

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального педагогического образования центр повышения
квалификации специалистов «Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

ПРИНЯТА

Протокол заседания
Педагогического совета

от «05» 09 20116 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Т.А.Сенкевич
05.09.2016 2016



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения квалификации

**«Подготовка школы к переходу на ФГОС основного общего образования
для учителей иностранного языка»**

1.Общая характеристика программы.

1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности в предметной области иностранный язык и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации и требований федерального государственного стандарта.

1.2. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Проф.компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Общепедагогическая функция. Обучение. А/01.6	- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования	- анализ нормативных документов; - анализ и выбор технологии в соответствии с требованиям ФГОС; -анализ содержания и структуры УМК нового поколения; - проектирование рабочей программы; - анализ новых форм в системе оценивания обучающихся; - экспертиза и	- проектирование технологической карты урока; - владеть методами и приемами обучения в контексте системно-деятельностного подхода; -использование методического аппарата УМК нового поколения на уроках; - современные формы и виды контроля;	- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации; -УМК нового поколения; - пути достижения образовательных результатов и

		самоанализ уроков; - анализ существующих методик оценивания всех уровней	- применять приемы формирующего оценивания.	способы, приемы и методы оценивания результатов обучения.
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------

Общепрофессиональные компетенции (ПК):

способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях (ПК-1); готовность к планированию и организации учебной деятельности на основе осознанного выбора предметных программ и методик; готовность к профессиональной рефлексии своего и чужого опыта

1.3. Категория слушателей

Учителя иностранного языка, работающие во всех типах образовательных учреждениях

1.4. Форма обучения

Очная

1.5. Режим занятий

4-8 часов в неделю. Теоретические занятия проводятся в форме лекций, практические – в форме практикумов, круглых столов.

1.6. Срок освоения программы

72 часа

2. Содержание программы**2.1. Учебный план**

№	Наименование модулей	Всего аудиторных часов	В том числе	
			лекции	прак.занятий, семинаров
1	Образовательный стандарт как форма управления обучением иностранному языку	12	7	5

1.1	Развитие концепции ФГОС в российской педагогической науке как основа управления обучением иностранному языку	4	4	0
1.2	Содержание и структура ФГОС как инструмента управления обучением иностранному языку	4	2	2
1.3	Основные направления реализации ФГОС (учебник, практика, аттестация) и управление обучением иностранным языкам	4	1	3
2	Требования ФГОС к результатам обучения иностранным языкам	12	6	6
2.1	Личностные результаты обучения иностранным языкам	4	2	2
2.2	Метапредметные результаты обучения иностранным языкам	4	2	2
2.3	Предметные результаты обучения иностранным языкам	4	2	2
3	Требования ФГОС к программам учебного курса по иностранным языкам в современных УМК	12	6	6
3.1	Структура и содержание учебной программы в соответствии с требованиями ФГОС и их отражение в современных УМК	4	2	2
3.2	Содержание и структура программы по иностранным языкам в современных УМК	4	1	3
3.3	Основные функции программы учебного курса по иностранным языкам в современных УМК	4	3	1
4	Учебно – методическое и мультимедийное обеспечение реализации ФГОС	12	6	6
4.1	Структура современных УМК и ее соответствие требованиям ФГОС к учебным программам	4	2	2
4.2	Мультимедийные приложения к современным УМК и требования ФГОС к использованию ИКТ	4	1	3
4.3	Возможности применения ИКТ в работе с УМК и требования	4	1	3

	ФГОС к обучению в информационно – образовательной среде			
5	Методика формирования языковых навыков, коммуникативных умений и социокультурной осведомленности учащихся в соответствии с ФГОС	12	6	6
5.1	Методика формирования коммуникативной компетенции в современных УМК и требования ФГОС к достижению предметных результатов	4	2	2
5.2	Методика формирования языковой компетенции учащихся и требования ФГОС к достижению предметных результатов	4	2	2
5.3	Методика социокультурного воспитания учащихся средствами современных УМК и требования ФГОС к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	4	2	2
6	Методика контроля соответствия результатов обучения требованиям ФГОС	12	6	6
6.1	Методика контроля знаний в современных УМК и требования ФГОС к достижению метапредметных результатов обучения	4	2	2
6.2	Методика развития у учащихся самоконтроля знаний средствами современных УМК и требования ФГОС к достижению метапредметных результатов обучения	4	2	2
6.3	Методика развития у учащихся тестовой компетенции средствами современных УМК и требования ФГОС к достижению метапредметных результатов обучения	4	2	2
	Итоговая аттестация	72	37	35

2.2. Рабочая программа

Модуль 1 (12 часов). Образовательный стандарт как форма управления обучению иностранному языку в школе.

Тема 1.1

Рассматриваются основные концептуальные положения ФГОС для начальной и средней ступеней общего образования. Слушатели знакомятся с историей развития государственных образовательных стандартов в системе российского образования, с отличительными признаками первого и второго поколения ФГОС.

Тема 1.2

Рассмотрению подлежит содержание и структура ФГОС, содержательные и структурные компоненты, системно-деятельный подход как форма управления обучением.

Тема 1.3

Основные направления реализации ФГОС (учебник, практика, аттестация). Учет требований ФГОС современными учебниками по ИЯ. Овладение современным учителем ИЯ содержанием ФГОС в целях совершенствования его профессиональной компетенции и учет этого фактора при аттестации.

Перечень практических занятий:

1.2. История развития ГОС в системе российского образования, отличительные признаки 1 и 2 поколения стандартов

1.3. Реализация ФГОС современными учебниками по ИЯ; учет требований ФГОС при аттестации учителя.

Модуль 2(12 часов). Требования ФГОС к результатам обучения.

Тема 2.1

Понятие личностных результатов, мотивации и социальных компетенций при обучении ИЯ; личностные результаты обучения иностранному языку с использованием современных УМК: мотивация учения как личностный результат

обучения; мировоззрение учащихся как личностный результат; социальные компетенции как личностный результат обучения ИЯ.

Тема 2.2

Метапредметные результаты обучения иностранному языку в начальной и средней школе; что такое универсальные учебные действия, компетенции, ключевые компетенции. Овладение УУД, ключевыми компетенциями и межпредметными понятиями и знаниями

Тема 2.3

Предметные результаты обучения ИЯ. Методика формирования иноязычной коммуникативной компетенции в ходе овладения ими языковыми навыками и речевыми умениями; методика развития компенсаторных умений.

Перечень практических занятий:

2.1. Мотивация учения и мировоззрение учащихся как личностный результат обучения иностранному языку.

2.2. Овладение универсальными учебными действиями; овладение ключевыми компетенциями, метапредметными понятиями на уроках ИЯ.

2.3. Овладение коммуникативной компетенцией

Модуль 3 (12 часов). Требования ФГОС к программе учебного курса по иностранным языкам в современных УМК.

Тема 3.1

Содержание и структура учебных программ по иностранным языкам в различных типах образовательных учреждений. Специфика программ по иностранным языкам в зависимости от типа образовательного учреждения. Отражение требований ФГОС в программах по иностранным языкам.

Тема 3.2

Содержание и структура программ по ИЯ в соответствии с требованием ФГОС: компоненты программы, характеристика коммуникативных учебных действий учащихся, формирование УУД: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных на материале современных учебников.

Тема 3.3

Авторская и рабочая программы к учебному курсу; основные функции авторских программ к современному учебнику по ИЯ (ориентирующая, планирующая, прогнозирующая).

Перечень практических занятий:

3.1. Структура и содержание авторской программы.

3.2. Рабочая программа к УМК.

3.3. Основные функции программы учебного курса по иностранному языку в современном учебнике (на примере УМК ОУ)

Модуль 4 (12 часов). Учебно – методическое и мультимедийное обеспечение реализации ФГОС.

Тема 4.1.

Структура современных УМК по иностранным языкам; учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя.

Тема 4.2.

Мультимедийные приложения к современным УМК; возможности применения ИКТ в работе с современными УМК.

Тема 4.3.

Творческий подход к применению ИКТ, возможности использования «социальных сервисов» и мобильных технологий.

Перечень практических занятий:

4.1. Структурные компоненты УМК; модульная структура современных учебников для ИЯ; книга для учителя и рабочая тетрадь.

4.2. Содержание мультимедийных приложений к УМК по ИЯ; методика работы с интерактивной доской; интерактивная доска как средство организации групповой и индивидуальной работы учащихся на уроке.

4.3. Творческий подход к применению ИКТ; возможности использования «социальных сервисов»; методика применения мобильных телефонов и SMS(texting) в работе с УМК на примере УМК “Spotlight” и “Starlight”.

Модуль 5 (12 часов). Методика формирования языковых навыков, коммуникативных умений и социокультурной компетенции учащихся в соответствии с ФГОС.

Тема 5.1

Методика формирования языковой составляющей коммуникативной компетенции учащихся и требования ФГОС к достижению предметных результатов обучения; формирование средствами современных УМК слухопроизносительных, интонационных, грамматических, лексических, орфографических навыков.

Тема 5.2

Методика формирования коммуникативной компетенции учащихся и требования ФГОС к достижению предметных результатов обучения; развитие средствами современных УМК коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме. Формирование социокультурной компетенции

Тема 5.3

Методика нравственного воспитания школьников средствами современных УМК (ценностно-ориентированное содержание УМК, методические подходы к воспитанию учащихся на материале родной и иной культуры средствами УМК).

Перечень практических занятий:

- 5.1. Формирование коммуникативной компетенции в говорении, слушании, чтении, письме средствами современного УМК.
- 5.2. Формирование грамматических и орфографических навыков средствами современных УМК.
- 5.3. Ценностно – ориентированное, социокультурное содержание современных УМК, методические подходы к воспитанию учащихся на материале родной и иной культуры средствами УМК).

Модуль 6 (12 часов). Методика контроля соответствия результатов обучения требованиям ФГОС.*Тема 6.1*

Методика контроля знаний в современных УМК и требования ФГОС к достижению результатов обучения: форматы тестовых заданий для контроля учащихся.

Тема 6.2

Методика развития у учащихся саморефлексии и самоконтроля знаний, обучающая функция контроля и самоконтроля в структуре УМК, приемы самоконтроля знаний учащихся в современных УМК.

Тема 6.3

Овладение школьниками тестового контроля в ходе выполнения соответствующих заданий (формирование тестовой компетенции). Понятие тестовой компетенции, содержание и развитие тестовой компетенции.

Перечень практических занятий:

- 6.1. Основные форматы тестовых заданий для контроля коммуникативной компетенции учащихся; форматы тестовых (контролирующих) заданий; специфика тестовых заданий для контроля овладения учащимися говорением, слушанием, чтением и письмом.
- 6.2. Самоконтроль знаний учащихся; приемы самоконтроля знаний учащихся.
- 6.3. Понятие тестовой компетенции учащихся в современной методике обучения ИЯ; содержание тестовой компетенции учащихся; развитие тестовой компетенции учащихся.

3. Организационно – педагогические условия реализации программы

3.1. Материально – технические условия реализации программы.

компьютерное и мультимедийное оборудование; видео- и аудиовизуальные средства обучения; интерактивная доска

3.2. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы:

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. под. Ред. А.Г. Асмолова — М.: Просвещение, 2010, — (Стандарты второго поколения).

2. Государственный стандарт общего образования [Электронный ресурс]

// Режим доступа: http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00011655__O.html, свободный. — Загл. с экрана,

3 Примерные программы основного общего образования по иностранным языкам. - М.: Просвещение, 2010. 4. Профессиональный стандарт «Педагог» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н).

4. Козлов В.В. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч, Ч, 2 / В.В. Козлов, А.М. Кондаков — М: Просвещение, 2010 — (Стандарты второго поколения).

5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации [Электронный ресурс] //

Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=587>, свободный, — Загл. с экрана.

6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://standan.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>, свободный. — Загл. с экрана.

7. Концепция федеральных Государственных образовательных стандартов общего образования / под ред. А.М. Кондакова., АА. Кузнецова — М.: Просвещение, 2008. — (Стандарты второго поколения).

8. Концепция федеральных Государственных образовательных стандартов общего образования [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://standan.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=261>, свободный. — Загл. с экрана.

9. Лекции и материалы к практическим занятиям по курсу 'Реализация федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования в школах и классах с углублённым изучением английского языка».

10. Мильруд Р.П. Курс методики преподавания английского языка / Р.П Мильруд. — М.: Дрофа, 2007.

11. О разработке Российской академией образования федеральных Государственных образовательных стандартов второго поколения [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=588>, свободный. — Загл. с экрана.

12 Обсуждение федерального Государственного стандарта начального общего образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ouro.ru/iro/official/moderniz/35345777/4675345/>, свободный. — Загл. с экрана.

13. Примерные программы начального общего образования В 2 ч. Ч. 2. — М.: Просвещение, 2010. — (Стандарты второго поколения).

14. УМК *Starlight* для начальной школы (*ExpressPublishing*; «Просвещение», 2011)

15. УМК *Spotlight* для начальной школы (*ExpressPublishing*; «Просвещение», 2011).

16. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. — М., 2010.

3.4. Кадровые условия программы:

Реализовать программу может специалист, имеющий опыт преподавания, владеющий английским языком и имеющий высокую информационную компетенцию.

4. Оценка качества освоения программы

4.1. Текущий контроль.

Для текущего контроля используется фронтальный опрос, выступления на практических занятиях.

4.2. Итоговая аттестация.

Форма итоговой аттестации по программе – экзамен в форме защиты педагогического эссе.

Примерные темы выпускных работ:

- ФГОС как форма проектирования образования в России.
- ФГОС и личностные результаты обучения.
- ФГОС и предметные результаты обучения.
- ФГОС и метапредметные результаты обучения.
- Использование мультимедийных средств обучения.
- Контроль предметных результатов обучения учащихся средствами современного учебника.
- Формирование и контроль метапредметных результатов обучения учащихся средствами современного учебника.
- Формирование коммуникативной компетенции средствами современного УМК.

Требование к эссе:

- текст должен отражать позицию слушателя по вопросу реализации требований к результатам обучения в рамках ФГОС. Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции;
- стилевое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче;
- объем – не более двух страниц А4 печатного текста.

Критерии оценивания эссе:

- в тексте должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области, понимание современных тенденций и проблем в исследовании предмета;
- текст должен быть завершённым и четко структурированным, посвященным строго заданной проблематике;
- владение предметом изучения (ФГОС), его понятийным аппаратом, терминологией, знание концепции ФГОС, понимание современных тенденций и проблем в области реализации требований ФГОС.

Критерии оценивания защиты эссе:

Оценка **зачтено** выставляется за:

логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный ответ, подкрепленный знанием литературы и источников по теме задания; умение отвечать на дополнительно заданные вопросы; незначительное нарушение логики изложения материала, а также не более двух неточностей при аргументации своей позиции, неполные или неточные ответы на дополнительно заданные вопросы.

Оценка **незачтено** выставляется за:

ответ с существенным нарушением логики изложения материала, систематическое использование разговорной лексики, допущение более двух ошибок в содержании задания, более двух неточностей при аргументации своей позиции, неправильные ответы на дополнительно заданные вопросы.

4. Сведения о разработчиках

Симашова Евгения Александровна, методист ИМЦ, simashova.infob@mail.ru

