовые принципы обучения:

- рефлексии собственной деятельности;
- единства развития общих и профессиональных компетенций;
- проектирования образовательной деятельности и построения её вариативных моделей;
- единства теоретического, практического и технологического уровней освоения знаний;
- применения знаний в нестандартных, изменяющихся условиях деятельности.

Актуальность программы:

Необходимость данной программы обусловлена существенно изменившимся социальным заказом к данному направлению работы образовательных учреждений. Обеспечение требований ФГОС ДО связано с реальной трудностью применения личностно-ориентированного подхода к решению проблем здоровьесозидания подрастающего поколения в условиях резкого снижения всех показателей здоровья обучающихся и появления новых механизмов управления образовательной средой. Поэтому программа предполагает проработку содержания ФГОС по формированию культуры здоровья, знакомство с современными классификациями здоровьесберегающих технологий, новым опытом их реализации и современными научно-методическими разработками в этой области.

Новизна программы

Содержание программы направлено на повышение личностно-ориентированного подхода руководителей, членов служб здоровья, воспитателей в современных условиях перехода на федеральные государственные стандарты общего образования ДО. При освоении содержания занятий, слушатели получают как теоретическую, так и практическую подготовку в связи введением ФГОС ДО. Слушатели выполняют задания как проблемно – теоретического, так и учебно-практического характера.

Практическая значимость программы:

Освоение программы позволит руководителям, членам служб здоровья, воспитателям познакомиться и сформировать представления о культуре здоровья в условиях дошкольной общеобразовательной организации на этапе введения ФГОС ДО, а так же сформировать навыки здорового образа жизни с учетом требований гигиены и охраны труда.

Красносельский район

Ожидаемые результаты:

Результаты освоения образовательной программы определяются в двух основных аспектах:

личностные результаты – готовность сформировать навыки организовывать различные виды деятельности воспитанников, умение принимать новые методы и формы работы, обеспечивающие достижение ФГОС ДО по данному направлению;

метапредметные результаты – освоенные слушателями навыки позволят правильно формировать свои программы по формированию культуры здоровья, более эффективно осуществлять профессиональную рефлексию.

В результате освоения программы **слушатели должны:**

знать:

- современные технологии формирования здорового образа жизни;
- методологические принципы организации работы по формированию здорового образа жизни;

уметь:

- формировать навыки здорового образа жизни с учетом требования гигиены и охраны труда;
- применять методики использования современных здоровьесберегающих технологий в условиях дошкольной общеобразовательной организации на этапе введения ФГОС ДО.

Условия Программы:

Программа курсов повышения квалификации рассчитана на группу из 20 человек: для руководителей службы здоровья, членов служб здоровья, воспитателей ДОУ.

Занятия состоят, как из лекционного материала, так из практико-ориентированных семинаров. Используется: музыкальные, спортивные залы, компьютер, проектор, сеть Интернет.

Курсы повышения квалификации проходят на базах различных дошкольных учреждениях Красносельского района города Санкт-Петербурга с соблюдением норм СанПина.

Составитель программы: Нетребина Ольга Владимировна, методист ИМЦ Красносельского района, 1 категория.

Учебный план

постоянно действующего семинара повышения квалификации

«Роль педагога в формировании культуры здоровья в условиях дошкольной образовательной организации на этапе введения ФГОС ДО».

Цель программы: повышение уровня профессиональной компетентности руководителей службы здоровья, членов служб здоровья, воспитателей ДОУ по формированию культуры здоровья в условиях дошкольной образовательной организации на этапе введения ФГОС ДО.

Категория слушателей: для руководителей службы здоровья, членов служб здоровья, воспитателей ДОУ.

Срок обучения: 3 месяца (октябрь, ноябрь, декабрь).

Формы обучения: семинары, лекции.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2,5 часа.

№ п/п	Темы	Количество часов	В том числе		Формы контроля
			лекции	практические	
	Организационное собрание	1	1		
1	Здоровьесберегающая педагогика: цель, принципы, средства	4,5		2,5	

Красносельский район

2	Педагогическая концепция здорового образа жизни		2		
3	Использование современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста	4,5		2,5	
4	Концептуальные основы формирования культуры здорового образа жизни		2		
5	Организация Дня здоровья в детском саду на основе воздействия педагогов ДОУ	4,5		2,5	
6	Организация рефлексии педагога в процессе здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности		2		
7	Формирование элементарных математических представлений с использованием здоровьесберегающих технологий	4,5		2,5	
8	Интеграция вопросов формирования культуры здоровья		2		
9	Консультация к Круглому столу	1	1		
10	Итоговый контроль: Круглый стол «Роль педагога в формировании культуры здоровья в условиях дошкольной образовательной организации на этапе введения ФГОС ДО»	4		4	Создания глоссария Зачет
	Итого:	24	10	14	

**Учебно-тематический план
постоянно действующего семинара повышения квалификации
«Роль педагога в формировании культуры здоровья в условиях дошкольной образовательной организации на этапе введения ФГОС ДО».**

Цель программы: повышение уровня профессиональной компетентности руководителей службы здоровья, членов служб здоровья, воспитателей ДОУ по формированию культуры здорового условия дошкольной образовательной организации на этапе введения ФГОС ДО.

Категория слушателей: для руководителей службы здоровья, членов служб здоровья, воспитателей ДОУ.

Срок обучения: 3 месяца (октябрь, ноябрь, декабрь).

Красносельский район

Формы обучения: семинары, лекции.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2,5 часа.

№ п/п	Темы	Количество часов	В том числе		Формы контроля	Дата
			лекции	практические		
	Организационное собрание	1	1			20.10
1	Здоровьесберегающая педагогика: цель, принципы, средства	2,5		2,5		20.10
2	Педагогическая концепция здорового образа жизни	2	2		Создания глоссария	27.10
3	Использование современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста	2,5		2,5		03.11
4	Концептуальные основы формирования культуры здорового образа жизни	2	2			13.11
5	Организация Дня здоровья в детском саду на основе воздействия педагогов ДОУ	2,5		2,5		17.11
6	Организация рефлексии педагога в процессе здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	2	2			24.11
7	Формирование элементарных математических представлений с использованием здоровьесберегающих технологий	2,5		2,5		01.12
8	Интеграция вопросов формирования культуры здоровья	2	2			04.12
	Консультация к Круглому столу	1	1			08.12
	Итоговый контроль: Круглый стол «Роль педагога в формировании культуры здоровья в условиях дошкольной образовательной организации на этапе введения ФГОС ДО»	4		4	Зачет	11.12
	Итого:	24	10	14		

Красносельский район

Основное содержание Программы:

№ п/п	Темы	Содержание основных аспектов учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов
	Организационное собрание		1
1	Здоровьесберегающая педагогика: цель, принципы, средства	Раскрываются понятие «Здоровьесберегающая педагогика». Знакомятся с целью, принципами и средствами	2,5
2	Педагогическая концепция здорового образа жизни	Феномен «здоровье» с позиции различных концептуальных моделей. Различные подходы к пониманию здоровья. Факторы, формирующие здоровье человека. Здоровье как ресурс социализации человека.	2
3	Использование современных здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста	Рассказывается о современных здоровьесберегающих технологиях в работе с детьми дошкольного возраста.	2,5
4	Концептуальные основы формирования культуры здорового образа жизни	Педагогические концепции здоровьесберегающей деятельности. Цель и задачи здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций. Компетентностный, личностно-ориентированный подходы, лежащие в основе современного образования и обеспечивающие его здоровьесозидающий характер.	2
5	Организация Дня здоровья в детском саду на основе воздействия педагогов ДОУ	Раскрываются приемы организации Дня здоровья в детском саду. Педагоги узнают формы проведения Дня здоровья.	2,5
6	Организация рефлексии педагога в процессе здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности	Самооценка педагогом своей деятельности, результатов процесса формирования здоровьесберегающей личности позиции обучающихся. Цели и задачи педагогической диагностики в области культуры здоровья и здорового образа жизни.	2

Красносельский район

7	Формирование элементарных математических представлений с использованием здоровьесберегающих технологий	Компоненты элементарных математических представлений. Правильная подача данных понятий с использованием здоровьесберегающих технологий	2,5
8	Интеграция вопросов формирования культуры здоровья	Отношение к здоровью в различные периоды взросления ребенка, учет этого фактора при выборе и составлении здоровьесформирующих программ. Основы организации профилактической и здоровьесформирующей деятельности в образовательных учреждениях.	2
9	Консультация к Круглому столу	Консультация проводится с целью определения готовности к зачету.	1
10	Итоговый контроль: Круглый стол «Роль педагога в формировании культуры здоровья в условиях дошкольной образовательной организации на этапе введения ФГОС ДО»	Круглый стол «Роль педагога в формировании культуры здоровья в условиях дошкольной образовательной организации на этапе введения ФГОС ДО»	4
Итого:			24

Красносельский район

Формы контроля

Результат обучения выявляется на основе итогового контроля. Формы и виды контроля отражены в учебных программах. Формой итогового контроля является зачет.

Контрольные задания и механизмы проведения: Зачет состоит из трех заданий:

1 задание. Составление глоссария (не менее 20 понятий).

2 задание. Необходимо составить «Индивидуальная концепция здорового образа жизни». Дается, обязательно, структура: Название концепции; Моя «внутренняя картина здоровья»; Направления моего саморазвития в области здоровья.

3 задание. Экспресс-диагностика воспитателей, родителей и детей (с методом оценки).

К 3 заданию обязательно дается инструкция о выполнении.

Инструкция:

Подчеркните ответ, который соответствует вашему представлению. Можно выделить более одного ответа.

Фамилия. Имя. Отчество. _____

Возраста _____

Профессия _____

Задание А

1. Если за 0 баллов принять отсутствие здоровье, а за 10 – абсолютное здоровье, на какой балл вы оцените собственное состояние здоровья? (Дается столько баллов, на сколько человек оценивает свое здоровье) _____

2. Кто отвечает за здоровье человека? (Подчеркните)

- Он сам. (5 баллов.)
- Государство. (0 баллов.)
- Система здравоохранения. (0 баллов.)

3. Что нужно делать, чтобы поддержать здоровье? (Подчеркните)

- Много двигаться. (5 баллов.)
- Правильно и регулярно питаться (5 баллов.)
- Регулярно посещать врача. (2 балла.)
- Посещать спортивные залы, бассейны или самостоятельно делать зарядку (5 баллов.)

Задание Б

4. Как часто вы посещаете бассейн?

- Несколько раз в неделю. (5 баллов.)
- Каждую неделю. (4 балла.)
- 1 – 2 раза в месяц. (3 балла.)
- Несколько раз в год. (2 балла.)
- Не посещаю, потому что предпочитаю ходить в спортзал. (1 балл.)
- Не посещаю, потому что некогда. (0 баллов.)

5. Как часто Вы посещаете спортзал?

- Несколько раз в неделю. (5 баллов.)
- Каждую неделю. (4 балла.)
- 1 – 2 раза в месяц. (3 балла.)
- Несколько раз в год. (2 балла.)
- Не посещаю, потому что делаю зарядку дома. (1 балл.)
- Не посещаю, потому что некогда. (0 баллов.)

6. Я совершаю длительные прогулки (не менее 2 часов...)

- каждый день. (5 баллов.)
- по выходным (3 балла.)
- несколько раз в месяц. (2 балла.)
- несколько раз в год (1 балл.)

Красносельский район

- нет времени на такие пешеходные прогулки. (0 баллов.)

7. Чтобы быть здоровым, я стараюсь...

- посещать врачей, чтобы следить за здоровьем (1 балл.);

- питаться регулярно (1 балл.);

- пью пищевые добавки и ем витамины (1 балл.)

- делаю что-то другое (*опишите что*) (1 балл.)

Оценка результатов

Подсчитывается общая сумма первых трех заданий (задание А) и последних 4-7 (задание Б) по отдельности. Если первая сумма не менее 15 баллов и суммы двух заданий (А и Б) примерно равны, у человека сформирована внутренняя картина здоровья.

Если сумма заданий первой половины не более 10 баллов, а сумма баллов второй – менее 15 баллов, то у человека не сформирована внутренняя картина здоровья.

Основное внимание стоит уделять противоречию, которое может возникнуть в результате заполнения теста: человек утверждает, что знает, как поддержать здоровье, но реально ничего не делает для этого.

Все задания к зачету сдаются в электронной форме преподавателю.

Литература

Нормативно правовые акты:

1. Концепция целевой программы «Дети России» на 2007-2010 гг.», подпрограмма «Здоровое поколение» (Постановление Правительства РФ от 26.01.2007 г. № 79-р);

2. «Концепция демографической политики РФ на период до 2025г.» (Указ Президента Российской Федерации № 1351 от 9.10.2007 г.).

3. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в российской Федерации на 2006-2015 годы» (Постановление Правительства РФ от 11.01.2006 г. № 7).

4. Концепция охраны здоровья населения Российской Федерации на период до 2005 года (Одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.08.2000 г. № 1202-р).

5. «Федеральная целевая программа развития образования на 2006 - 2010 годы» (Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 № 803 с внесенными позднее изменениями).

6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ с внесенными позднее изменениями.

7. Федеральный закон «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» (от 22 июля 1993 г. № 5487-1), указывающий на необходимость повышения уровня социальной защиты граждан по обеспечению их прав и законных интересов в области охраны здоровья.

Основная:

1. <http://szou.webmerit.ru/index.htm> Служба здоровья

2. Горбатова М.С. Оздоровительная работа в ДОУ: нормативно-правовые документы, рекомендации/авт.-сост. М.С. Горбатова. – Изд.3-е, испр. - Волгоград: Учитель, 2013. – 429 с.

3. Ирхин В.Н., Ирхина И.В. Урок и здоровье школьников: Учебное пособие. – Тирасполь: Изд-во Приднестр. ун-та, 2009. – 248 с.

Красносельский район

4. Казин Э.М., Ле-ван Т.Н., Маджуга А.Г., Малярчук Н.Н., Третьякова Н.В. Концептуальные подходы к координации деятельности по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса // Профессиональная компетентность педагога в реализации здоровьесозидающей функции. Коллективная монография / Под ред. Т.Н. Ле-ван. - Новосибирск: СибАК, 2013. - С. 111-130

5. Ле-ван Т.Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде: учебно-методическое пособие / Т.Н. Ле-ван. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. – 224 с.

6. Ле-ван Т.Н. Формирование здоровья детей и молодежи с позиций педагогики // Формирование здоровья детей и подростков в системе непрерывного образования: Коллективная научная монография / Под ред. Т.Н. Ле-ван. - Новосибирск: СибАК, 2013. - С. 8-26.

7. Макеева А.Г. Научно-методические аспекты проблемы формирования основ культуры здоровья у детей и подростков // Профессиональная компетентность педагога в реализации здоровьесозидающей функции: Коллективная научная монография / Под ред. Т.Н. Ле-ван. – Новосибирск: СибАК, 2013. – С. 71-89.

8. Малярчук Н. Н. Культура здоровья педагога: монография / Н. Н. Малярчук. – Тюмень: Тюм. гос. ун-т, 2008. – 192 с.

9. Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения: модели программ, рекомендации, разработки занятий/авт.-сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская, канд.псих.наук. – Волгоград: Учитель, 2014. – 286 с.

10. Третьякова Н. В. Качество здоровьесберегающей деятельности образовательных организаций: теория и технологии обеспечения / Н. В. Третьякова, В. А. Федоров. – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, 2014. – 208 с.

Проект

«Совершенствование интегративного подхода в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении развития ребенка»

Проект разработан: Косицкой В.А., директором ЦПМСС,
Бабичевой О.В., заместителем директора ЦПМСС,
Кургиной Т.Л., заведующей коррекционно-развивающим отделом ЦПМСС,
Афанасьевой Т.М., педагогом–психологом ЦПМСС.
Координатор проекта: Косицкая В.А., директор ЦПМСС

Цель проекта: Оказание эффективной психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, подросткам, их родителям и педагогам.

Задачи:

1. Решение социально-эмоциональных и функциональных проблем развития ребенка.

1.1. Психологическое сопровождение в кризисных ситуациях, в том числе:

- детей, переживающих утрату в случае смерти значимого близкого или развода родителей;
- детей, ставших жертвами или свидетелями физического (в том числе, сексуального) или психологического насилия, жестокого обращения;
- детей – свидетелей и участников чрезвычайных ситуаций: актов терроризма, стихийных бедствий и техногенных катастроф и т.д.

1.2. Раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с суицидальными тенденциями.

1.3. Психологическая помощь детям с эмоционально-волевыми и личностными проблемами по повышению адаптивных возможностей.

2. Формирование культуры здорового образа жизни и укрепления здоровья.

3. Комплексная помощь участникам сопровождения при переходе к образовательным стандартам 2 поколения

3.1. Разработка и адаптация пакета диагностик образовательных стандартов в части психо-возрастных и личностных особенностей детей.

3.2. Выбор оптимального образовательного маршрута в соответствии с задатками и способностями ребенка, его интересами и ценностными ориентациями.

3.3. Развитие функций и процессов, необходимых для продуктивной учебно-познавательной деятельности.

4. Актуализация и развитие индивидуально-психологических особенностей для эффективной самореализации.

Актуальность проекта. Забота о реализации права ребенка на полноценное и свободное развитие должна определять характер деятельности любого образовательного учреждения, любой образовательной системы. Само понятие образования нельзя рассматривать в отрыве от таких понятий как здоровье, благополучие, защищенность, самореализация, уважение.

При введении новых образовательных стандартов повышается роль психолого-педагогического сопровождения детей, комплексной помощи участникам образовательного процесса в части подбора методик и диагностик.

К сожалению, в настоящее время все большее число детей оказывается в положении острого социального неблагополучия, как принято говорить, в трудной

Красносельский район

жизненной ситуации или в социально опасном положении. Плохая экология, рост социальной агрессии, проблемы экономического кризиса, наркотизация общества, нарастание миграционных процессов, нестабильность семьи, родительская и педагогическая некомпетентность – целый ряд факторов становятся внешними ограничителями естественного процесса развития ребенка.

В таких условиях необходимо гарантировать помощь и поддержку детям и подросткам, оказавшимся в ситуации, создающей угрозу их развитию и здоровью. Для этого и осуществляется психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение.

Актуальностью поиска наиболее эффективных способов конструктивного решения проблем развития детей и подростков и определяется актуальность разработки и реализации настоящего проекта.

Теоретические основания проекта. Исходным положением для формирования теории и методики психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития ребенка стал интегративный подход, в логике которого развитие понимается как выбор и освоение субъектом развития тех или иных инноваций.

При этом ключевым моментом является понимание коренного отличия интегративного подхода от эклектического. Как известно, для эклектического подхода (гр. *eklektikos* – выбирающий) характерно смешение, механическое, беспринципное соединение разнородных взглядов, теорий, идейных направлений. Он не предполагает выдвигание новых положений [5]. Интегративный же подход (лат. *Integration* < *integer* – целый) состоит в объединении в целое наиболее адекватных целям и задачам деятельности положений, методических приемов, форм и видов работы, принятых в различных научных школах. В этом случае вырабатываются собственные инновационные методы, формулируются новые теоретические положения с учетом накопленного опыта.

Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора, это помощь субъекту в сложных ситуациях.

В основе сопровождения – единство четырех функций:

- диагностики существа возникшей проблемы;
- информации о существе проблемы и путях ее решения;
- консультации на этапе принятия решения и выборе плана решения проблемы;
- помощи на этапе реализации плана решения.

Сопровождение – это взаимодействие, в котором ответственность за принятие решения лежит на субъекте развития.

Психолого-педагогическое, медико-социальное сопровождение – неотъемлемый элемент гуманизации процесса образования. Оно осуществляется на основе следующих принципов.

Организационные принципы сопровождения:

- междисциплинарный подход к решению проблем ребенка;
- равнозначность программ помощи ребенку в проблемной ситуации и превентивных программ, т.е. программ предупреждения возникновения проблемных ситуаций;
- во всех проблемных ситуациях специалисты, осуществляющие сопровождение, находятся на стороне ребенка, защищая его интересы и права;
- сферой особого внимания при осуществлении сопровождения выступают дети, чье развитие осложнено действием множественных факторов риска.

Научно-методические принципы сопровождения:

Красносельский район

- комплексность (от лат. *Complexus* – связь, сочетание), т.е. включение в процесс сопровождения специалистов по различным направлениям (психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, врачи).

- лонгитюдность (от англ. *Longitude* – долгота), т.е. осуществление протяженного во времени и систематического процесса, позволяющего наблюдать динамику изменений и с определенной долей вероятности предсказывать дальнейший ход развития реципиента психологической помощи.

Этические принципы сопровождения:

- конфиденциальность;
- компетентность;
- порядочность;
- профессиональная и научная ответственность;
- уважение к правам человека;
- забота о благополучии близких;
- социальная ответственность.

Кроме того, в психолого-педагогическом, медико-социальном сопровождении реализуются этические стандарты, предусмотренные Этическим кодексом психолога, и профессиональные этические нормы специалистов, работающих в области практической психологии и психотерапии.

Экологический, предусматривающий соответствие приемов, техник, «технологии» сопровождения личности специалиста, его осуществляющего, достижение гармонии профессионального и личностного пространства специалиста [10].

Решение задач настоящего проекта осуществляется на основе теоретических положений выдающихся отечественных и зарубежных ученых – классиков (Ананьева Б.Г., Выготского Л.С., Эльконина Д.Б., Юнга К., Эриксона Э., Пиаже Ж. и др.), а также разрабатываемых современными специалистами обобщений теории и практики сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в кризисных ситуациях осуществляется, исходя из представления о кризисе как остром эмоциональном состоянии, возникающем при блокировании целенаправленной жизнедеятельности человека, как дискретного момента развития личности [6]. Психологическое понятие кризиса отличается от клинической теории. В ней понятие кризиса используется для обозначения такой реакции на опасные события, которая переживается как болезненное состояние. При этом сужается понимание кризисной помощи и представление о том, кто в ней нуждается.

Кризисное состояние не входит, с психологической точки зрения, в категорию болезненных нарушений, это – нормальная реакция человека на аномальные события.

В процессе преодоления кризиса человек может приобрести новый опыт, расширить диапазон адаптивных реакций. С другой стороны, если человек склонен реагировать на кризис дезадаптивными реакциями, кризис может углубиться, а болезненное состояние – усилиться. Развитие клинических симптомов вызывает новые дезадаптивные реакции, которые могут принять катастрофический характер и привести к тяжелым нарушениям психики, смерти, суициду.

Принято выделять следующие основные типы кризисов:

- травматические кризисы. Они вызываются экстремальными ситуациями, приводящими к серьезным негативным последствиям, ситуациями угрозы потери здоровья или жизни (природные и техногенные катастрофы, дорожные аварии и т.д.). Такие события нарушают базовое чувство безопасности человека;

- кризисы становления. Они связаны с испытаниями, которые предстают перед человеком в процессе взросления и социального созревания;

Красносельский район

• кризисы развития и кризисы жизни. Эти кризисы связаны с особенностями человеческого существования и постоянными изменениями в жизни человека. Это кризис полового созревания, начала супружеской жизни, отцовство и материнство, болезнь и т.д.

Каждый кризис характеризуется индивидуальными, только ему присущими признаками, соответственно, используются различные виды помощи.

Принято считать, что в типичных случаях продолжительность психологического кризиса ограничивается сроком до 6 недель. Благоприятный исход психологического кризиса способствует повышению адаптационного потенциала человека, включая его способность противостоять кризисам в будущем.

Негативный исход кризиса приводит к патологической дезадаптации человека.

Одной из кризисных ситуаций является ситуация утраты, потери. К. Изард отмечает, что «утрата может быть временной (разлука) или постоянной (смерть), действительной или воображаемой, физической или психологической». Иными словами, это очень многоликое явление [9].

Для классификации видов потерь, утрат может быть использована и другая классификация. В соответствии с ней, утраты могут быть:

- социальными (потеря работы или учебы);
- психическими и физическими (утрата соответствующих способностей или возможностей);
- духовными или материальными.

Как переживание потери, утраты обычно понимается горе. Каждый человек непременно что-то теряет в жизни. Для целей психолого-педагогической, медико-социальной помощи детям, переживающим утрату важно представление о том, что детское горе характеризуется трудностями осмысления потери и сильным стрессом из-за несформированности адекватных психологических защит.

Дети способны и практически всегда переживают потерю (в частности, смерть близкого человека), но это не всегда происходит в явной и понятной для окружающих форме. Детскому горю в целом свойственны такие особенности, как отсроченность, скрытость, неожиданность, неравномерность. Ребенок может не проявлять немедленного горя, острая реакция иногда откладывается на месяцы. В некоторых случаях настоящее осознание и переживание утраты приходит с большим запозданием и под влиянием какого-либо значимого события. Иногда таким событием становится еще одна потеря. У ребенка могут отсутствовать явные признаки горя – плач или словесные выражения эмоциональных реакций. Признаками скрытого переживания утраты могут быть действия, изменения поведения, невротические проявления. Явные проявления детского горя иногда оказываются неожиданными для окружающих. При этом следует иметь в виду, что у детей горевание может носить волнообразный характер, когда всплеск эмоций, плач могут сменяться относительным успокоением или даже проявлениями веселья. Дети переживают горе очень неравномерно и склонны выражать свою печаль на протяжении длительного промежутка времени [9].

Утрата близкого человека происходит не только в случае его смерти. Развод родителей представляет собой аналогичную ситуацию и порождает у детей сходные переживания. «Развод – это смерть отношений, вызывающая самые разнообразные, но почти всегда болезненные чувства» [6].

Взаимоотношения детей и родителей играют важную роль в возникновении и разрешении кризисных ситуаций. Это касается и проблемы жестокости в детско-родительских отношениях.

Жестокое отношение или пренебрежение родительскими обязанностями к ребенку означает, что физическому или психическому здоровью, благополучию ребенка наносится ущерб [7]. Однозначного определения жестокого обращения в психологии нет.

Одним из ближайших по смыслу понятий является понятие агрессии, которое в психологической литературе рассматривается как:

Красносельский район

- вид поведения, приносящий вред другому существу;
- намерение нанести вред;
- демонстрация превосходства в силе или применение силы по отношению к другому человеку.

Жестокость предполагает нанесение одним человеком другому человеку или живому существу страданий, вреда, ущерба, выражающееся в действии или бездействии, в словах, в психологическом воздействии и т.д. [7]. Проявления жестокости могут быть преднамеренными или импульсивными, сознательными или неосознанными. Жестокость может иметь разные, иногда несовместимые, стороны.

Психологическая сущность жестокости состоит в насилии над потребностями, намерениями, чувствами, установками человека, особенно ребенка, унижение его или принуждение к действиям, противоречащим его устремлениям.

В отечественной литературе выделяют следующие основные формы жестокого обращения с детьми:

- физическое насилие – преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку родителями или лицами, их заменяющими, либо ответственными за воспитание. Эти повреждения могут привести к смерти, вызвать серьезные нарушения физического или психического здоровья или отставание в возрастном развитии;

- сексуальное насилие или развращение – вовлечение ребенка с его согласия или без, осознаваемое или неосознаваемое им в силу возрастной незрелости или других причин, сексуальные отношения со взрослыми с целью получения последними выгоды, удовлетворения или для достижения корыстных целей;

- психическое (эмоциональное) насилие – периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие родителей, опекунов или других взрослых, ответственных за воспитание ребенка, приводящее к возникновению у него патологических черт характера или тормозящих развитие его личности (постоянная критика ребенка, угрозы в его адрес, предъявление завышенных требований, не соответствующих возрасту ребенка, и др.);

- пренебрежение нуждами ребенка (моральная жестокость) – отсутствие со стороны взрослых элементарной заботы о ребенке, в результате чего появляется угроза его здоровью или развитию.

Существует мнение, что в качестве самостоятельного вида жестокого обращения с ребенком может рассматриваться доведение до самоубийства.

Самоубийство, суицидальное поведение – частый результат негативного исхода из кризисного состояния.

«Медицинская энциклопедия Американской медицинской ассоциации» определяет самоубийство таким образом: «Самоубийство – это реакция человека на проблему, кажущуюся непреодолимой, как, например, отчуждение, смерть близких, детство, проведенное в разбитой семье, серьезная физическая болезнь, невозможность найти работу, финансовые затруднения, наркомания» [7].

Суицид, самоубийство – это, по определению словаря русского языка С.И.Ожегова, намеренное лишение себя жизни. По определению А.Г. Амбрумовой, суицид – действия, содержащие в явном или неявном виде намерение лишения себя жизни, а суицидальное поведение – это следствие социально-психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого личностью микросоциального конфликта [7].

Психологический анализ ситуаций самоубийства дает основания для выделения ряда черт личности, свойственных самоубийцам. Это ранимость, инфантильность, острота переживаний, склонность к самоанализу, застенчивость, робость, рефлексивность, повышенная чувствительность, недостаток самоконтроля, импульсивность, склонность к сомнениям, неуверенность в себе, зависимость от окружающих, несформированность системы ценностей, неспособность перерабатывать конфликты в межличностной сфере,

Красносельский район

впечатлительность, интровертированность, возбудимость, неустойчивость настроения, склонность к депрессии, неадекватная самооценка.

Суицидальное поведение имеет общие психологические особенности. Это эгоцентризм, аутоагрессия, пессимистическая личностная установка на перспективы выхода из кризиса, паранойяльность.

Выделяются 4 главные категории самоубийства:

- эгоистическое самоубийство;
- альтруистическое самоубийство;
- аномическое самоубийство;
- фаталистическое самоубийство.

По личностному смыслу самоубийства могут быть классифицированы следующим способом:

- протест или месть;
- призыв;
- избегание;
- самонаказание;
- отказ.

А.Е. Личко описывает три типа суицидального поведения: демонстративное, аффективное, истинное [7].

При оказании психологической помощи ребенку с эмоционально-волевыми и личностными проблемами целесообразно исходить из представлений, что наиболее значимыми для социальной адаптации ребенка чувствами и эмоциями являются тревога, беспомощность, страх.

Страх принадлежит к категории фундаментальных эмоций человека. Эмоция страха возникает в ответ на действие угрожающего стимула.

Существует следующее определение страха.

Страх – аффективно заостренное восприятие угрозы для жизни, самочувствия и благополучия человека [4].

Несмотря на свою отрицательную окраску, страх выполняет разнообразные функции в психической жизни человека. Как реакция на угрозу страх позволяет избежать встречи с ней, играя защитную роль в системе психической саморегуляции. Страх – своеобразное средство познания окружающей действительности, ведущее к более избирательному и более критичному отношению к ней. Таким образом, он выполняет определенную социализирующую или обучающую роль в процессе формирования личности. Представления об образующих страх источниках опасности являются известным коммуникативным или жизненным опытом.

Человек не мог бы выжить, пренебрегая страхом темноты, огня и пожара, стихии – всего того, что было развито у первобытных людей, одухотворяющих многие неизвестные и опасные для них явления природы.

При большем, чем в норме, количестве страхов и их невротическом характере возникает состояние психического напряжения, скованности, аффективно заостренного стремления к поиску опоры, чрезмерной зависимости от внешнего поля. Поведение становится пассивным, атрофируется любопытство, любознательность, избегается любой риск, связанный с вхождением в новую, неизвестную своими последствиями ситуацию общения. Вместо непосредственности и открытости развивается настороженность и аффективная замкнутость, отгороженность, уход в себя и свои проблемы.

Тревога часто описывается как отрицательная эмоция, направленная в будущее и субъективно воспринимаемая как ощущение неопределенной угрозы. Проявления тревоги достаточно разнообразны: чувство напряжения, ожидание чего-то неприятного, ужасного, переходящего в ощущение надвигающейся катастрофы в совершенно

Красносельский район

обыденных и привычных ситуациях с часто выраженной тревожной заторможенностью, оцепенением [8].

Состояние тревоги у детей может выражаться в двигательном беспокойстве, возбуждении, любопытстве и подозрительности, непереносимости ожидания. Может отмечаться нетерпеливость, ускоренная речь, многоречивость, консервативность в житейских, бытовых ситуациях. Как отмечают специалисты, облик таких детей во многом напоминает «облик маленьких старичков» [8].

Без решения проблем ребенка в эмоционально-волевой и личностной сфере невозможно говорить о сохранении его здоровья.

Здоровье, по определению Всемирной организации здравоохранения, – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Для детей, чьей основной деятельностью на протяжении десяти лет является учеба, сохранение здоровья целиком зависит от успешности в учебе. Именно с ней связаны оценки общества, родителей, учителей, одноклассников.

При оказании помощи детям с затруднениями в учебе важно установить причины этих затруднений. В литературе описаны две группы причин, лежащих в основе неуспеваемости.

Во-первых, недостатки познавательной деятельности, к которым относятся:

- несформированность приемов учебной деятельности, недостатки психических процессов, главным образом, мыслительной сферы;
- неадекватное использование ребенком своих индивидуальных типологических особенностей, проявляемых в познавательной деятельности.

Во-вторых, недостатки в развитии мотивационной сферы, несформированность мотивации достижений и недостаточное развитие познавательных интересов.

Основной мерой профилактики и коррекции затруднений в обучении является выбор образовательного маршрута, вида образовательного учреждения и характера образовательной программы, адекватных индивидуально-психологическим особенностям ребенка. Работа в этом направлении способствует самореализации ребенка. При этом самореализация происходит не только в учебной деятельности, но и в других видах активности детей и подростков.

Таковы основные теоретические положения проекта.

Практическая значимость проекта состоит в возможности разработки, реализации, совершенствования двух основных видов программ сопровождения:

- индивидуально-ориентированных, направленных на помощь в решении проблем развития конкретного ребенка;
- системно-ориентированных, призванных способствовать предупреждению и/или решению проблем в образовательных учреждениях, предотвращая возникновение проблем индивидуального развития.

Нормативно-правовое и литературно-методическое обеспечение проекта

1. Захаров А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия. – М.: ЭКСМО-пресс, 2000. – 448 с.
2. Конвенция ООН о правах ребенка. 1989 г.
3. Локшина С.М. Краткий словарь иностранных слов. – М.: Советская энциклопедия, 1971. – 384 с.
4. Письмо Министерства образования РФ от 6 апреля 2001 г. №29/1495 – 6 «Об использовании рекомендаций российско-фламандской научно-практической конференции в деятельности ППМС-центров».
5. Постановление Правительства РФ от 31 июля 1998 г. №867 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи»

Красносельский район

6. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. – СПб.: Речь, 2007. – 256 с.
7. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю. Детский суицид: психологический взгляд. – СПб.: КАРО, 2006. – 176 с.
8. Шац И.К. Психологическая поддержка тяжелобольного ребенка. – СПб.: Речь, 2010. – 192 с.
9. Шефов С.А. Психология горя. – СПб.: Речь, 2007. – 144 с.
10. Шеховцова Л.Ф. Теоретические и практические аспекты психологического консультирования. – СПб: СПбГУПМ, 1996. – 108 с.

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребенка - детский сад №68
Красносельского района Санкт-Петербурга «Росток»**

Проект «Делу - время, здоровью – час»

Направление: Здоровье педагогов как цель и критерии успешности работы ДОУ

Задачи:

- профилактика синдрома эмоционального выгорания;
- сохранение и укрепление физического здоровья педагогов ДОУ;
- приобщение педагогов к здоровому образу жизни.

Месяц	Форма	Цель	Проводит
октябрь	Тренинг «Помоги себе сам»	Способствовать снятию напряжения, созданию группового доверия и принятия, формирование навыков самопознания и саморазвития	Педагог-психолог
март	Тренинг: «Психологическая комфортность педагогов ДОУ»	Создать доброжелательную атмосферу среди педагогов ДОУ, способствовать снятию напряжения, тревоги	Педагог-психолог
1 раз в неделю	Тренинг: «Минутка психологического здоровья» (проводится в темной сенсорной комнате)	Способствовать снятию напряжения, оптимизации эмоционального состояния педагога	Педагог-психолог
1 раз в неделю	Фитнес-терапия (аэробика с использованием элементов футбола)	Оптимизации эмоционального состояния педагога, профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата	Инструктор ЛФК
1 раз в неделю	Вокалотерапия	Оздоровление организма через пение, оптимизация эмоционального состояния	Музыкальный руководитель
1 раз в неделю	Оздоровительные гимнастики	Сохранение и укрепление физического здоровья, приобщение к здоровому образу жизни.	Инструктор по физической культуре

Конечный продукт: Программа профилактики синдрома «эмоционального выгорания» у педагогов ДОО «Делу-время, здоровью-час».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО
СТИЛЯ ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКА»**

Всего слушателей - 25
Лекционных групп -1
Практических групп -1
Кол-во часов по учебному плану -72
Педагогическая нагрузка -104
из них:
лекционных часов -40
практических часов – 32*2=64

Пояснительная записка

Актуальность программы

Президентская инициатива «Наша новая школа» и Концепция федеральных государственных образовательных стандартов определяют приоритетной целью обеспечение высокого качества российского образования. Оно связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», включающим такие категории как «здоровье школьника», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Поэтому сфера ответственности системы образования охватывает задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, внедрение новых здоровьесберегающих образовательных технологий на уровне образовательных учреждений.

Актуальность проблемы формирования здорового стиля жизни подростков со всей очевидностью так же следует из Концепции демографического развития РФ на период до 2020 года, одобренной распоряжением Правительства РФ от 24.09.2001 №1270-р, где определяются важнейшие цели в области улучшения здоровья и увеличения продолжительности жизни за счет пропаганды здорового образа жизни (ЗОЖ), изменения ценностного отношения детей и молодежи к алкоголю, табакокурению и употреблению наркотиков, формирования у них ценности человеческой жизни и духовно-нравственных качеств. Формирование здорового стиля жизни, принятие подростком позитивных жизненных ценностей становится основой воспитательной работы любого образовательного учреждения.

В настоящее время государственные образовательные учреждения должны включаться в процесс педагогической профилактики игровой, компьютерной и химической зависимостей, который неразрывно связан с формированием здорового стиля жизни учащихся. Это трудоемкий и сложный процесс, эффективность которого возможна только в том случае, если осуществлять его будут специалисты, прошедшие специальную профессиональную подготовку. Эта подготовка должна обеспечивать повышение компетентности педагогов в формировании здорового стиля жизни учащихся.

Цель программы: Повышение психолого-педагогической компетентности учителя в формировании здорового стиля жизни учащихся.

Задачи программы:

Красносельский район

- овладение эффективными методами, методиками и технологиями работы с учащимися различных возрастных групп, нацеленными на формирование здорового стиля жизни учащихся;
- проектирование системы формирования здорового стиля жизни учащихся;
- овладение учителями основами индивидуальной профилактической работы с детьми, нуждающимися в психолого-педагогической помощи;
- овладение учителями содержанием и формами профилактической работы с родителями.

Образовательные ценности:

Образовательная ценность программы определяется её содержанием (разделы и темы программы раскрывают современные возможности формирования здорового стиля жизни учащегося) и формами организации образовательного процесса, сочетающие лекции, практикумы, тренинги и педагогическое проектирование. Обучение по программе позволит слушателям создать свою систему формирования здорового стиля учащихся на необходимом методическом уровне.

Основные принципы построения программы

В основы программы положены принципы Концепции модернизации российского образования: принцип системности, принцип единства познания, принцип переживания и действия, принцип научности, принцип прогностичности.

Новизна программы определяется тем, что её содержание отражает современный инновационный опыт формирования здорового стиля жизни школьников и педагогической профилактики зависимого поведения в системе образования подростковое движение за здоровый стиль жизни, проектирование индивидуальных достижений.

Категория слушателей: заместители директоров по воспитательной работе, педагоги-психологи, классные руководители, учителя-предметники.

Практическая значимость программы.

Освоение программы позволит педагогам овладеть эффективными методами, методиками и технологиями работы с учащимися различных возрастных групп, нацеленными на формирование здорового стиля жизни учащихся, спроектировать систему формирования здорового стиля жизни учащихся.

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества работы образовательных учреждений и отдельных классных руководителей по формированию здорового стиля жизни учащихся.
- Увеличения количества учащихся, имеющих здоровый стиль жизни.
- Повышение компетентности педагогов в вопросах профилактики зависимого поведения учащихся.

Структура программы: образовательная программа включает в себя три учебные программы: «Система работы по формированию здорового стиля жизни учащихся в образовательном учреждении» имеет преимущественно обобщающий характер, «Профилактика зависимого поведения несовершеннолетних» и «Содержание и формы профилактической работы с родителями» - нацелены на овладения педагога, позволяющими воплотить в учебно-воспитательном процессе психологические и педагогические знания о формировании здорового стиля жизни учащегося.

Составитель: методист ИМЦ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
образовательной программы повышения квалификации
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО СТИЛЯ ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКА»

Цель: Повышение психолого-педагогической компетентности учителя в формировании здорового стиля жизни учащихся.

Категория слушателей: заместители директоров по воспитательной работе, педагоги-психологи, классные руководители, учителя-предметники.

Срок обучения: 72 часа (9 месяцев)

Режим занятий: 2 раза в месяц по 4 часа

п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе:		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
1.	Система работы по формированию здорового стиля жизни учащихся в образовательном учреждении	36	20	16	Зачет
2.	Педагогическая профилактика зависимого поведения среди несовершеннолетних	24	16	8	Зачет
3.	Содержание и формы профилактической работы с родителями	12	4	8	Аттестационно-выпускная работа
*Итого:		72	40	32	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
образовательной программы повышения квалификации
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО СТИЛЯ ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКА»

Цель: Повышение психолого-педагогической компетентности учителя в формировании здорового стиля жизни учащихся.

Категория слушателей: заместители директоров по воспитательной работе, педагоги-психологи, классные руководители, учителя-предметники.

Срок обучения: 72 часа (9 месяцев)

Режим занятий: 2 раза в месяц по 4 часа

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	
1.	Система работы по формированию здорового стиля жизни учащихся в образовательном учреждении	36	20	16	Зачет
1.1.	Обеспечение здоровья учащегося в системе образования	4	4	0	
1.2.	Воспитание как основа формирования стиля жизни учащегося	4	2	2	
1.3.	Здоровый стиль жизни и профессиональной деятельности педагога	4	2	2	

Красносельский район

1.4	Эмоциональная грамотность учителя. Нормализация психологического климата в классе	8	0	8	
1.5	Здоровьесозидающий потенциал внеклассной работы	8	4	4	
1.6	Служба здоровья образовательного учреждения	8	8	0	
2	Психолого-педагогические основы работы по профилактике зависимого поведения среди несовершеннолетних	24	16	8	Зачет
2.1	Концепция профилактики наркозависимости в системе образования	4	4	0	
2.2	Физиологические и психологические механизмы возникновения зависимого поведения	4	4	0	
2.3	Нравственные основы профилактики наркозависимости	4	0	4	
2.4	Разработка системы мероприятий по профилактике зависимого поведения в образовательном учреждении	4	0	4	
2.5	Организация волонтерской работы по пропаганде здорового стиля жизни	4	0	4	
2.6	Формирование мотивации достижений учащихся группы риска	4	0	4	
3	Содержание и формы профилактической работы с родителями	12	4	8	Зачет
3.1	Семья как значимый фактор стиля жизни ребенка	4	4	0	
3.2	Коллективные формы профилактической работы с родителями.	4	0	4	
3.3	Индивидуальная работа с семьей	4	0	4	
	Итоговый контроль	8	0	8	Аттестационная работа
	Итого:	72	20	52	

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Система работы по формированию здорового стиля жизни учащихся в образовательном учреждении

1. Введение

Благополучие детей, их развитие, своевременное включение в жизнь общества определяют будущее государства. Улучшение показателей здоровья, образования, среды обитания подрастающего поколения – приоритетная задача общества. Однако по данным НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков за последнее десятилетие (1998 – 2008 гг.) продолжается ухудшение состояния здоровья детей Российской Федерации, замедление физического развития и полового созревания подростков. В результате 80% выпускников школы имеют ограничения в выборе профессии по состоянию здоровья. Неблагополучную ситуацию с состоянием здоровья детей и подростков можно рассматривать как кризисную в Российской Федерации (по материалам Всероссийского

Красносельский район

съезда школ, содействующих укреплению здоровья «Здоровое поколение – здоровая Россия»).

Актуальность проблемы формирования здорового стиля жизни подростков подчеркивается в Концепции демографического развития РФ на период до 2015 года, одобренной распоряжением Правительства РФ от 24.09.2001 №1270-р, где определяются важнейшие цели в области улучшения здоровья и увеличения продолжительности жизни за счет пропаганды здорового образа жизни (ЗОЖ), изменения ценностного отношения детей и молодежи к алкоголю, табакокурению и употреблению наркотиков, формирования у них ценности человеческой жизни и духовно-нравственных качеств.

Тема 1. Обеспечения здоровья учащегося в системе образования.

Законы и постановления, касающиеся обеспечения здоровья учащегося в системе образования. Нормативно-правовые акты Российской Федерации: Семейный кодекс Российской Федерации, Закон об образовании, Закон об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. Закон об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Тема 2. Воспитание как основа формирования стиля жизни учащегося

Образ жизни человека как социологическая категория. Понятия здорового образа и здорового стиля жизни. Влияние семейного воспитания на стиль жизни ребенка. Педагогические условия формирования здорового стиля жизни учащегося. Влияние нравственного, экологического и гигиенического воспитания в школе на формирование стиля жизни учащегося.

Тема 3. Здоровый стиль жизни и профессиональной деятельности педагога

Профессиональное здоровье педагога. Вопросы сохранения профессионально-личностного здоровья современного учителя. Причины развития синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога. Здоровье учителя как неотъемлемая составляющая здоровья ученика. Создание условий для укрепления профессионально-личностного здоровья учителя в образовательном процессе учреждений. Акмеологическое проектирование педагогом здоровьесозидающей деятельности.

Тема 4. Эмоциональная грамотность учителя. Нормализация психологического климата в классе.

Значение эмоциональной грамотности в формировании здорового стиля жизни. Обучение учащихся знаниям об эмоционально-чувственной сфере личности и социально-приемлемым способам их выражения. Диагностика эмоционального состояния. Игры и упражнения, способствующие эмоциональному развитию ребенка. Методы обучения эмоциональной саморегуляции. Диагностика психологического климата в классе. Пути нормализации психологического климата в классе.

Тема 5. Здоровьесозидающий потенциал внеклассной работы

Духовно-нравственная ценность здорового образа жизни. Формирование убеждений о ценности здоровья. Формы и методы повышения компетентности учащихся в вопросах здорового образа жизни.

Тема 6. Служба здоровья образовательного учреждения

Служба здоровья как организационная форма здоровьесозидающей деятельности образовательного учреждения. Деятельность профильных специалистов службы здоровья образовательного учреждения. Проведение мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения. Критерии и показатели эффективности деятельности службы здоровья.

Красносельский район

3. Методические рекомендации и пособия по изучению курса или дисциплины

1. Здоровьесберегающая деятельность: планирование, рекомендации, мероприятия/авт. -состав. Н.В. Лободина, Т.Н. Чурилова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 205 с.
2. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240 с.
3. Колеченко А.К. Мониторинг наркотизации детей и подростков.- СПб.:СПБУПМ:2002.
4. Организация профилактики наркомании в системе образования: Сборник нормативно-правовых документов / Сост.Р.С. Бондаревская; Под редакцией Т. В. Голубевой. Часть 2. - СПб.:СПБАППО, 2004.-68 с.
5. Организация профилактики наркомании в системе образования: Сборник нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов: Часть 3 / Сост.Р.С. Бондаревская; Под редакцией Т. В. Голубевой.- СПб.: СПБАППО, 2006.-120 с.
6. Служба здоровья образовательного учреждения: Методическое обеспечение деятельности специалистов: Учебно-методическое пособие / Под науч. ред. М.Г. Колесниковой. Вып. 2. – СПб.: СПБАППО, 2006. -101 с.
7. Служба здоровья образовательного учреждения: Методическое обеспечение деятельности специалистов: Учебно-методическое пособие / Под науч. ред. М.Г. Колесниковой. Вып. 3. – СПб.: СПБАППО, 2006. - 68 с.
8. Служба здоровья образовательного учреждения: Методическое обеспечение деятельности специалистов: Учебно-методическое пособие / Под науч. ред. М.Г. Колесниковой. Вып. 4. – СПб.: СПБАППО, 2006. – 102 с.

4. Контрольные задания

Вопросы для проведения зачета:

1. Нормативно-правовые основы формирования здорового стиля жизни учащихся.
2. Психология здорового стиля жизни учащихся.
3. Педагогические условия формирования здорового стиля жизни учащихся.
4. Служба здоровья образовательного учреждения.
5. Создание системы работы образовательного учреждения по формированию здорового стиля жизни учащихся.

5. Литература

1. Колеченко А.К, Каменский А.М. Организация антинаркотической образовательной среды в школе (Методические рекомендации директорам школ). – СПб: СПбГУПМ: 2001с. 174
2. Колеченко А.К. Профилактика наркозависимости в системе образования. Методические рекомендации организаторам профилактики.- СПб.: СПбГУПМ: 2002.
3. Межведомственное взаимодействие государственных, муниципальных, общественных и религиозных организаций по проблемам профилактики злоупотребления психоактивными веществами: методическое пособие/ (В.И.. Слободчиков и др.). – М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания,2004 – 183 с.
4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в системе образования. Составители: Е.В, Шилова, В.П, Иванова, А.К. Колеченко, В.Н. Новоселов. – СПб, СПбГУПМ, - 223 с.
5. Организация профилактики наркомании в системе образования: Сборник нормативно-правовых документов / Сост.Р.С. Бондаревская; Под редакцией Т. В. Голубевой. Часть 2. - СПб.:СПБАППО, 2004.-68 с.
6. Организация профилактики наркомании в системе образования: Сборник нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов: Часть 3 / Сост.Р.С. Бондаревская; Под редакцией Т. В. Голубевой.- СПб.:СПБАППО, 2006.-120 с

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Педагогическая профилактика зависимого поведения среди несовершеннолетних

1. Введение

Концепция модернизации российского образования определяет приоритетной целью модернизации образования обеспечение высокого качества российского образования. Оно связывается с воспитанием, понятием «качество жизни», включающее такие категории как «сохранение здоровья», «социальное благополучие», «самореализация», «защищенность». Поэтому сфера ответственности системы психолого–педагогического сопровождения включает в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, внедрение новых здоровьесберегающих образовательных технологий на уровне образовательных учреждений.

Формирование здорового стиля жизни, принятие подростком позитивных жизненных ценностей является основой профилактики любого девиантного поведения. Эта работа на уровне районной образовательной системы достигается в русле психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, ее координация является неотъемлемой частью работы районных отделов (кабинетов) по профилактике зависимого поведения.

Тема 1. Концепция профилактики наркозависимости в системе образования

Причины наркозависимости: социальные (семья, регион, СМИ, школьная образовательная среда), физиологические, духовные.

Цели и задачи профилактики: формирование умения ставить и достигать дальние, средние и близкие цели в своей жизни, формирование созидающих убеждений, развитие волевых умений преодолевать препятствия, мешающие достижению цели, формирование черт совершенствующейся социально успешной личности. Развитие умений отказываться от наркотика, развитие умений, обеспечивающих решение социальных проблем. Постановления Правительства РФ и администрации Санкт-Петербурга, регламентирующие деятельность организаций в плане профилактики употребления ПАВ.

Требования к содержанию и форме профилактических мероприятий:

Тема 2. Физиологические и психологические механизмы возникновения зависимого поведения.

Пагубное влияние психоактивных веществ и длительного пребывания за компьютером на организм несовершеннолетних. Физиологические особенности подростков и особая опасность употребления ПАВ в подростковом возрасте. Психологические механизмы формирования зависимости. Физиологические особенности формирования зависимости от никотина. Физиологические особенности формирования зависимости алкоголя. Физиологические особенности формирования зависимости наркотиков. Роль выполнения гигиенических норм в профилактике наркозависимости и формировании здорового образа жизни детей и подростков.

Тема 3. Нравственные основы профилактики наркозависимости

Влияние нравственных ценностей на формирование здорового стиля жизни в обществе, семье, индивидуальной жизни человека. Диагностика ценностных ориентаций у участников образовательного процесса. Влияние СМИ на формирование нравственных ценностей учащихся. Нравственные основы формирования социальных навыков.

Тема 4. Разработка системы мероприятий по профилактике зависимого поведения в образовательном учреждении

Деятельность районного кабинета профилактики наркозависимости с образовательными учреждениями района. Анализ профилактических социальных проектов, реализуемых в Санкт-Петербурге. Влияние ценностных ориентаций участников образовательного процесса на эффективность реализации профилактических программ. Работа по профилактическим программам с учащимися, родителями и педагогами.

Красносельский район

Содержание и формы работы с детьми разных возрастных групп. Взаимодействие КПН ЦПМСС со службами сопровождения ОУ.

Тема 5. Организация волонтерской работы по пропаганде здорового стиля жизни.

Организация, планирование развития волонтерского движения в районе: подготовка пиар – акций, связь со СМИ, администрацией школ, Муниципальным советом, общественными организациями. Проведение рекламной компании. Первичная акция.

Специфика жизни волонтерской группы. Работа с родителями волонтеров. Взаимодействие с образовательными учреждениями и другими организациями.

Городская подростковая организация за здоровый стиль жизни.

Тема 6. Формирование мотивации достижений учащихся как внутренней защиты от употребления ПАВ.

Формирование убеждений, повышающих мотивацию достижений: в человеке заложено стремление достичь значительного, хорошего, полезного, доброго; вокруг нас много достойных людей; путь к вершинам труден, но не закрыт ни для кого; каждый человек обладает своими неповторимыми задатками, прилагая труд, он превращает их в свои достоинства. Воспитание на примере высших человеческих достоинств. Оказание учащимся помощи в поиске себя, определении будущего жизненного стержня, выработке отношения к жизни как собственной задаче. «Строительство» лестницы индивидуальных достижений. Обучение педагогов и родителей помощи школьникам в формировании мотивации достижений.

4. Методические рекомендации и пособия по изучению курса или дисциплины

- Профилактика зависимого поведения в образовательном учреждении: Классные часы, родительские собрания, материалы для обучения педагогов/ Под ред. Р.С. Бондаревской.-СПб.: СПБАППО, 2004.- 74 с.

- Организация профилактики наркомании в системе образования: Сборник нормативно-правовых документов / Сост.Р.С. Бондаревская; Под редакцией Т. В. Голубевой. Часть 2. - СПб.:СПБАППО, 2004.-68 с.

- Организация профилактики наркомании в системе образования: Сборник нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов: Часть 3 / Сост. Р.С. Бондаревская; Под редакцией Т. В. Голубевой.- СПб.: СПБАППО, 2006.-120 с.

- Предупреждение употребления психоактивных веществ подростками (Практическое пособие по проведению тренинга) Под общей редакцией, А.К. Колеченко, СПб., СПБГУПМ:2002.

- Учебная программа «Психология» (профилактика наркозависимости) СПб.: СПБАППО, 2006.

5. Контрольные задания

Вопросы для проведения зачета:

1. Физиологические механизмы возникновения зависимости от психоактивных веществ.

2. Психология возникновения зависимого поведения.

3. Нравственные основы профилактики наркозависимости.

4. Разработка системы мероприятий по профилактике зависимого поведения в образовательном учреждении.

5. Ошибки профилактической деятельности.

6. Организация волонтерской работы по пропаганде здорового стиля жизни.

6. Литература

1. Богданова Р.У. Как созидать вместе: Книга для педагога об организации созидательной жизни школьников.- СПб.:Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001 206 с.

Красносельский район

2. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в системе образования. Составители: Е.В. Шилова, В.П. Иванова, А.К. Колеченко, В.Н. Новоселов. – СПб, СПбГУПМ, - 223 с.

3. Организация профилактики наркомании в системе образования: Сборник нормативно-правовых документов / Сост.Р.С. Бондаревская; Под редакцией Т. В. Голубевой. Часть 2. - СПб.:СПБАППО, 2004.-68 с.

4. Организация профилактики наркомании в системе образования: Сборник нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов: Часть 3 / Сост. Р.С. Бондаревская; Под редакцией Т. В. Голубевой.- СПб.:СПБАППО, 2006.-120 с.

5. Профилактика наркозависимости через учебный предмет (учебно-методическое пособие для учителей-предметников)/ под редакцией С.В. Алексеева, А.К. Колеченко, СПб, «Крисамас+», 2002, -64с.

6. Профилактическая работа с несовершеннолетними различных групп социального риска по злоупотреблению психоактивными веществами: рук. Для педагогов, психологов, соц.педагогов/ М-во образования и науки Рос. Федерации; М.: Моск.гор.фонд поддержки шк. Книгоиздания, 2004. – 336 с.

7. Сборник учебных программ для педагогов – психологов и социальных педагогов, работающих с детьми группы риска. Методическое пособие/Под общ. ред. Селивановой т.Г.- СПб2006, -152 с.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Содержание и формы профилактической работы с родителями

1. Введение

Программа «Содержание и формы профилактической работы с родителями» адресована педагогам образовательных учреждений. Программа является одной из форм помощи школьному учителю в установлении контакта и сотрудничества с семьей. Обучение по программе позволяет учителю лучше понять факторы влияния семьи на стиль жизни ребенка, его отношение к своему здоровью и способности целенаправленно заниматься его сохранением и укреплением. Практическая часть программы нацелена на повышение компетентности учителей в проведении индивидуальной и коллективной профилактической работы с семьей.

2.Содержание

Тема 1. Семья как значимый фактор стиля жизни ребенка.

Негативные и позитивные стратегии воспитания. Любовь и требовательность к ребенку как противоположность попустительства и жесткости. Алкогольные традиции в семье. Влияние семейных сценариев на стиль жизни ребенка.

Тема 2. Коллективные формы профилактической работы с родителями.

Лекции для родителей: содержание, структура подачи материала, трудности и ошибки. Типичные вопросы родителей. Правила организации групповой работы с родителями: создание благоприятного эмоционального фона, мотивирование активности, обобщение результатов работы группы. Темы родительского собрания в активной форме.

Тема 3. Индивидуальная работа с семьей

Позиция педагога при установлении контакта с семьей. Преодоление социальных, когнитивных, личностных и организационных трудностей при установлении контакта с семьей. Динамика отношений педагога и семьи при длительном сопровождении.

4. Методические рекомендации и пособия по изучению курса или дисциплины

♦ Как помочь ребенку употребляющему ПАВ. Книга для родителей. Под ред. С.В. Алексеева, Б.П. Иванова, А.К. Колеченко СПб: СПбГУПМ, 2001 64 с.

♦ Как избежать ситуаций, способствующих употреблению наркотиков. Выпуск 1. Советы учащимся. А.К. Колеченко СПб: СПбГУПМ, 2001 56 с.

Красносельский район

♦ Профилактика наркозависимости через учебный предмет (учебно-методическое пособие для учителей – предметников) под редакцией С.В. Алексеева, А.К. Колеченко, СПб., «Крисмас+», 2002

♦ Новиков В.В., Васильев В.Н. Помощь детям, употребляющим ПАВ и их семьям. (Книга для социальных педагогов и родителей). Под редакцией Н.А. Зубриловой, А.К. Колеченко СПб: СПбГУПМ, 2001 77 с

5. Контрольные задания

Вопросы для проведения зачета:

1. Влияние семейных сценариев на стиль жизни ребенка.
2. Пути преодоления трудностей при установлении контакта с семьей.
3. Содержание и формы профилактической работы с семьей.

6. Литература

1. Актуальные проблемы управления образованием в регионе: Воспитательно-профилактическая работа в системе образования: Сборник нормативных и методических материалов по профилактике злоупотребления психоактивными веществами / Под ред. С.А. Репина, Н.И. Фуниковой. – Челябинск: Изд-во ИИУМЦ «образование». – 2001. – Вып. 2 (18). – 247 с.

2. Ананьев В.А., Давиденко Д.Н., Петленко В.П., Хомутов Г.А. Общая валеология: конспекты лекций/ Под ред. В.П. Петленко. – СПб.: Балтийская Педагогическая Академия, 200. – 163 с.

3. Ахола Т., Фурман Б. Краткосрочная позитивная психотерапия (терапия фокусирования на решении). Пер. с англ. Лариной Л.Б. Предисловие и редакция Б.А. Бараша. Ялов А.М. Краткосрочная позитивная психотерапия. Методическое пособие. – СПб.: Изд-во «Речь», 200. – 220 стр.

4. Беркалиев Т.Н. Профилактика наркомании в территориальной системе общего образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. На правах рукописи. СПб.: 2003, - 21 с.

5. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1998. – 298с. (Практическая психология в образовании). Издание второе, исправленное.

6. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах (общие и возрастные особенности): Учеб. пособие. – 2-е изд., доп. – Мн.: ТетраСистемс, 299. – 432 с.: ил. – (Психол.наука – школе).

7. Конструктивная психология конфликта/Б. И. Хасан.- СПб: Питер, 2003.-250 с.

8. Организация профилактики наркомании в системе образования: Сборник нормативно-правовых документов и учебно-методических материалов: Часть 3 / Сост.Р.С. Бондаревская; Под редакцией Т. В. Голубевой.- СПб.:СПБАППО, 2006.-120 с.

Инновационным направлением Программы является организация сотрудничества педагогов общего и дополнительного образования с целью обобщения опыта внедрения здоровьесозидающих технологий (в рамках образовательной деятельности ИМЦ).

Дополнительное образование нацелено на создание условий для личностного развития ребенка, укрепления его здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда. Оно способствует адаптации детей к жизни в обществе, формированию общей культуры, организации содержательного досуга. Получая дополнительное образование, ребенок приобщается к национальной и мировой культуре, формируется как гражданин, в сотрудничая с другими детьми, он социализируется, реализует свои способности и склонности – становится индивидуальностью.

Нельзя недооценивать значение дополнительного образования для обеспечения эмоционального благополучия ребенка, укрепления его психического и физического здоровья, профилактики асоциального поведения и наркозависимости.

Красносельский район

Возможности формирования здорового стиля жизни и укрепление здоровья школьников в учреждениях дополнительного образования детей (далее УДОД) связаны своеобразием этого вида образования. Добровольное использование ребенком свободного от уроков времени для развития своих потенциальных возможностей, свобода выбора направлений деятельности и образовательной программы, возможность менять виды деятельности, коллектив, педагога, творческий характер образовательного процесса являются важными условиями становления индивидуальности воспитанников УДОД.

Основой педагогической профилактики зависимого поведения в УДОД, согласно исследованиям М.Г. Колесниковой, является:

- формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ;
- организация в образовательном учреждении среды, способствующей повышению качества образования с сохранением здоровья обучающихся (здоровьесберегающей образовательной среды);
- формирование ресурсов семьи, способствующих воспитанию у детей законопослушного, созидательного и ответственного поведения.

Взаимодействие направлено на совершенствование обучения педагогов приоритетным направлениям формирования здорового стиля:

- проектирование индивидуальных достижений учащихся;
- повышение эмоциональной грамотности;
- умение использовать потенциал массовых мероприятий для формирования убеждений о ценности здоровья;
- владение здоровьесберегающими технологиями проведения занятий для всех возрастных групп;
- знание педагогами основ профилактики наркозависимости;
- умение выстраивать созидательное взаимодействие с семьей.

Особая роль в обучении отводится реализации принципа индивидуального продвижения, которую обеспечивает использование интегрально-модульных технологий образования в единстве нормативного (социального) и индивидуального. Педагогам учреждений образования, культуры и спорта предоставляется возможность не только конструировать свой собственный образовательный маршрут, но и влиять на совершенствование и корректировку всего содержания и технологий обучения, повышая его значимость для организации профилактической работы в УДОД.

Ниже мы раскрываем основные разделы содержания обучения педагогов дополнительного образования формированию здорового стиля жизни детей:

Проектирование индивидуальных достижений учащихся

Подростки, склонные к зависимому поведению, характеризуются отсутствием или размытым представлением о жизненных целях, планах на будущее, неумением планировать свою жизнь, неадекватной самооценкой и уровнем притязаний. Такие подростки не умеют получать удовольствие от созидательной деятельности: некоторые практически не имеют опыта достижений в учебе, у других он вытеснен последующем опытом неудач, третьи не умеют самостоятельно поставить достижимые и привлекательные цели. Эти нарушения личностного здоровья детей и подростков приводит к антропогении, которая выражается в нарушении целостности душевной и духовной сфер человеческой реальности, задержанном или искаженном развитии внутреннего мира, разобщенности подростка с человеческим сообществом, чуждость ценностям родового бытия, подавлении способностей к самоконтролю и саморазвитию.

Одним из главнейших направлений формирования здорового стиля жизни, педагогической профилактики наркозависимости является поддержка личностного

Красносельский район

развития подростка. Дополнительное образование обладает неоценимыми ресурсами этого развития, одним из которых является проектирование воспитанниками индивидуальных творческих и спортивных достижений. Проектирование индивидуальных достижений способствует формированию ценностных ориентаций, прояснению личностных смыслов, нормализации самооценки, развитию мотивационно-волевой сферы воспитанников.

Обучение педагогов дополнительного образования, позволяющее им создавать условия для успешного проектирования воспитанниками своих индивидуальных достижений, должно быть направлено на повышение их компетентности в области педагогического проектирования. Реализация основных принципов образования взрослых позволила свести содержательные основы этого обучения к трем разделам.

1. Научно-методические основы педагогического проектирования:

- основы методологии педагогического проектирования;
- социальное проектирование;
- метод проектов как современная образовательная технология; обучение учащихся проектированию своих индивидуальных достижений;
- результаты и оценка проектной деятельности;
- требования к участникам педагогического проектирования.

2. Психологические основы педагогического проектирования:

- мотивация проектной деятельности;
- развитие коммуникативных способностей, связанных с проектной деятельностью.

3. Практикум педагогического проектирования:

- индивидуальные цели, мотивы и ресурсы проектной деятельности;
- диагностика социально-образовательной ситуации;
- методы и средства решения поставленных задач;
- планирование деятельности по достижению проектных целей;
- публичное представление проекта;
- промежуточный и итоговый анализ проектной деятельности.

Корректировка содержания и технологий этой части обучения происходит в ходе согласования запросов педагогов разных направлений дополнительного образования (спортивное, художественной, техническое и т.д.). Особое внимание уделяется поиску методов работы с воспитанниками, не демонстрирующими одаренность в выбранном ими направлении дополнительного образования, с детьми, обладающими высокой тревожностью и низким уровнем развития эмоционально-волевой сферы.

Повышение эмоциональной компетентности педагогов

Актуальность этого направления обучения педагогов УДОД профилактики зависимого поведения диктуется значимостью стабильности положительного психо-эмоционального состояния педагогов и создания в учреждении психологически безопасной среды, необходимой для раскрытия и реализации потенциальных возможностей воспитанников, избегания стрессогенных отношений среди воспитанников и педагогов.

Содержательной основой обучения является актуализация знаний педагогов о возрастных особенностях эмоционального развития человека, совершенствование умений в области педагогической диагностики эмоционального состояния воспитанников и развития их способности к самопознанию и эмоциональной саморегуляции.

Технологии практической части обучения согласуются с педагогами: используются те, которые позволяют педагогам выбрать оптимальные для них полноту и способ рефлексии эмоционального состояния. Наиболее полная рефлексия может быть достигнута в ходе психологических тренингов и индивидуальных консультаций, когда педагог принимает обдуманное решение вывести на уровень сознания глубинные

Красносельский район

переживания, лежащие в основе его эмоциональных реакций в профессиональной деятельности. В случае его нежелания участвовать в психологической работе, проводится только внешняя профессиональная рефлексия.

Использование потенциала массовых мероприятий для формирования убеждений о ценности здоровья

Массовые мероприятия в системе УДОД (праздники, соревнования, фестивали и др.) обладают значительным потенциалом воздействия на убеждения ребенка. Приподнятая эмоциональная атмосфера, ощущение праздника, успеха связывается в сознании ребенка с пониманием ценности собственного здоровья и роли, которую сам человек играет в его сохранении, с убеждением, что здоровье необходимо укреплять, и, следовательно, использование наркотических веществ недопустимо [3].

Обучение педагогов в рамках этого направления носит практикоориентированный характер и организуется как их учебная проектная деятельность.

На согласование с педагогами выносятся виды этих проектов: индивидуальные или коллективные, краткосрочные и долгосрочные, дисциплинарные или междисциплинарные, исследовательские, организационные или творческие.

Владение здоровьесберегающими технологиями проведения занятий

Здоровьесберегающая деятельность педагогов в первую очередь должна быть направлена на формирование культуры здоровья. Для того чтобы здоровый образ жизни стал нормой, осознанной потребностью для детей, в первую очередь необходимо достижение уровня функциональной грамотности в сфере созидания собственного здоровья. На основе осознания ответственности за свое здоровье и устойчивой мотивации ЗОЖ ребенок должен усвоить определенный минимум правил, позволяющих ему выстроить индивидуальную программу укрепления своего здоровья, которая ориентирована:

- на самодиагностику и самоанализ;
- учет наследственных факторов риска;
- самовоспитание;
- профилактику внешних факторов риска;
- повышение адаптивности к факторам природной и социальной среды;
- выбор стиля жизни, способствующего максимальной реализации факторов устойчивости.

Обучение педагогов здоровьесберегающим технологиям носит практический характер и основывается на анализе и коррекции педагогом собственного образа жизни в реальных условиях образовательного процесса, понимании сущности валеологического мониторинга и формирования здорового образа жизни учащихся. Содержание обучения включает ту информацию, которая пригодна для педагогов и в личном, и в профессиональном плане. Технологии обучения направлены на создание педагогами индивидуальной программы укрепления здоровья воспитанников в ходе учебного процесса.

Умение выстраивать созидательное взаимодействие с семьей

Изменения, происходящие сегодня в новой России в различных сферах жизни, экологическое и экономическое неблагополучие, социальная нестабильность, усиление влияния псевдокультуры, неблагоприятные семейно – бытовые отношения, чрезмерная занятость родителей и т.п. приводят к деформации институтов семейного воспитания детей, начиная с дошкольного и младшего школьного возраста. В этих условиях возникают серьезные предпосылки для зарождения у детей отклоняющегося поведения (М.А. Ковальчук, Ф.Р. Мавлеткулова, И.В. Мырина, М.И. Рожков и др.). При этом

Красносельский район

особую опасность представляет укоренение в психике детей представлении о допустимости безответственного отношения к своему здоровью, в частности, употребления психоактивных веществ.

Таким образом, система профилактической работы в УДОД должна быть направлена не только на детей, но и на родителей (С.А. Беличева, М.А. Ковальчук, М.И. Рожков и др.).

Содержание обучения включает методики конструктивного взаимодействия с родителями, вовлечения их в учебный процесс, алгоритмы взаимодействия с районными и городскими социально-психологическими службами помощи семье и детям. Применение тренинговых технологий, направленных на установление доверительных отношений педагога с родителями, согласуется с самими педагогами.

Знание педагогами основ профилактики наркозависимости

Успешность профилактической работы в УДОД зависит от понимания педагогами значения и норм педагогической профилактики отклоняющегося поведения. Профилактической работа необходимо должна базироваться на знании педагогами её нормативно-правовых основ, принципов работы с учащимися различных возрастных групп, умении избегать ошибок профилактики.

В соответствии с принципами организации педагогической профилактики наркозависимости несовершеннолетних [3], содержание обучения включает разделы и темы:

- нормативно-правовые основы организации профилактической работы в системе образования (юридические основы профилактической работы в системе образования, межведомственное взаимодействие в профилактике наркозависимости подростков, концепция профилактики наркозависимости в системе образования);
- психолого-педагогические основы работы по профилактике зависимого поведения среди несовершеннолетних (физиологические механизмы возникновения зависимости от психоактивных веществ, нравственные основы профилактики отклоняющегося поведения, разработка системы мероприятий по профилактике зависимого поведения в образовательном учреждении, ошибки профилактической деятельности, организация волонтерской работы по пропаганде здорового стиля жизни).