



Правительство Санкт-Петербурга  
Комитет по образованию

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга

198256, Россия, Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп.6  
Тел./факс 730-01-11, тел. 730-00-58

**ПРИНЯТА**

Протокол заседания  
Педагогического совета  
от 05.09.2016 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  Т.А. Сенкевич  
(подпись)  
05.09.2016 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации

**«ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ  
С ГЕТЕРОГЕННЫМИ ГРУППАМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель реализации программы

Дополнительная профессиональная программа направлена на совершенствование компетенций слушателей, необходимых для профессиональной деятельности с гетерогенными группами обучающихся (детей с ОВЗ, одарённых детей, детей с низким уровнем социально-психологической адаптации, детей-мигрантов) в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции или трудовые функции	Практический опыт	Умения	Знания
Воспитательная деятельность А/02.6	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Решение кейсов, направленных на выработку стиля поведения для обеспечения безопасной образовательной среды.	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и их индивидуальных особенностей	Основы законодательства о правах ребёнка
Развивающая деятельность А/03.6	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том	Разработка модели комфортной образовательной среды для обучающихся гетерогенных групп. Моделирование способов обеспечения обратной связи с обучающимися гетерогенных групп. Разработка сюжета и композиции шоу-лекции. Разработка	Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Использовать в практике своей работы психологические подходы: деятельностный и	Педагогические закономерности организации образовательного процесса Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития Теория и технологии учета возрастных

	<p>числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся (детей с ОВЗ, одарённых детей, детей с низким уровнем социально-психологической адаптации, детей-мигрантов).</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p> <p>Применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>технологической карты учебной темы с учётом индивидуальных образовательных целей обучающихся гетерогенных групп.</p> <p>Разработка технологической карты урока (учебного занятия) с учётом индивидуальных образовательных целей обучающихся гетерогенных групп.</p> <p>Изучение и анализ опыта педагогов, работающих с гетерогенными группами обучающихся.</p>	<p>развивающий.</p> <p>Осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ.</p> <p>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.).</p> <p>Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных особенностей обучающихся</p>	<p>особенностей обучающихся</p> <p>Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью</p> <p>Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей</p> <p>Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ</p>
--	---	---	---	---

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и (или) общие компетенции (ОК) или универсальные компетенции (УК):** способность к проектированию развивающей образовательной среды для обучающихся, готовность применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся.

- 1.3. **Категория слушателей:** педагоги общеобразовательных организаций.
- 1.4. **Форма обучения:** очная.
- 1.5. **Режим занятий:** 4-12 часов в неделю.
- 1.6. **Срок освоения программы:** 72 учебных часа.



## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование блоков, модулей, разделов, тем	Всего часов	в том числе		Формы контроля
			лекции	практические занятия, семинары	
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Психолого-педагогические основы работы учителя с гетерогенными группами обучающихся</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	Зачёт
1.1.	Развитие инклюзивного образования в Российской Федерации	1	1	-	
1.2.	Характеристика гетерогенных групп обучающихся и определение их образовательных потребностей	3	2	1	
1.3.	Психолого-педагогические основы работы учителя с детьми с ограниченными возможностями здоровья	4	3	1	
1.4.	Психолого-педагогические основы работы учителя с одарёнными детьми	4	3	1	
1.5.	Психолого-педагогические основы работы учителя с учащимися-мигрантами	4	3	1	
1.6.	Психолого-педагогические основы работы учителя с детьми с низким уровнем социально-психологической адаптации	4	3	1	
1.7.	Проектирование комфортной образовательной среды для обучающихся гетерогенных групп	8	3	5	
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Технологический инструментарий учителя для организации работы с гетерогенными группами обучающихся</b>	<b>28</b>	<b>16</b>	<b>12</b>	
2.1.	Теоретические основы проектирования педагогического процесса, обеспечивающего дифференциацию и индивидуализацию обучения	2	2	-	
2.2.	Организация формирующего оценивания в работе с гетерогенными группами обучающихся	2	1	1	
2.3.	Методы и приёмы организации разноуровневого обучения	4	3	1	

2.4.	Методики организации коллективных учебных занятий	6	4	2	
2.5.	Модель обучения «перевернутый класс»	6	4	2	
2.6.	Проектирование педагогического процесса с учётом индивидуальных образовательных целей обучающихся гетерогенных групп	8	2	6	
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Методика работы учителя с гетерогенными группами обучающихся</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	Зачёт
3.1.	Развитие инклюзивного образования в Санкт-Петербурге	4	2	2	
3.2.	Методические особенности работы учителя с гетерогенными группами обучающихся	12	4	8	
<b>4.</b>	<b>Итоговый контроль</b>	-	-	-	<b>Защита итоговой работы</b>
	<i><b>Итого:</b></i>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	

## 2.2. Рабочая программа дисциплины «Организация работы с гетерогенными группами обучающихся»

### Модуль 1. Психолого-педагогические основы работы учителя с гетерогенными группами обучающихся (28 ч.)

#### *Тема 1.1. Развитие инклюзивного образования в Российской Федерации (1 ч.)*

Сущность понятия «инклюзивное образование». Ценности и принципы инклюзивного образования. Концептуальные основы развития инклюзивного образования в Российской Федерации. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования.

Профессиональная компетентность педагогов в работе с детьми с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования.

#### *Тема 1.2. Характеристика гетерогенных групп обучающихся и определение их образовательных потребностей (3 ч.)*

Проблема гетерогенности в современном мире. Сущность понятия «гетерогенная группа». Типология гетерогенных групп обучающихся. Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая характеристика одарённых детей. Психолого-педагогическая характеристика детей-мигрантов. Психолого-педагогическая характеристика детей с низким уровнем социально-психологической адаптации.

Сущность понятия «образовательные потребности учащихся». Образовательные потребности учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья. Образовательные потребности

одарённых учащихся. Образовательные потребности учащихся-мигрантов. Образовательные потребности учащихся с низким уровнем социально-психологической адаптации. Образовательные потребности обучающихся гетерогенных групп как основа проектирования педагогического процесса.

*Тема 1.3. Психолого-педагогические основы работы учителя с детьми с ограниченными возможностями здоровья (4 ч.)*

Понятие «ограниченные возможности здоровья». Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: дети с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); дети с нарушением зрения (слепые, слабовидящие); дети с нарушением речи (логопаты); дети с нарушением опорно-двигательного аппарата; дети с задержкой психического развития; дети с умственной отсталостью, дети с нарушением поведения и общения (дети с расстройством аутистического спектра); дети со сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью).

Общие закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика специальных условий, необходимых для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

*Тема 1.4. Психолого-педагогические основы работы учителя с одарёнными детьми (4 ч.)*

Общие представления об одарённости и современные взгляды на проблему одарённости. «Рабочая концепция одарённости» Д.Б. Богоявленской.

Понятие одарённости. Виды одарённости. Актуальная одарённость и потенциальная одарённость. Явная и скрытая одарённость. Общая и специальная одарённость. Теоретические основы и методы диагностики одарённости. Личностные особенности одарённых детей. Основные характеристики детей, демонстрирующих высокие достижения в сферах: интеллектуальной, академических достижений, креативности, общения и лидерства, художественной деятельности, двигательной активности. Анализ проблем, возникающих у одарённых учащихся в поведении, общении и обучении.

Характеристика организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие индивидуальности одарённых учащихся.

*Тема 1.5. Психолого-педагогические основы работы учителя с учащимися-мигрантами (4 ч.)*

Миграция как ресурс развития современного общества. Мигранты как гетерогенная группа. Обучение иноязычного ребёнка в русской школе как педагогическая проблема.

Психолого-педагогические особенности детей-билингвов. Психолого-педагогические особенности детей-инофонов. Психолого-педагогические аспекты адаптации детей-мигрантов к русской школе. Анализ типичных трудностей в работе с детьми-мигрантами.

Характеристика специальных условий, необходимых для получения образования учащимися-мигрантами в русской школе.

*Тема 1.6. Психолого-педагогические основы работы учителя с детьми с низким уровнем социально-психологической адаптации (4 ч.)*

Современные подходы к изучению адаптации как психолого-педагогического явления. Психолого-педагогические особенности школьной адаптации.

Сравнительный анализ психофизиологических ресурсов развития ребёнка младшего школьного возраста и младшего подростка. Содержательная характеристика понятия «готовность к обучению в средней школе». Проблемы адаптации школьника. Характеристика учащихся с низким уровнем социально-психологической адаптации.

Особенности психологического сопровождения школьников с низким уровнем адаптации. Пути коррекционной психолого-педагогической работы по устранению причин дезадаптивного поведения учащихся.

### *Тема 1.7. Проектирование комфортной образовательной среды для обучающихся гетерогенных групп (8 ч.)*

Школа как гетерогенная организация. Субъекты образовательного процесса в школе как гетерогенной организации (администрация, учителя, учащиеся, родители). Создание и развитие благоприятного психологического климата школы как гетерогенной организации. Основы гуманистической педагогики и психологии (А. Маслоу, К. Роджерс).

Понятие о педагогической поддержке. Виды и тактики педагогической поддержки обучающихся. Индивидуальная и групповая формы педагогической поддержки. Субъекты педагогической поддержки в школе (дети с особыми образовательными потребностями, их родители, педагоги и др.). Приёмы оказания педагогической поддержки различным субъектам образовательного процесса.

Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Субъекты психолого-педагогического сопровождения в школе. Цели и принципы организации психолого-педагогического сопровождения в условиях гетерогенности. Планирование процесса психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогический консилиум как метод организации педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения в условиях гетерогенной образовательной организации.

Психологические проблемы взаимоотношений в гетерогенных группах. Проблемные зоны во взаимоотношениях членов гетерогенной группы. Психологические барьеры в коммуникации: барьеры непонимания, социокультурных различий, отношения и психологической защиты. Виды конфликтов в гетерогенной группе. Причины и механизмы возникновения конфликтов в гетерогенной группе. Способы управления конфликтами: прогнозирование, предупреждение, отсрочка, сглаживание, урегулирование, интегративный способ решения. Благоприятный психологический климат как условие профилактики конфликта в гетерогенной группе. Формирование ценностей партнерского общения. Развитие умений уважать личностную неповторимость и самобытность членов группы. Развитие групповой сплоченности.

Сущность понятия «образовательная среда». Среда человека. Образование и среда образования. Историко-педагогические аспекты моделирования образовательной среды. Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды. Структура образовательной среды. Уровни проектирования образовательной среды. Проектирование технологического компонента развивающей образовательной среды. Проектирование социального компонента развивающей образовательной среды. Проектирование пространственно-предметного компонента развивающей образовательной среды. Алгоритм проектирования развивающей образовательной среды. Показатели качества развивающей образовательной среды.

Тенденции развития современного образования. Исторический аспект функционирования открытых образовательных систем. Сущность и содержание понятия «открытое обучение», его



специфика. Цели, задачи и принципы открытого обучения. Образовательное пространство и образовательная среда открытого обучения. Основные преимущества открытого обучения. Философские основы открытого обучения. Психолого-педагогические условия организации открытого обучения. Особенности мотивации и стимулирования обучающихся в открытых образовательных средах. Педагогическое взаимодействие в открытом образовании как процесс совместной деятельности субъектов образовательной практики.

*Перечень практических и семинарских занятий:*

- 1.1. Семинар «Образовательные потребности обучающихся гетерогенных групп».
- 1.2. Семинар «Психолого-педагогические особенности работы учителя с учащимися с ограниченными возможностями здоровья»
- 1.3. Семинар «Психолого-педагогические особенности работы учителя с одарёнными учащимися».
- 1.4. Семинар «Психолого-педагогические особенности работы учителя с учащимися-мигрантами».
- 1.5. Семинар «Психолого-педагогические особенности работы учителя с учащимися с низким уровнем социально-психологической адаптации».
- 1.6. Практическое занятие «Разработка модели комфортной образовательной среды для обучающихся гетерогенных групп».

## **Модуль 2. Технологический инструментарий учителя для организации работы с гетерогенными группами обучающихся (28 ч.)**

*Тема 2.1. Теоретические основы проектирования педагогического процесса, обеспечивающего дифференциацию и индивидуализацию обучения (2 ч.)*

Понятие, сущность и принципы педагогического проектирования. Обобщённая схема проектировочной деятельности. Алгоритм проектирования педагогического процесса.

Понятия «цель» и «педагогическая цель». Ориентиры для определения педагогических целей. Понятие о таксономии педагогических целей. Способы постановки педагогических целей. Постановка целей обучения через описание образовательных результатов. Описание учебных результатов через характеристику уровней усвоения знаний. Субъекты целеполагания. Этапы целеполагания. Уровни целеполагания. Диагностика личных целей обучающихся. Общие условия выполнения учеником процедуры целеполагания. Рефлексия учебной деятельности как необходимое условие обучения учащихся целеполаганию. Этапы рефлексии учебной деятельности.

Понятия «дифференциация» и «индивидуализация». Цели дифференциации и индивидуализации обучения. Индивидуализация и дифференциация: общее и особенное. Способы дифференциации и индивидуализации целей обучения. Этапы организации и особенности внутриклассной дифференциации при организации обучения учащихся в гетерогенных группах. Особенности уровневой дифференциации. Особенности дифференциации по интересам. Приемы индивидуализации обучения. Педагогические технологии как средство организации обучения, дифференцированного по целям.

*Тема 2.2. Организация формирующего оценивания в работе с гетерогенными группами обучающихся (2 ч.)*

Оценка результатов обучения, дифференцированного по целям. Подходы к оценке результатов обучения (вычитательный, накопительный). Формирующее оценивание: оценивание для обучения (М.А. Пинская). Принципы оценивания для обучения. Сущность формирующего оценивания.

Основные техники, обеспечивающие эффективную обратную связь для учителя и учащихся (мини-обзор, цепочка заметок, матрица запоминания, направленная расшифровка и др.). Рефлексивные оценочные техники. Сущность технологии «портфолио учащегося». Виды портфолио (портфолио учебных достижений, рефлексивный портфолио, проблемно-ориентированный портфолио, тематический портфолио). Этапы работы с портфолио. Функции и стратегия рейтинговой технологии оценивания. Преимущества и сложности реализации рейтинговой системы оценивания. Особенности использования и условия эффективного применения техник формирующего оценивания в работе с гетерогенными группами обучающихся.

### *Тема 2.3. Методы и приёмы организации разноуровневого обучения (4 ч.)*

Технология разноуровневого обучения: целевые ориентиры и целесообразность применения при организации работы с гетерогенными группами обучающихся. Исходные теоретические идеи технологии разноуровневого обучения. Критерии отбора учащихся на уровни освоения учебного содержания. Особенности подготовки учебного материала для разноуровневого обучения. Особенности организации взаимодействия учителя и учащихся в процессе разноуровневого обучения. Технология разноуровневого обучения как механизм создания педагогических условий для включения каждого ученика в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития.

Характеристика методов и приёмов работы учителя по организации разноуровневого обучения. Мировоззренческое значение межпредметных связей в учебной деятельности. Межпредметные познавательные шоу-лекции как педагогический инструмент разноуровневого обучения с детьми с особенностями психофизического развития. Алгоритм создания и проведения шоу-лекции.

### *Тема 2.4. Методики организации коллективных учебных занятий (6 ч.)*

Сущность понятий «совместная деятельность», «коллективная деятельность», «коллективный способ обучения» и «коллективные учебные занятия». Теоретические основы коллективного способа обучения (КСО). Подготовка коллективных учебных занятий. Методики организации коллективных учебных занятий: методика Ривина, методика взаимообмена заданиями, методика взаимопередачи тем, методика доводящих карточек, методика взаимотренажа, методика взаимопроверки индивидуальных заданий, обратная методика Ривина. Планирование, учёт и контроль на коллективных учебных занятиях.

Педагогический потенциал методик организации коллективных учебных занятий в работе с гетерогенными группами обучающихся. Особенности применения методик организации коллективных учебных занятий с гетерогенными группами обучающихся.

### *Тема 2.5. Модель обучения «перевернутый класс» (6 ч.)*

Качества и умения XXI века и их формирование в предметной информационно-образовательной среде. Философия конструктивизма как методологическая основа работы учителя по модели обучения «перевернутый класс».

Сущность модели обучения «перевернутый класс». Технология организации учебно-познавательной деятельности по модели обучения «перевернутый класс». Преимущества обучения

гетерогенных групп по данной технологии. Новая роль учителя – фасилитатор учебно-познавательной деятельности учащихся. Приёмы индивидуального сопровождения обучающихся гетерогенных групп.

Структура урока (учебного занятия) по технологии «перевернутый класс». Методические особенности сценирования учебно-познавательной деятельности учащихся в рамках модели обучения «перевернутый класс».

*Тема 2.6. Проектирование педагогического процесса с учётом индивидуальных образовательных целей обучающихся гетерогенных групп (8 ч.)*

Диагностика образовательных потребностей гетерогенных групп обучающихся. Организация целеполагания с учётом индивидуальных образовательных целей обучающихся гетерогенных групп. Критерии отбора учебного содержания для учебной темы (урока) с учётом индивидуальных особенностей школьников. Подходы к подбору учебного содержания. Способы организации взаимодействия учителя и учащихся гетерогенных групп.

Схема проектирования учебной темы (урока). Технологическая цепочка проектирования учебной темы (урока). Технологическая карта как инструмент фиксации педагогического замысла учителя. Примеры форм технологических карт.

*Перечень практических и семинарских занятий:*

- 2.1. Практическое занятие «Моделирование способов обеспечения обратной связи с обучающимися гетерогенных групп».
- 2.2. Практическое занятие «Разработка сюжета и композиции шоу-лекции».
- 2.3. Семинар «Применение методик организации коллективных учебных занятий в работе с гетерогенными группами обучающихся».
- 2.4. Семинар «Применение модели обучения «перевернутый класс» в работе с гетерогенными группами обучающихся».
- 2.5. Практическое занятие «Разработка технологической карты учебной темы с учётом индивидуальных образовательных целей обучающихся гетерогенных групп».
- 2.6. Практическое занятие «Разработка технологической карты урока (учебного занятия) с учётом индивидуальных образовательных целей обучающихся гетерогенных групп».

### **Модуль 3. Методика работы учителя с гетерогенными группами обучающихся (16 ч.)**

*Тема 3.1. Развитие инклюзивного образования в Санкт-Петербурге (4 ч.)*

Стратегия развития инклюзивного образования в Санкт-Петербурге. Правовые основы Концепции развития инклюзивного образования в Санкт-Петербурге. Теоретико-методологические основы Концепции развития инклюзивного образования. Цели и задачи реализации Концепции развития инклюзивного образования в Санкт-Петербурге. Ведущие идеи, научные подходы, закономерности и принципы Концепции. Ожидаемые результаты от реализации Концепции развития инклюзивного образования.

Инновационные практики организации инклюзивного образования в школах Санкт-Петербурга.

*Тема 3.2. Методические особенности работы учителя с гетерогенными группами обучающихся (12 ч.)*

Методика работы учителя с учащимися с ограниченными возможностями здоровья. Методика работы учителя с одарёнными учащимися. Методика работы учителя с учащимися-мигрантами. Методика работы учителя с учащимися с низким уровнем социально-психологической адаптации. Методические особенности работы учителя в классе как гетерогенной группе. Пути индивидуализации и персонализации ребёнка в образовании.

*Перечень практических и семинарских занятий:*

- 3.1. Семинар «Развитие инклюзивного образования в Санкт-Петербурге: опыт, проблемы, перспективы...».
- 3.2. Практическое занятие «Анализ научно-методической литературы по вопросам организации работы учителя с гетерогенными группами обучающихся»
- 3.3. Практическое занятие «Изучение и анализ опыта педагогов, работающих с гетерогенными группами обучающихся».
- 3.4. Семинар «Педагогический инструментарий работы учителя с гетерогенными группами обучающихся».

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации дополнительной профессиональной программы необходима аудитория, имеющая компьютеризированное рабочее место педагога дополнительного профессионального образования (компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, экран).

Для выполнения слушателями групповых практических работ необходимы раздаточные материалы (бумага, маркеры и т.п.); для выполнения индивидуальных практических работ необходимы компьютеризированные рабочие места с выходом в Интернет.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение программы**

Образовательный процесс организуется в очной форме. При проведении очных занятий теоретический материал излагается в ходе проблемных лекций.

Практическая часть занятий организуется в ходе проведения семинаров или практических занятий с помощью активных форм (групповая работа с кейсами, коллективное проектирование, индивидуальное выполнение практических заданий).

Особенностью реализации данной программы является её условное разделение на три взаимодополняющих модуля: психолого-педагогического, технологического и методического.

В ходе изучения первого модуля слушатели имеют возможность совершенствования психолого-педагогической компетентности, являющейся основой организации работы учителя с гетерогенными группами обучающихся.

В ходе изучения второго модуля слушатели имеют возможность совершенствования технологической компетентности и предполагает деятельностное освоение конкретных стратегий и приёмов работы с гетерогенными группами обучающихся.

Третий модуль направлен на совершенствование методической компетентности и предполагает активную самостоятельную работу слушателей по анализу научно-методической литературы и опыта работы педагогов по проблеме организации работы с гетерогенными группами обучающихся.

Для дистанционной поддержки слушателей разработан электронный образовательный модуль «Организация работы с гетерогенными группами обучающихся», работа с которым позволяет расширить рамки очных занятий и обеспечить индивидуальное сопровождение слушателей, обучающихся на курсе.

### **3.3. Информационное обеспечение программы**

*Нормативно-правовые документы:*

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

*Информационные источники:*

4. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – М., 2005. – 671 с.
5. Гребенюк, О.С. Общие основы педагогики [Текст]: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / О.С. Гребенюк, М.И. Рожков. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 160 с.
6. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование [Текст]: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.
7. Курвитс, М. Переворачиваем обучение [Электронный ресурс] // Материалы блога Марины Курвитс // <https://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=2824&showentry=5351>
8. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М., Политиздат, 1975. – 304 с.
9. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы [Текст] / А. Маслоу. – М.: Смысл, 1999. – 425 с.
10. Мкртчян, М.А. Становление коллективного способа обучения [Текст]: монография / М.А. Мкртчян. – Красноярск. – 2010. – 228 с.
11. Пинская, М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе [Текст]: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.
12. Яновицкая, Е.В. Большая дидактика и 1000 мелочей в разноуровневом обучении [Текст] / Е.В. Яновицкая, М.Я. Адамский. – СПб.: Школьная лига, Образовательные проекты. – 2015. – 128 с.
13. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В.А. Ясвин. – М.: Смысл. – 2001. – 365 с.

*Методические ресурсы:*

14. Подборка презентационных материалов к занятиям курса.

15. Электронный образовательный модуль «Организация работы с гетерогенными группами обучающихся», разработчик – Модулина Ольга Борисовна.

### **3.4. Кадровые условия реализации программы**

Реализовывать данную дополнительную профессиональную программу могут педагоги дополнительного профессионального образования или методисты, компетентные в области организации работы с гетерогенными группами обучающихся.

## **4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

*Промежуточная аттестация* осуществляется по завершению каждого модуля.

Для получения зачёта по модулю «Психолого-педагогические основы работы учителя с гетерогенными группами обучающихся» слушателям предлагается раскрыть один из предложенных теоретических вопросов и представить модель комфортной образовательной среды для обучающихся гетерогенных групп на примере конкретного класса.

Вопросы к зачёту:

1. Понятие инклюзивного образования. Ценности и принципы инклюзивного образования.
2. Сущность понятия «гетерогенная группа». Типология гетерогенных групп обучающихся.
3. Психолого-педагогическая характеристика и образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Психолого-педагогическая характеристика и образовательные потребности одарённых детей.
5. Психолого-педагогическая характеристика и образовательные потребности детей-мигрантов.
6. Психолого-педагогическая характеристика и образовательные потребности детей с низким уровнем социально-психологической адаптации.
7. Понятие «ограниченные возможности здоровья». Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Общие и специфические закономерности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Характеристика специальных условий, необходимых для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
9. Понятие одарённости. Виды одарённости. Личностные особенности одарённых детей. «Рабочая концепция одарённости» Д.Б. Богоявленской.
10. Анализ проблем, возникающих у одарённых учащихся в поведении, общении и обучении.
11. Характеристика организационно-педагогических условий, обеспечивающих развитие индивидуальности одарённых учащихся.
12. Психолого-педагогические особенности детей-билингвов. Психолого-педагогические особенности детей-инофонов. Психолого-педагогические аспекты адаптации детей-мигрантов к русской школе.
13. Анализ типичных трудностей в работе с детьми-мигрантами.
14. Характеристика специальных условий, необходимых для получения образования учащимися-мигрантами в русской школе.

15. Психолого-педагогические особенности школьной адаптации. Проблемы адаптации школьника. Характеристика учащихся с низким уровнем социально-психологической адаптации.
16. Особенности психологического сопровождения школьников с низким уровнем адаптации. Пути коррекционной психолого-педагогической работы по устранению причин дезадаптивного поведения учащихся.
17. Основы гуманистической педагогики и психологии (А. Маслоу, К. Роджерс).
18. Понятие о педагогической поддержке. Приёмы оказания педагогической поддержки.
19. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении. Планирование процесса психолого-педагогического сопровождения.
20. Психологические проблемы взаимоотношений в гетерогенных группах. Благоприятный психологический климат как условие профилактики конфликта в гетерогенной группе.
21. Сущность понятия «образовательная среда». Структура образовательной среды.
22. Алгоритм проектирования развивающей образовательной среды. Показатели качества развивающей образовательной среды.
23. Сущность и содержание понятия «открытое обучение», его специфика. Цели, задачи и принципы открытого обучения.

Для получения зачёта по модулю «Технологический инструментарий учителя для организации работы с гетерогенными группами обучающихся» слушателям необходимо разработать модель образовательного процесса с учётом индивидуальных образовательных целей обучающихся гетерогенных групп по предложенному алгоритму и представить свой замысел.

Алгоритм разработки модели образовательного процесса:

1. Выявление образовательных потребностей обучающихся гетерогенных групп в изучении школьной дисциплины.
2. Диагностика личных целей обучающихся гетерогенных групп по изучению конкретной учебной темы.
3. Фиксация планируемого образовательного результата каждой из групп обучающихся.
4. Определение способа получения обратной связи от обучающихся в ходе изучения темы.
5. Разработка модели изучения учебной темы с указанием индивидуальных и групповых маршрутов.
6. Обоснование выбора педагогических технологий, позволяющих с наибольшей степенью вероятности достичь планируемых образовательных результатов каждой их групп обучающихся.
7. Разработка модели конкретного урока (учебного занятия), построенного на основе учёта индивидуальных образовательных целей обучающихся гетерогенных групп.

Для получения зачёта по модулю «Методика работы учителя с гетерогенными группами обучающихся» слушателям необходимо составить аналитический отчёт по итогам работы на семинарах и практических занятиях.

План аналитического отчёта:

1. Инклюзивное образование в нашей школе: миф или реальность? Какие шаги необходимо предпринять, чтобы создать условия для обучения всех и каждого ребёнка?
2. Анализ научно-методической литературы по вопросам организации работы учителя с гетерогенными группами обучающихся позволил сформулировать следующие выводы...

3. В ходе изучения и анализа опыта педагогов, работающих с гетерогенными группами обучающихся», было практически полезно...
4. В свой «методический багаж» возьму следующие методы и приёмы работы с гетерогенными группами обучающихся...
5. В ближайшем будущем планирую внедрить в практику работы...

**Итоговая аттестация** слушателей осуществляется в форме защиты итоговой работы, при выполнении которой слушатели демонстрируют приобретённые знания и умения. Общая тема итоговой работы: «Организация работы учителя с гетерогенными группами обучающихся» может конкретизироваться слушателями с учётом преподаваемого предмета и особенностей класса, на примере которого описывается практика работы.

Итоговая работа должна содержать:

- характеристику конкретного класса как гетерогенной группы и описание психолого-педагогических особенностей каждой из групп обучающихся;
- описание комфортной образовательной среды для обучающихся гетерогенных групп на примере конкретного класса;
- презентацию модели образовательного процесса, выстроенного на основе учёта индивидуальных образовательных целей обучающихся гетерогенных групп;
- представление наиболее эффективных методов и приёмов работы с гетерогенными группами обучающихся;
- выводы по итогам обучения и практических проб по проблеме работы с гетерогенными группами обучающихся.

При оформлении итоговой работы необходимо указать тему, фамилию, имя, отчество, должность и место работы автора. В конце работы при необходимости указывается список используемых источников. Работа оформляется в текстовом редакторе, объём должен составлять не более 10 страниц текста (шрифт Times New Roman, размер 12 пт, межстрочный интервал – 1).

Оценка успешности разработки образовательного продукта осуществляется на основе следующих критериев:

- методическая грамотность;
- обоснованность выполнения задания;
- авторство и оригинальность предложенного решения.

По каждому из критериев выставляется оценка от 0 до 3 баллов. Образовательный продукт считается выполненным, если слушатель получил за него от 6 до 9 баллов.

## **5. СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКЕ**

Модулина Ольга Борисовна, кандидат педагогических наук, методист ГБУ ИМЦ Красносельского района Санкт-Петербурга;  
e-mail: modulina@imc.edu.ru